

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании МС

От «23» августа 2014г. № 1

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

от «25» августа 2014г. № 1

Приложение к приказу

МБОУ «Школа № 10»

от «28» августа 2014г. № 147

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«русский язык»
10 класс**

Составители:

Окишева Тамара Федоровна

учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся 10 класса.

Преподавание русского языка в общеобразовательной школе осуществляется с опорой на следующие документы:

- приказа Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- инструктивно-методического письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год (Приказ ДОиН Кемеровской области № 1199 от 16.06.2011 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год»).

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 10-11 кл. (В.В. Бабайцева. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2013). /Авторы программы В.В. Бабайцева./ Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 10-11кл./ сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2010./

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий

уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», особое внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. п. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к

обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи

основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и

- факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Содержание программы учебного курса русского языка для 10 класса

Общие сведения о языке. (10 ч)

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Язык как знаковая система и общественное явление. Основные функции языка. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу славянских языков. Основные этапы исторического развития русского языка. Активные процессы в современном русском языке. Формы существования русского национального языка. Понятие о литературном языке и просторечии. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Диалекты русского языка. Диалекты как историческая база литературных языков. Формы существования русского национального языка. Профессионализмы. Жаргон и арготизм. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Основные виды норм современного русского языка. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Мотивированные нарушения норм

и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. (18 ч)

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Звуки речи и фонема. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные. Слог. Правила переноса слов. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Звуковые законы в русском языке. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии. Орфография. Правописание гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв Е, Ё, Ю, Я.

Лексика и фразеология. (21 ч)

Повторение по теме «Лексика. Лексикология». Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Омонимы в русском языке. Омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимы в русском языке. Лексические синонимы. Стилистические и синтаксические синонимы. Понятие градации. Антонимы в русском языке. Понятие об этимологии. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы. Архаизмы. Стилистическое использование устаревших слов. Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы. Заимствованные слова в русском языке. Русская фразеология. Фразеологизмы. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические и фразеологические словари. Лингвистический анализ текста.

Морфемика и словообразование. Орфография. (18 ч)

Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование». Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательные словари. Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова. Орфография. Правописание корней с чередованием А-О. Правописание корней с чередованием Е-И. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ. Гласные Ы и И после приставок. Правописание сложных слов. Выразительные словообразовательные средства.

Морфология и орфография (29 ч)

Обобщающее повторение частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки существительного.

Морфологический разбор имени существительного. Окончания и суффиксы имён существительных. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Окончания и суффиксы имён прилагательных. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки числительного. Морфологический разбор числительного. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимения. Морфологический разбор местоимения. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Окончания и суффиксы глагола. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание причастия. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастия. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Обобщающее повторение. Мягкий знак в конце слова после шипящих. Трудные вопросы написания суффиксов разных частей речи. Обобщающее повторение. Слитные, раздельные и дефисные написания. Значение и образование предлогов. Правописание предлогов. Значение и виды союзов. Правописание союзов. Значение и разряды частиц. Правописание частицы НЕ и НИ с разными частями речи. Значение, разряды и правописание междометий.

Обобщающее повторение (8 ч)

Подготовка к ЕГЭ (1 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса профильного уровня

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен
знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Общие сведения о языке.	10
Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	18
Лексика и фразеология.	21
Морфемика и словообразование. Орфография.	18
Морфология и орфография	29
Обобщающее повторение	8

Подготовка к ЕГЭ	1
ИТОГО	105