

Роль профориентации в школе

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. На первый план выходят такие личные качества, как предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, способность принимать самостоятельные решения и т.д.

Целью системы профессиональной ориентации, в рамках общеобразовательной школы, является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям выпускника школы и запросам на рынке труда.

Школа оказывает помощь обучающимся в адаптации к новым производственным отношениям, создавая условия для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о мире современного профессионального труда.

Результатом профессионального самоопределения, в старшем школьном возрасте, является выбор будущей профессии. Поэтому мы помогаем сосредоточить внимание старшеклассников на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов, знакомить обучающихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовке избранной профессии и саморазвития в ней.

Изменяющаяся структура экономики влечет за собой и изменение состава профессий. Некоторые из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Помочь обучающимся ориентироваться в сложном мире труда призваны предпрофильные элективные курсы для 9-классников, которые введены в учебный план школы.

В течение всего учебного года педагоги должны: знакомить учащихся с различными специальностями в профессиях; вооружить знаниями и умениями, которые понадобятся в практической деятельности, а также обеспечить обучающихся возможностью соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности. Учащиеся учатся выполнять творческую работу по определенной теме, проявляя при этом индивидуальные способности, склонности, интересы, желания.

Педагогом-психологом школы проводится работа по профориентации. Профессиональное самоопределение учащихся - приоритетная задача работы психолога в старшей школе, так как выбор профессии подросток должен сделать осознано, а не вслед за друзьями, по совету взрослых или «куда проще поступить».

В процесс профориентации входит несколько этапов. Первый этап – это самопознание и обретение личных приемов самоанализа и саморефлексии. Это одна из первых и существенных задач при первом в жизни выборе профессии: научиться анализировать себя в контексте некоторой системы требований и условий, освоить и присвоить способы самоанализа и самоизучения, которые потом пригодятся в жизни в самых разных ситуациях.

Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников – важнейший компонент в профориентации.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональным мастерством необходимы положительная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

После анализа творческих работ учащихся, результатов диагностик и анкет, педагог-психолог и классный руководитель дадут школьникам и их родителям примерные рекомендации по дальнейшему обучению. Классным руководителем планируется внеклассная работа с обучающимися и их родителями по профессиональной ориентации, через беседы, родительские собрания и классные часы, имеющие целью подготовку к самоопределению в профессии, где их знакомят с «секретами» выбора профессии («хочу-могу-надо»). Одной составляющей работы классного руководителя по профориентации является организация встреч с бывшими выпускниками, ныне работающими или являющимися студентами вузов. Пожалуй, эти встречи оказывают самое сильное влияние на определение дальнейшего пути школьников.

«Хочу» - это склонности, желания, интересы личности. Учащиеся с 1-9 класс получают различные сведения от родителей, учителей, одноклассников и окружающих их взрослых сведения о профессиях и у них формируются (или не формируются) желания и интересы. Анализ анкет позволяет дать учащимся рекомендации в том, какого типа профессию им выбрать: «человек-человек, человек-знаковая система, человек-природа, человек-техника, человек-художественный образ».

Эта работа помогает школьнику определить, что он может: «Могу» - это человеческие возможности. Беседы и классные часы, на которых учащиеся выступают с сообщениями о том, какие профессии, специалисты требуются в нашем городе, области, регионе, формируют представления о потребностях рынка труда.

Конечно, основная углубленная работа по профориентации начнется с 10 класса: на уроках, на элективных курсах, во внеклассной и внешкольной работе формируются представления о профессиях, соответствующих выбранному профилю.

Элективные курсы призваны сформировать у ребят четкие представления о выбранной профессии, определиться со специальностью, попробовать оценить себя в этой профессии.

Данная работа невозможна без моральной поддержки родителей, которая может помочь их детям осуществить свою мечту, а классному руководителю организовать эту работу.

И в заключение хочется сказать о том, что не каждому молодому человеку сразу удастся найти свой профессиональный путь: кто-то ошибается и изменяет свой выбор, а кто-то целенаправленно движется к намеченной цели и достигает больших успехов, мы с вами - педагоги и родители являемся проводниками во взрослый мир наших детей.