

№ 4 (47) 2018



# УЧИТЕЛЬ Кузбасса

*Ма с Вами  
работаем  
для тех,  
кого любим!*

16+

**ТЕМА  
номера**

**Организация профильной и профессиональной ориентации обучающихся в условиях ФГОС общего образования**



Профессиональные пробы для учащихся, организованные ДЮЦ «Орион» Новокузнецкого городского округа в рамках работы интерактивного детского центра профессий «Город мастеров»

## В НОМЕРЕ:

- *Работа образовательной организации по профильной и профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО*
- *Организация работы по ранней профориентации детей в дошкольной организации и начальной школе*
- *Взаимодействие общего и дополнительного образования по профессиональной ориентации детей и подростков*
- *Методическая копилка*

**РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛЬНОЙ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО**

**Профессиональная ориентация в школе: «помогающее» сопровождение**

*В. А. Ярмолицкая, педагог-психолог МБУ «Информационно-методический центр»,  
Прокопьевский ГО;*

*О. Н. Михиенко, педагог-психолог МБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»,  
Прокопьевский ГО*

*В статье поднимаются вопросы использования способов профессионального ориентирования, не соответствующих реальному запросу школьников, рассматриваются варианты активизирующих подходов, интернет-ресурсов, способных создать в практике сопровождения профессиональной ориентации «помогающий» эффект.*

Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом и представляет собой подвижную картину, поэтому для человека, вступающего в мир профессий, важно получить как можно больше всесторонней информации об этом мире. Изобилие существующих методик, игр и упражнений, предназначенных для решения вопросов профессионального ориентирования учащихся, зачастую этих вопросов как раз и не решает. В некоторых случаях практика показывает бесполезность диагностических процедур, когда валидные методики дают «инвалидный» результат, а рутинные профмероприятия вызывают у детей отвращение. «Диагностика ради диагностики» с туманным заключением, викторины и турниры с привкусом фальшивой игры... Порой бывает сложно не «заиграться», не увязнуть в потоке информационного мусора. Грамотно выбирать те игры, те методики, которые отвечают реальному запросу ученика, приближают подростка к действительно осознанному выбору профессии, – пожалуй, с этого должна начинаться деятельность педагога-профориентатора.

Так, достаточно объективную и «современную» картину преобладающего профессионального типа личности предлагает Галина Резапкина, объединив типологию Дж. Холланда с классификацией Е. А. Климова и оперируя наименованиями профессий нашего времени [6]. Также интересна и валидна методика Е. С. Романовой и Г. А. Суворовой «Схема экспресс-изучения профессии».

Достаточно интересен метод профессиографирования как технологии описания и анализа трудовой деятельности, условий труда, требований к личностным качествам, физическим и психологическим способно-

стям. Метод профессиографирования можно адаптировать к условиям образовательного пространства школы, применяя комплексный подход в процессе поддержки самоопределения учащихся. Так, помимо традиционной классификации по объекту труда (человек – человек, человек – природа, человек – художественный образ, человек – техника, человек – знак) можно вводить как можно больше критериев для классификации, предоставлять возможность увидеть каждую профессию с разных позиций, а внутри каждой профессии – множество специальностей, специализаций [1, с. 41].

Повысить прогностическую ценность профессионального выбора можно, проанализировав такие параметры, как содержание трудовой деятельности и профессионально важные качества. Та же Г. Резапкина предлагает «Словарь профессий», в котором представлено описание содержательной стороны труда и необходимых качеств для выполнения работы. Словарь включает 228 наименований и предполагает различные варианты использования информации. Как вариант – можно предложить ребятам пополнить словарь, самостоятельно по аналогии составив описания профессий [5].

Бывает, что старшеклассники стоят перед выбором одной из двух, трех совершенно разных профессий. Так, в профессии дизайнера привлекает возможность творчества, в области ИКТ усматривается определенная перспектива. В таких случаях можно предложить детям найти информацию о специальностях, попадающих в «область пересечения», – например, веб-дизайнер, художник-график [2, с. 24].

В этой связи представляются интересными и целесообразными такие техники и

упражнения, как карточные информационно-поисковые методики Н. С. Пряжникова («профессьянсы»), творческие задания на создание собственных классификаций профессий, «Схема экспресс-изучения профессии» (по Е. С. Романовой и Г. А. Суворовой), «Самая, самая...», «На пересечении профессий», «Синквэйн».

Обращаясь к ресурсам Интернета, хочется отметить предложения сайта «Поступи онлайн». Проблема выбора состоит в том, что каждая специальность может иметь совершенно различные специализации. Справочник сайта Postupi.online включает около 2 500 профессиональных видов деятельности с описанием, видео, перечнем соответствующих учебных заведений, вакансий рынка труда и информацией о заработной плате. В отличие от многих каталогов, сайт учитывает самые разные параметры, при этом все объекты взаимосвязаны;

кроме того, сайт предоставляет возможность тестирования и просмотра своей статистики результатов по ранее пройденным тестам и предлагает к рассмотрению актуальные статьи, фрагменты книг и фильмов [4; 5].

Сегодня сопровождение процесса профессионального самоопределения представлено обилием информации – всевозможных методик, разработок, сценариев, к сожалению, далеко не всегда пригодных для целей профопределения. непрофессиональная диагностика (без ссылок на источники), репродуктивные способы предоставления информации – все это только тормозит осознанный выбор школьника. Помогая сделать выбор подростку, педагогу-профориентатору важно прежде сделать выбор самому – выбор качественных, действительно «помогающих» способов профессионального ориентирования.

### Литература

1. Иванова, Е. М. Профориентационная профессиография [Текст] : методическое пособие / Е. М. Иванова. – М. : Высшая школа психологии, 2005. – 96 с.
2. Лепешева, Е. Мой жизненный выбор [Текст] / Е. Лепешева // Школьный психолог. – 2006. – № 3. – С. 24–26.
3. Лукина, А. К. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий [Текст]: методическое пособие / А. К. Лукина. – Красноярск : Красноярск. гос. ун-т, 2004. – 44 с.
4. «Поступи онлайн» – справочник абитуриента [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://postupi.online>.
5. Резапкина, Г. В. Методический кабинет профориентации [Электронный ресурс] / Г. В. Резапкина. – Режим доступа : <http://metodkabi.net.ru>.
6. Резапкина, Г. Холланд + Климов = ? [Электронный ресурс] / Г. Резапкина // Школьный психолог. – 2007. – № 5. – Режим доступа : <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700512>.

### Фестиваль «Трамплин возможностей»

Фестиваль творческих идей профориентационной направленности «Трамплин возможностей» состоялся 30 ноября 2018 г. на базе Новокузнецкого транспортно-технологического техникума. Спонсором мероприятия выступил благотворительный фонд «Сибирская генерирующая компания – Согреваем сердца».

В фестивале приняли участие 23 профессиональные образовательные организации и школы из 11 городов Кузбасса (Новокузнецк, Прокопьевск, Мариинск, Полысаево, Кемерово, Топки, Таштагол, Юрга, Белово, Мыски, Междуреченск).

Фестиваль прошел по пяти направлениям: сервисные технологии, информационные технологии, сварочные технологии, электроэнергетические технологии, технологии наземного транспорта. Молодым людям необходимо было представить свои идеи и проекты.

По итогам фестиваля дипломы победителей I степени получили **Анатолий Дукшта** и **Андрей Крутько** (Профессиональный колледж Новокузнецка), **Александр Столбин** (Беловский многопрофильный техникум), **Владимир Васильев** и **Максим Хатнянский** (Кузнецкий индустриальный техникум), **Дарья Бабилова** (Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания), **Дарья Якимова** (Лицей № 104, Новокузнецк).