

Приложение  
к приказу Управления  
образования  
администрации города  
Прокопьевска  
от 05.02.2024г №71А

Муниципальная программа  
военно-патриотического воспитания по подготовке юнармейских  
отрядов и кадетских классов в образовательных  
учреждениях на 2024 – 2034 гг  
**«ШКОЛА ЮНАРМЕЙЦА»**

Прокопьевский ГО, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цели и задачи программы.....	10
4. Содержание.....	10
5. Ожидаемые результаты.....	16
6. Приложение.....	18

## Паспорт программы

Наименование программы	<b>«ШКОЛА ЮНАРМЕЙЦА»</b>
Направление	Военно - патриотическое
Дата согласования и утверждения программы	03 июня 2024г
Учредитель программы	Управление образования администрации города Прокопьевска
Исполнитель программы	Общеобразовательные учреждения Прокопьевского городского округа
Социальные партнёры	— Местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» города Прокопьевска; — местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» города Прокопьевска; — Центр военно-патриотического воспитания детей города Прокопьевска
Целевые группы	Юнармейцы отрядов общеобразовательных учреждений, учащиеся кадетских классов. Возрастные группы: — 1-4 классы; — 5-7 классы; — 8-11 классы.
Сроки реализации муниципальной программы	Муниципальная программа реализуется в течение 10 лет

## 1. Пояснительная записка

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Патриотизм в российском обществе понимается как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гражданственность и служение на благо общества. Патриотизм, как общая и неотъемлемая часть национального самосознания граждан, может и должен служить возрождению духовно-нравственных устоев нашего общества.

Большое внимание развитию патриотического воспитания населения, в том числе молодежи, уделяется государством. С 1 января 2021 года стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», направленного на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г №809 утверждены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 14 июля 2022 года по инициативе руководства России было создано общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» с целью воспитания, организации досуга и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей». В июле 2016 года по инициативе Министра обороны России, генерала армии Сергея Шойгу и поддержанное Верховным главнокомандующим Вооруженными силами, Президентом России Владимиром Путиным, образовано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», целями которого является повышение в обществе авторитета

и престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

В ходе анализа было выявлено, что в городе Прокопьевске в муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного и дошкольного образования работа по патриотическому воспитанию детей осуществляется по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- историко-краеведческое;
- героико-мемориальная;
- военно-патриотическое.

Военно-патриотическое воспитание молодежи и подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является одной из ключевых задач органов государственной власти, органов военного управления и структур гражданского общества.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» стратегические национальные приоритеты выводят на первый план формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, ответственности за будущее страны и готовности к защите интересов России.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что необходима и педагогически целесообразна действенная система вовлечения подростков и юношей в военно-патриотическую работу.

Для эффективного решения проблем военно-патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды,

обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности.

ВВПОД «ЮНАРМИЯ» - добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. С момента своего создания в 2016 году, «ЮНАРМИЯ» объединила более 850 тысяч детей и подростков со всей России. Вступить в движение может любой желающий с 8 до 18 лет. Деятельность созданного движения «ЮНАРМИЯ» в настоящее время имеет острую необходимость в методических разработках по всем основным направлениям деятельности движения и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения.

Большой пласт работы в сфере военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в городе Прокопьевске осуществляет Центр военно-патриотического воспитания детей, на базе которого функционирует местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ», координирующее подготовку курсантов и кадетов, в том числе и учащихся кадетских классов общеобразовательных учреждений.

Вместе с тем для эффективного функционирования системы военно-патриотического воспитания сделано еще не все. Нет единых подходов к деятельности по совершенствованию системы методического, материально-технического и ресурсного обеспечения военно-патриотической работы по подготовке юнармейцев в общеобразовательных учреждениях.

Это свидетельствует об актуальности работы, направленной на решение всего комплекса проблем военно-патриотического воспитания программными методами, ориентированными на воспитание высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Настоящая программа разработана с целью утверждения единых подходов к деятельности по совершенствованию системы методического, материально-технического и ресурсного обеспечения военно-патриотической работы по подготовке юнармейских отрядов и кадетских классов общеобразовательных учреждений.

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип гуманитаризации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);
- принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода);
- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и самоопределение в выборе вариантов обучения);
- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);
- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей профессиональной и военной подготовки);
- принцип соблюдения армейской субординации;
- принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);
- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);
- принцип взаимоуважения.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми** документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 22 июля 2020 г. № 304-ФЗ);
- Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года» (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 19 февраля 2020 г. № 362-р);
- совместный приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;



- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09 -3242);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017г. № 816;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р.;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа рассчитана на обучение и воспитание учащихся от 8 до 17 лет, вступивших в ВВПОД «ЮНАРМИЯ» или готовящихся к вступлению, годных по состоянию здоровья и изъявивших желание обучаться.

Наполняемость групп юнармейских отрядов и кадетских классов не более 15 человек.

Возрастные группы (юнармейцы):

- 1-4 классы;
- 5-7 классы;
- 8-11 классы.

Возрастные группы (учащиеся кадетских классов):

- 5-6 классы (курсанты);
- 7-11 классы (кадеты).

## **2. Цели и задачи программы**

**Цели программы** - формирование системы военно-патриотического воспитания по подготовке юнармейских отрядов и кадетских классов, повышение качества содержания работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

### **Задачи программы:**

- создать условия для получения учащимися начальных знаний в области основ военной подготовки, военной истории, военной службы и обороны, практического закрепления навыков;

- формировать у учащихся готовность к военной службе, приобщать учащихся к занятиям военным делом,

- совершенствовать физическое и интеллектуальное развитие учащихся, пропагандировать военно-прикладные виды спорта, готовить к участию в городских военно-спортивных соревнованиях;

- осуществлять военно-профессиональную ориентацию на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера, повышать престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- воспитывать патриотизм, уважение к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам.

## **3. Содержание программы**

Содержание программы включает два основных тематических блока обязательного профильного компонента:

1) тематический блок «Начальная военная подготовка»,

2) тематический блок «Военная история России и Вооруженных Сил».

Форма обучения: очная.

Особенности образовательного процесса: традиционная модель.

Основная форма организации обучения: учебное занятие.

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные или индивидуально-групповые.

Формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: беседы, лекции, тренировки, дискуссии, викторины, конкурсы, турниры, встречи с участниками боевых действий, представителями силовых структур и государственных органов Российской Федерации, консультации, тренинги, занятия-игры (в том числе на местности), занятия по решению ситуационных задач, ежегодные сборы и военно-патриотические профильные смены на базе загородного оздоровительного лагеря «Олимпиец».

### **3.1. Тематический блок «Начальная военная подготовка»**

Содержание и учебный план тематического блока «Начальная военная подготовка» выполняется через основные занятия с учащимися 2 - 11 классов (**юнармейских отрядов**) из расчёта 2 часа в неделю и включает обязательные разделы: военно-патриотическая подготовка, тактическая подготовка, огневая подготовка, туристическая подготовка и выживание, тактическая медицина, физическая подготовка, строевая подготовка.

Раздел **«Военно-патриотическая подготовка»**: изучение воинских Уставов, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации, видов и родов войск, воинских званий и знаков различия, значение военной присяги для военнослужащего, порядка принятия, клятвы юнармейца и т.д.

Раздел **«Тактическая подготовка»**: изучение сущности и видов современного общевойскового боя, основных видов тактических действий подразделений, организационной структуры отделения и задач личного состава в бою, алгоритма действий в бою, в обороне и наступлении, при ведении наблюдения, в разведке, изучение основных образцов вооружения и боевой техники Вооруженных Сил Российской Федерации, назначения средств связи отделения, правил пользования средствами индивидуальной защиты.

Раздел **«Огневая подготовка»**: изучение вооружения и тактико-технических характеристик стрелкового оружия, назначения и устройства частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей, общего устройства ручных гранат выполнение практических действий по изготовке к стрельбе из различных положений, выполнения упражнений начальных стрельб и метания ручных гранат, основных образцов вооружения и военной техники, классификации видов боевых машин, способов боевого применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и ведения разведки местности с помощью БПЛА.

Раздел **«Туристическая подготовка и выживание»**: изучение военной топографии, топографических карт и топографических знаков, способов ориентирования на местности, владения приёмами выживания.

Раздел **«Тактическая медицина»**: изучение алгоритма оказания первой помощи, состава и назначения средств оказания первой помощи, типов ранений, зон эвакуации (красная, жёлтая, зелёная), объёмов оказания первой помощи в зонах эвакуации, выполнение практических действий по оказанию первой помощи, по эвакуации раненых с поля боя .

Раздел **«Физическая подготовка»**: изучение и отработка техники выполнения общефизических упражнений, преодоление единой полосы препятствий, поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности.

Раздел **«Строевая подготовка»**: изучение основных положений строевого устава, алгоритма выполнения строевых приёмов на месте, в движении, с оружием в составе подразделения.

### **3.2. Тематический блок «Военная история»**

Содержание и учебный план тематического блока **«Военная история»** выполняется через основные занятия с учащимися 2 - 11 классов (**юнармейских отрядов**) из расчёта 1 час в неделю и включает основные разделы:

Раздел **«Государственная символика России и ее история. Военная слава России»**: изучение государственных символов: гимна, герба, флага, традиций Российской армии, традиций офицерского корпуса российской армии, системы боевых наград России, Дней воинской славы, победных дней России, календаря памятных дат и т.д.

Раздел **«Военная история Древней Руси. Отечественная военная история (Восточные славяне. Русь и Степь)»**: изучение военных походов первых древнерусских князей, характера, образа жизни, способов ведения войны восточными славянами, их вооружения, биографии русских богатырей и других исторических личностей этого времени и т.д.

Раздел **«Отечественная военная история. Киевская Русь»**: изучение битв при Батыевом нашествии, истории обороны городов, героизма и мужества защитников Руси, формирования московской дружины и боярства, биографии исторических личностей: богатыря Евпатия Коловрата, Дмитрия Донского, Александра Невского, значения их побед и т.д.

Раздел **«Военная история Русского государства XII – XVII вв. Московская Русь»**: изучение изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска, войн Ивана Грозного, истории разгрома Астраханского и Казанского ханств, истории Ливонской войны 1558-1583 гг, формирования стрелецкого войска, состава, структура и вооружения русской армии, биографии исторических личностей: воевод 15-16 веков, полководцев Ивана Грозного и т.д.

Раздел **«Российская империя и ее армия в конце XVII – начале XVIII вв. Смутное время»**: изучение войн Смутного времени и войн России 17 века, состава, структуры и тактики регулярных войск и ополчения, биографии полководцев смутного времени: Скопина-Шуйского М.В., Пожарского Д.М., Ивана Сусанина и т.д.

**Раздел «Отечественная военная история XVIII века. Императорская армия (от Петра 1 до 1 мировой войны)»:** изучение Северной войны, военных реформ Петра, создания российского флота и постоянной армии, складывания офицерского корпуса, вооружения петровской армии, создания военных учебных заведений, изучение биографии полководцев Петра, Эпохи расцвета русского воинского искусства Войн России: Русско-польской войны 1733-1735 гг., Русско-шведской войны 1741-1743 гг, Русско-турецкой войны 1735-1739 гг, Семилетней войны 1756-1763 гг, войн России 2 половины 18 века, русско-турецких войн, Отечественной войны 1812 года, изучение биографии полководцев и героев этого времени; изучение восточной политики России в 1-й половине 19 века, войн России 2 половины 19 века, военной реформы 1861-1874 гг., введения всеобщей воинской повинности; истории Русско-японской войны, I Мировой войны - военного искусства времен первой мировой войны, истории развития новых видов вооружения, развития военной техники, изучение биографий полководцев I Мировой и т.д.

**Раздел «Отечественная военная история XIX – начала XX века. Советский период в развитии военного искусства»:** изучение развития красной Армии в предвоенный период, формы Красной Армии, знаков различия, истории Великой Отечественной войны: причины, планов фашистской Германии, хронологии основных событий и великих битв, значения побед советских солдат, изучение орденов и медалей, городов-героев, биографии полководцев и героев этого времени, вклада Прокопьевска в годы войны, изучение биографии прокопчан-героев и т.д.

**Раздел «Армия Российской Федерации после Второй мировой войны. Локальные конфликты»:** изучение политических итогов Второй мировой войны, начала холодной войны, основных локальных войн послевоенного периода, новых средств вооруженной борьбы, особенностей использования сухопутных войск, ВВС и ВМФ в локальных войнах, влияния

ракетно-ядерного оружия на военное искусство в послевоенные годы, отечественных военных реформ и военного строительства в 90-е годы XX века, изучение биографии земляков - героев локальных войн, современных средств ведения войны и т.д.

**Раздел «Вооруженные силы страны современного периода»:** изучение истории развития вооруженных сил России в XXI веке, формирования двух военно-политических блоков в мире, реформирования вооруженных сил, новых средств вооруженной борьбы, знакомство с учебными заведениями ВС РФ и т.д.

Содержание тематических блоков обязательного профильного компонента **программы по подготовке учащихся кадетских классов** выполняется через основные занятия с учащимися 5 - 6 кадетских классов (курсантами) и учащимися 7-11 кадетских классов (кадетами):

5 класс – 72 часа, 2 часа в неделю,

6 класс – 144 часа, 4 часа в неделю,

7 класс – 144 часа, 4 часа в неделю,

8-9 классы – 216 часов, 6 часов в неделю,

10-11 классы – 324 часа, 9 часов в неделю.

Программа реализуется на базе Центра военно-патриотического воспитания и включает в себя основные разделы тематических блоков «Начальная военная подготовка» и «Военная история».

**Вариативный профильный компонент** программы определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми администрацией общеобразовательных учреждений самостоятельно с учетом материально-технического и кадрового обеспечения:

- военно-историческое направление (ДООП «Военно-историческая реконструкция», «Школа юного поисковика», «Военно-историческая миниатюра» и др. );
- социально-педагогическое направление (ДООП «Лидер», «ЮнКор», «Ораторское искусство»);
- физкультурно-спортивное направление (ДООП «Рукопашный бой», «Стрельба», «Военно-прикладные виды спорта», «Игровые виды спорта», «Военно-тактические игры», «Армспорт», «Шахматы», «Атлетическая гимнастика» и др.);
- туристско-краеведческое направление («Спортивное ориентирование», «Туризм и краеведение», «Основы курса выживания»
- художественное направление (ДООП «Юный художник – баталист», «Военно-патриотическая песня» и др.) ;
- техническое творчество (ДООП «Юный моделист», «ЮнТех» - прикладная робототехника, основы управления БПЛА, «Авто/мотодело», «Курс программирования и киберспортивных игр», «Авиа-судомоделизм»)

#### **4. Ожидаемые результаты реализации программы**

Результатом реализации муниципальной программы станет сформированная система военно-патриотического воспитания в области подготовки юнармейцев и учащихся кадетских классов.

В итоге реализации программы ожидается:

1. В школе, как в образовательной системе:

- совершенствование системы и обогащение содержания военно-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему военно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;



- увеличение доли учащихся, вовлеченных в деятельность юнармейских отрядов общеобразовательных учреждений.

## 2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: получение знаний, развитие навыков в области начальной военной подготовки, военной службы и обороны, активизация и повышение интереса школьников к изучению военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества; повышение интереса к военно-прикладным видам спорта и др.;

- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства, готовность к выполнению долга защиты Отечества, к военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера, повышение престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, чувства патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России, обладающего навыками и умениями начальной военной подготовки защитника Российской Федерации.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Начальная военная подготовка»**

Уровень программы: разноуровневая  
Возраст учащихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 3 года

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы контроля
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальная военная подготовка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 05.05.2019г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 5 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р.;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что подрастающее поколение – это стратегический ресурс любого общества. Необходима и педагогически целесообразная действенная система вовлечения детей в военно-патриотическую работу и военно-прикладные виды спорта. На нынешнем этапе, в период глобальных вызовов остро встал вопрос о формировании у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических личностных качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества

и готовность к его защите. 1 сентября 2016 года в России официально стартовало Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», основными целями которого является

- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций, а также формирование гражданской активности подростков.

Проблема патриотического воспитания школьников остается приоритетной, поэтому программа направлена на обучение учащихся начальной военной подготовке, а также качественную подготовку учащихся к военно-спортивным соревнованиям. Программа имеет не маловажное значение для социального становления личности учащихся. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

**Отличительной особенностью** программы является ее направленность на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины. Приоритетные направления в программе представлены разделами: «Военно-патриотическая подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка/Практическая стрельба», «Туристическая подготовка», «Тактическая медицина», «Строевая подготовка».

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в воспитании у детей ответственности к общественной жизни и труду, товарищества и дружбы, сознательной дисциплины, мужества, выдержки, решительности, находчивости и силы. В ходе реализации программы у учащихся формируется соблюдение принятых норм, правил поведения и сложившихся традиций, уважение к старшим, любовь к Родине.

**Уровень сложности программы – разноуровневая.**

**Стартовый** – учащиеся 1 года обучения получают первоначальные знания, умения и навыки по вышеперечисленным дисциплинам.

**Базовый** – учащиеся 2, 3 года обучения развивают полученные знания, умения и навыки по вышеперечисленным дисциплинам.

**1 год обучения** - стартовый, **2,3 год обучения** – базовый.

Основные **принципы** программы, используемые при проведении занятий:

- систематичность и последовательность обучения;
- связь вновь изучаемого материала с ранее изученным;
- наглядность обучения;
- доступность обучения;
- прочность знаний, навыков, умений.

Получив первичные знания о ВДЮВВД «ЮНАРМИЯ», учащиеся получают мотивацию для дальнейшего обучения по другим программам в рамках юнармейского движения. Характерной чертой программы является акцент на практической части и подвижной работе. Основная идея состоит в том, что кабинетная работа носит не основной, а вспомогательный характер.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста 8-10 лет (2-4 классы общеобразовательной школы). Прием учащихся проводится на основании письменного заявления родителей. Воспитательно-образовательный процесс организуется в учебных группах на постоянной основе наполняемостью не более **15 человек**.

**Срок освоения программы:** 3 года обучения.

### **Объем программы и режим занятий**

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 час	2 раза	2 часа	68 часов
2	1 час	2 раза	2 часа	68 часов
3	1 час	2 раза	2 часа	68 часов

### **Формы обучения и виды занятий**

**Форма обучения** - очная.

**Основная форма организации обучения:** учебное занятие.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**Виды организации занятий:**

беседы, лекции, тренировки, дискуссии, викторины, конкурсы, турниры, встречи с участниками боевых действий, представителями силовых структур

и государственных органов Российской Федерации, консультации, тренинги, занятия-игры (в том числе на местности), занятия по решению ситуационных задач.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** данной программы: повышение качества содержания работы по патриотическому воспитанию школьников, приобщение учащихся к занятиям спортом и военным делом, популяризации среди детей военно-прикладных видов спорта, подготовка к участию в городских военно-спортивных соревнованиях.

**Задачи**, решаемые в ходе реализации программы:

образовательные:

- дать учащимся знания, навыки и умения по начальной военной подготовке, основам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

воспитательные:

- формировать у учащихся чувство патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству;
- формировать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся, необходимые будущему защитнику Отечества, чувство личной ответственности за его судьбу, через изучение основ юнармейского движения;
- воспитание потребности в здоровом и безопасном образе жизни и активном отдыхе;

развивающие:

- развивать задатки и способности лидера и умение работать в коллективе,
- развивать у учащихся решительность, смелость, выносливость, волю к победе,
- развивать учащихся способности переносить физические и психологические нагрузки, совершенствовать физическое развитие учащихся.

## 1.3. Содержание программы.

### Учебный план.

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	1	1	2
2.	Военно-патриотическая подготовка	2	9	11
3.	Тактическая подготовка	4	8	12
4.	Практическая стрельба	3	9	12
5.	Туристская подготовка и выживание	1	5	6



<b>6.</b>	Тактическая медицина	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>7.</b>	Строевая подготовка	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>8.</b>	Физическая подготовка	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>68</b>

### Учебно-тематический план стартового уровня.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос
1.1.	Вводное занятие	1	1		
<b>2.</b>	<b>Военно-патриотическая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
2.1.	Мой отряд - моя команда	0	1	1	Формирование отряда
2.2.	Патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»	0	1	1	Беседа
2.3.	Вооруженные силы Российской Федерации на страже Родины.	1	1	2	Устный опрос
2.4.	Виды и рода войск. Структура вооруженных сил.	0	2	2	Тестирование
2.5.	Государственные символы Российской Федерации, Кемеровской области, г.Прокопьевска, символика Юнармии.	1	0	1	Беседа, устный опрос
2.6.	Распределение времени и повседневный порядок	0	2	2	Составление своего распорядка дня
2.7.	Боевые традиции Российской армии и военно-морского флота. Дни воинской славы.	0	2	2	Устный опрос
2.8.	Викторина «Вооруженные Силы – защитники Отечества».	0	2	2	Викторина
<b>3</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
3.1.	Вооружение и боевая техника Вооруженных сил Российской Федерации	1	1	2	Беседа, устный опрос
3.2.	Современный общевойсковой бой. Действия солдата в бою.	1	1	2	Беседа, устный опрос
3.3.	Понятие «Разведка». Действия солдата в разведке.	1	1	2	Беседа, устный опрос
3.4.	Просмотр документальных/художественных	0	2	2	Беседа

	фильмов.				
3.5.	Пользование средствами индивидуальной защиты.	0	2	2	Беседа, устный опрос
3.6.	Игровая программа с элементами общевойскового боя.	0	2	2	Игра - соревнование
<b>4.</b>	<b>Практическая стрельба</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
4.1.	Требования безопасности при обращении с оружием и при стрельбе.	1	1	2	Беседа, опрос
4.2.	Стрелковое оружие времен ВОВ.	1	1	2	Опрос
4.3.	Виды оружия. Модели военной техники.	0	2	2	Практическое занятие
4.4.	Практические занятия и тренировки.	1	2	3	
4.5.	Метание гранат на точность (игра «Лазертаг»)	0	3	3	Игра
<b>5.</b>	<b>Туристская подготовка и выживание</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
5.1.	Туристское снаряжение: что берут в поход.	1	0	1	Беседа
5.2.	Разбивка бивака, разведение костров.	0	1	1	Практическое занятие
5.3.	Ориентирование по карте, компасу, местным природным признакам.	0	2	2	Практическое занятие
5.4.	Практическое занятие (однодневный поход).	0	2	2	Поход
<b>6.</b>	<b>Тактическая медицина</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
6.1.	Простые медицинские термины.	1	0	1	Опрос
6.2.	Оказание помощи при порезе, царапинах.	1	1	1	Практика
6.3.	Лекарственные растения и грибы, произрастающие в Кемеровской области – Кузбассе.	0	1	1	Опрос
6.4.	Способы транспортировки раненого с поля боя.	0	1	1	Практика
6.5.	Виды ранений.	0	1	1	Практика
6.6.	Виды перевязок.	0	1	1	Опрос

6.7.	Игра «Спасаем человека»	0	2	2	Игра
<b>7</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
7.1	Строевые приемы и движения без оружия	1	1	2	Практическое занятие
7.2	Строевые приемы в движении	0	2	2	
7.3	Строй подразделений	0	2	2	
<b>8.</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
6.1.	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца.	1	0	1	Практическое занятие
6.2.	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке (инструктаж).	0	1	1	
6.3.	Комплексы утренней гимнастики.	0	1	1	
6.4.	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега	0	1	1	
6.5.	Силовая подготовка.	0	1	1	
6.6.	Сдача норм ГТО/проведение игры «Зарничка»	0	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>68</b>	

### Содержание программы стартового уровня (первый год обучения)

#### 1. Введение.

##### 1.1. Вводное занятие.

Теория: знакомство, ТБ, правила поведения на занятиях, инструктаж.

Практика: опрос по ТБ.

#### 2. Военно-патриотическая подготовка

##### Тема 2.1. Мой отряд - моя команда.

*Теория:* Знакомство с членами военно-патриотического объединения «Школа юнармейца». Распределение обязанностей в игровой форме. Определение целей и задач дальнейшего обучения. Обсуждение понятий: «преданность Родине», «верность присяге», «боевое товарищество» на героических примерах старших поколений. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

##### Тема 2.2. Патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»

*Теория:* Ознакомление с общероссийским движением «ЮНАРМИЯ».

Качества личности юнармейца.

*Практика:* просмотр документального фрагмента.

### **Тема 2.3. Вооруженные силы Российской Федерации на страже Родины.**

*Теория:* Вооруженные Силы – их назначение и состав. Предназначение и задачи Вооруженных Сил.

*Практика:* Встреча с представителем Вооруженных сил, мотивирующая беседа.

### **Тема 2.4. Виды и рода войск. Структура вооруженных сил.**

*Теория:* Структура Вооруженных Сил РФ. знакомство с видами Вооруженных Сил – Сухопутными войсками, Военно-воздушными силами, Военно-морским флотом, родами войск – Воздушно-десантными войсками, Военно-космическими силами, Ракетными войсками стратегического назначения.

*Практика:* презентация – игра «Виды войск»

### **Тема 2.5. Государственные символы Российской Федерации, Кемеровской области, г.Прокопьевска, символика ВДЮВПД «ЮНАРМИЯ».**

*Теория:* ознакомление с символами Российской Федерации, Кемеровской области, г.Прокопьевска. Флаг, награды, современная форма Юнармейца, направления программы.

*Практика:* Разучивание Гимнов.

### **Тема 2.6. Распределение времени и повседневный порядок**

*Теория:* знакомство с распорядком дня юного армейца, необходимость соблюдения строгого режима дня.

*Практика:* составление режима дня

### **Тема 2.7. Боевые традиции Российской армии и военно-морского флота. Дни воинской славы.**

*Теория:* Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности. Знакомство с календарем дней воинской славы РФ.

*Практика:* встреча с ветеранами локальных войн

### **Тема 2.8. Викторина «Вооруженные Силы – защитники Отечества».**

*Теория:* обобщение материала по теме «Военно-патриотическая подготовка»

*Практика:* проведение викторины «Вооруженные Силы – Защитники Отечества»

## **3. Тактическая подготовка**

### **Тема 3.1. Вооружение и боевая техника Вооруженных сил Российской Федерации**

*Теория:* Изучение моделей военной техники.

*Практика:* Рисунки «Самая важная военная техника»

### **Тема 3.2. Современный общевойсковой бой. Действия солдата в бою.**

*Теория:* знакомство с понятием «общевойсковой бой», со способами передвижения и возможными действиями солдата в бою.

*Практика:* правила ведения боя.

### **Тема 3.3. Понятие «Разведка». Действия солдата в разведке.**

*Теория:* знакомство с понятием «Разведка», с действиями солдата в разведке.

*Практика:* правила разведчика

### **Тема 3.4. Просмотр документальных/художественных фильмов.**

*Теория:* закрепление материала по общевойсковому бою и разведывательными действиями юнармейца.

*Практика:* Фрагменты фильмов «В бой идут одни старики», «Т 34» и т.д.

### **Тема 3.5. Пользование средствами индивидуальной защиты.**

*Теория:* знакомство с индивидуальными средствами защиты (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект) и коллективными средствами защиты (газоубежище, противорадиационное укрытие, перекрытая щель).

*Практика:* использование СИЗов.

### **Тема 3.6. Игровая программа с элементами общевойскового боя.**

*Теория:* Объяснение правил игры

*Практика:* проведение игры

## **4. Практическая стрельба**

### **Тема 4.1. Требования безопасности при обращении с оружием и при стрельбе.**

*Теория:* Ознакомление с правилами безопасности при обращении с оружием и требованиями безопасности на занятиях по огневой подготовке.

### **Тема 4.2. Стрелковое оружие времен ВОВ.**

*Теория:* Ознакомление с видами стрелкового оружия времен СССР: ТК (Тульский, Коровина) — первый советский серийный самозарядный пистолет., Пистолет обр. 1933 (ТТ, Тульский, Токарева), Винтовка Мосина. 7,62-мм (3-линейная) винтовка образца 1891 года, Автоматическая винтовка Симонова.

*Практика:* презентация «Стрелковое оружие»

### **Тема 4.3. Виды оружия. Модели военной техники.**

*Теория:* Стрелковое оружие: назначение, устройство, требования безопасности. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие и приемы его использования. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы. Основы стрельбы. Способы стрельбы. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

*Практика:* Стрельба из пневматической винтовки. Разборка и обслуживание пневматического оружия.

### **Тема 4.4. Практические занятия и тренировки.**

*Практика:* Стрельба из пневматической винтовки. Разборка и обслуживание пневматического оружия.

### **Тема 4.5. Метание гранат на точность (игра «Лазертаг»)**

*Теория:* Выполнение норматива по метанию гранат на дальность.

*Практика.* Отработка выполнения нормативов.

## **5. Туристская подготовка и выживание**

**Тема 5.1.** Туристское снаряжение: что берут в поход.

*Теория:* Ознакомление со списком вещей и обязательного оборудования для юнармейца

*Практика:* составление «шпаргалки» юнармейца, сбор походного мешка

**Тема 5.2. Разбивка бивака, разведение костров**

*Теория:* Ознакомление с понятием «Бивак». Виды розжига костра.

*Практика:* Виртуальный поход с использованием 3 D программы, карточек, презентационного материала.

**Тема 5.3. Ориентирование по карте, компасу, местным природным признакам.**

*Теория:* Знакомство со способами изучения местности: осмотр местности, разведка, топографические и специальные карты, опрос местных жителей.

*Практика:* осмотр местности, разведка, топографические и специальные карты, опрос местных жителей

**Тема 5.4. Практическое занятие (однодневный поход).**

*Теория:* Закрепление материала по теме «Туристская подготовка и выживание».

*Практика:* выход на местность.

**6.Тактическая медицина**

**Тема 6.1. Простые медицинские термины.**

*Теория:* Ознакомление с простыми медицинскими терминами. Индивидуальные перевязочные средства. Содержимое аптечки.

*Практика:* «Шпаргалка» юнармейца. Сбор аптечки.

**Тема 6.2. Оказание помощи при порезе, царапинах.**

*Теория:* Ознакомление с правилами бережного отношения к здоровью. Виды ран. Использование первой помощи: йод, зеленка, бинт, пластырь для предотвращения инфекционных заболеваний (подорожник).

*Практика:* наложение бинта

**Тема 6.3. Лекарственные растения и грибы, произрастающие в Кемеровской области – Кузбассе.**

*Теория:* Ознакомление с лекарственными травами: Пустырник, Мята перечная, Береза бородавчатая, Душица обыкновенная, Зверобой продырявленный, Подорожник большой, Тысячелистник обыкновенный, Малина обыкновенная, Одуванчик, Полынь, Черемуха обыкновенная, Мать-и-мачеха обыкновенная, Земляника лесная, Крапива двудомная, Лопух большой. Способы использования.

*Практика:* изучение лекарственных растений официальной медицины в окрестностях города Прокопьевска

**Тема 6.4. Способы транспортировки раненого с поля боя.**

*Теория:* Ознакомление с простыми способами транспортировки подручными средствами в зависимости от природных особенностей и рельефа местности.

*Практика:* примеры транспортировки пострадавшего

**Тема 6.5. Виды ранений.**

*Теория:* Ознакомление с видами ранений: резаные, колотые, рубленые,

ушибленные, размозженные, огнестрельные, рваные и укушенные.

*Практика:* презентация возможных ран и оказание помощи

### **Тема 6.6. Виды перевязок.**

*Теория:* Ознакомление с правилами наложения бинтовых повязок

*Практика:* использование бинта при наложении повязки.

### **Тема 6.7. Игра «Спасаем человека»**

*Теория:* Закрепить материал по теме «Тактическая медицина». Объяснения правил игры.

*Практика:* формирование команд, проигрывание ситуаций.

## **7. Строевая подготовка**

### **Тема 7.1. Строевые приемы и движения без оружия**

*Практика:* Команды строевой подготовки и правила их выполнения. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Отработка строевых приемов: строевая стойка, построение в одну, две шеренги; расчет по порядку; строевые приемы «равняйся», «смирно», «вольно», «заправиться», «разойдись»; расчет на «первый» - «второй»; перестроение из одной шеренги в две и обратно; повороты на месте, элементы строевого шага (положение рук, положение ног).

### **Тема 7.2. Строевые приемы в движении**

*Практика:* Отработка строевых приемов в движении: разучивание походного и строевого шагов, движение походным и строевым шагом; движение строевым шагом в колонне по два; изменение направления движения; выполнение воинского приветствия в строю в движении; исполнение строевой песни в строю в движении; остановка по команде «Стой».

### **Тема 7.3. Строи подразделений**

*Практика:* Разучивание действий в составе отделения, взвода в походном и развернутом строю.

## **8. Физическая подготовка**

### **Тема 8.1. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца.**

*Теория:* объяснение значения физической подготовки для укрепления здоровья юнармейца и воинской службы.

*Практика:* презентация материала

### **Тема 8.2. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке (инструктаж).**

*Теория:* Инструкция по соблюдению мер безопасности при осуществлении занятий в спортивных залах, на спортивных площадках, а также во время участия в соревнованиях, слётах, акциях и др.

*Практика:* Соблюдение инструктажа

### **Тема 8.3. Комплексы утренней гимнастики.**

*Теория:* Значение утренней гимнастики на развитие организма.

*Практика:* Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики.

### **Тема 8.4. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега**

*Теория:* Изучение техники бега на примере именитых спортсменов. Значение

беговых упражнений на развитие организма.

*Практика:* Обучение технике бега на короткие дистанции.

**Тема 8.5. Силовая подготовка.**

*Теория:* Значение силовой подготовки на развитие организма. Теория и методика наращивания силы.

*Практика:* Силовая подготовка под руководством опытных тренеров ДЮСШ

**Тема 8.6. Сдача норм ГТО/проведение игры «Зарничка»**

**Учебно-тематический план базового уровня  
(второй и третий год обучения).**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос
1.1.	Вводное занятие	1	1		
<b>2.</b>	<b>Военно-патриотическая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
2.1.	Мой отряд - моя команда. (КОЛЛЕКТИВ)	0	1	1	Формирование отряда
2.2.	Патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» в действии.	0	1	1	Беседа
2.3.	Вооруженные силы Российской Федерации на страже Родины. Порядок прохождения службы в Вооруженных Силах.	1	1	2	Устный опрос
2.4.	Виды и рода войск. Структура Вооруженных Сил. Военские ритуалы. Военная присяга. Боевые Знамена. Военские звания.	0	2	2	Тестирование
2.5.	Государственные символы Российской Федерации, Кемеровской области, г.Прокопьевска, символика Юнармии. Создание символики своего отряда.	1	0	1	Беседа, устный опрос
2.6.	Конституционный долг и обязанность гражданина РФ. Правовая и социальная защищенность военнослужащих.	0	2	2	Беседа
2.7.	Прокопьевск в годы Великой Отечественной войны. Дни воинской славы.	0	2	2	Устный опрос
2.8.	Интеллектуальная игра «Вооруженные Силы – защитники Отечества».	0	2	2	Игра
<b>3</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
3.1.	Организация, вооружение, тактика действий мотострелкового взвода.	1	1	2	Беседа, устный опрос



3.2.	Современный общевойсковой бой. Действия солдата в бою. Тактика ведения боя в лесу.	1	1	2	Беседа, устный опрос
3.3.	Инженерная подготовка. Виды инженерных сооружений.	1	1	2	Беседа, устный опрос
3.4.	Минно-взрывные заграждения.	1	1	2	Беседа
3.5.	Пользование средствами индивидуальной защиты. Радиационная, химическая и биологическая защита.	0	1	1	Беседа, устный опрос
3.6.	Маскировка.	0	1	1	
3.7.	Контрольно-комплексное занятие с курсом выживания (игровая программа с элементами общевойскового боя).	0	2	2	Игра - соревнование
<b>4.</b>	<b>Практическая стрельба</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
4.1.	Требования безопасности при обращении с оружием и при стрельбе	1	1	2	Беседа, опрос
4.2.	Основные виды индивидуального стрелкового оружия современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1	2	Опрос
4.3.	Теория стрельбы.	0	2	2	Практическое занятие
4.4.	Стрельба. Ручные гранаты.	0	2	2	
4.5.	Практические занятия и тренировки	1	0	1	Опрос
4.6.	Метание гранат на точность (игра «Лазертаг»)	0	3	3	Игра
<b>5.</b>	<b>Туристская подготовка и выживание</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
5.1.	Туристское снаряжение: индивидуальное и групповое.	1	0	1	Беседа
5.2.	Разбивка бивака, разведение костров, приготовление пищи.	0	1	1	Практическое занятие
5.3.	Топографические карты. Преодоление естественных препятствий	0	1	1	Тестирование

5.4.	Ориентирование по карте, компасу, местным природным признакам.	0	2	2	Практическое занятие
5.5.	Практическое занятие (однодневный поход).	0	1	1	Поход
<b>6.</b>	<b>Тактическая медицина</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
6.1.	Медицинские термины.	1	0	1	Опрос
6.2.	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.	1	1	1	Практика
6.3.	Лекарственные растения и грибы	0	1	1	Опрос
6.4.	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.	0	1	1	Практика
6.5.	Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.	0	1	1	Практика
6.6.	Виды перевязок.	0	1	1	Опрос
6.7.	Игра «Спасаем человека»	0	2	2	Игра
<b>7</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
7.1	Строевые приемы и движения без оружия	1	1	2	Практическое занятие
7.2	Строевые приемы в движении	0	2	2	
7.3	Строй подразделений	0	2	2	
<b>8.</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
8.1.	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца.	1	0	1	
8.2.	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке (инструктаж).	0	1	1	Инструктаж
8.3.	Комплексы утренней гимнастики.	0	1	1	
8.4.	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега	0	1	1	Эстафета
8.5.	Силовая подготовка. Средства самообороны.	0	1	1	Соревнования
8.6.	Сдача норм ГТО	0	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>68</b>	

## **Содержание программы базового уровня (второй и третий год обучения).**

### **1. Введение.**

#### **1.1. Вводное занятие.**

*Теория:* знакомство, ТБ, правила поведения на занятиях, инструктаж.

*Практика:* опрос по ТБ.

### **2. Военно-патриотическая подготовка**

#### **Тема 2.1. Мой отряд - моя команда. Коллектив.**

*Теория:* Обучение работе в коллективе. Коллективная деятельность. Распределение обязанностей в игровой форме, планирование работы. Определение традиций, перспективы развития. Определение целей и задач дальнейшего обучения. Обсуждение понятий: «преданность Родине», «верность присяге», «боевое товарищество» на героических примерах старших поколений. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

#### **Тема 2.2. Патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»**

*Теория:* Клятва юнармейца. Юнармейский отряд – первичная форма организации юнармейского движения: структура, функции, обязанности членов отряда. Правила ношения формы. Кодекс участника Движения. Нагрудные квалификационные знаки ЮНАРМИИ. Знак «Юнармейская доблесть».

Просмотр видеороликов от ЮНАРМИИ. Ознакомление с общероссийским движением «ЮНАРМИЯ». Качества личности юнармейца.

*Практика:* просмотр документального фрагмента.

#### **Тема 2.3. Вооруженные силы Российской Федерации на страже Родины.**

##### **Порядок прохождения службы в Вооруженных Силах.**

*Теория:* Вооруженные Силы – их назначение и состав. Военная дисциплина, понятие «военная присяга» и порядок проведения присяги. Правила воинской вежливости, субординация – старшие и младшие, начальники и подчиненные, лица суточного наряда. Изучение воинских званий. Предназначение и задачи Вооруженных Сил.

*Практика:* Встреча с представителем Вооруженных сил, мотивирующая беседа.

#### **Тема 2.4. Виды и рода войск. Структура вооруженных сил. Воинские ритуалы.** Военная присяга. Боевые Знамена. Воинские звания.

*Теория:* Структура Вооруженных Сил РФ. Ознакомление с воинскими ритуалами. Что такое присяга. Знакомство с воинскими званиями.

*Практика:* презентация – принесение присяги гражданином РФ.

**Тема 2.5. Государственные символы Российской Федерации, Кемеровской области, г.Прокопьевска.** Создание символики своего отряда.

*Теория:* Символы Российской Федерации, Кемеровской области, г.Прокопьевска. Флаг, награды, современная форма Юнармейца, направления программы. Дизайн символов своего юнармейского отряда (использование символов Всероссийского движения).

*Практика:* Разработка дизайна символики.

**Тема 2.6. Конституционный долг и обязанность гражданина РФ. Правовая и социальная защищенность военнослужащих.**

*Теория:* Ознакомление с понятием «Конституция». Обязанность молодых людей нести военную службу в РФ. Гарантии государства в отношении военнослужащих.

*Практика:* работа с Конституцией РФ.

**Тема 2.7. Прокопьевск в годы Великой Отечественной войны. Дни воинской славы.**

*Теория:* Ознакомление с основными фактами города Прокопьевска в годы ВОВ. Знакомство с календарем дней воинской славы РФ.

*Практика:* экскурсия в Краеведческий музей.

**Тема 2.8. Интеллектуальная игра «Вооруженные Силы – защитники Отечества».**

*Теория:* обобщение материала по теме «Военно-патриотическая подготовка»

*Практика:* проведение интеллектуальной игры «Вооруженные Силы – Защитники Отечества»

**3.Тактическая подготовка**

**Тема 3.1. Организация, вооружение, тактика действий мотострелкового взвода.**

*Теория:* изучение организационной структуры мотострелкового взвода: количество человек и должностей, количество вооружения и техники, тактико-технические характеристики, действия в обороне, наступлении, встречном бою, боевые возможности в обороне и наступлении.

*Практика:* Планирование тактического наступления

**Тема 3.2. Современный общевойсковой бой. Действия солдата в бою. Тактика ведения боя в лесу.**

*Теория:* Изучение способов передвижения, преодоления препятствий, возможностей использования личного оружия в лесу.

*Практика:* тренировка способов передвижения, преодоления препятствий, использования личного оружия в лесу.

**Тема 3.3. Инженерная подготовка. Виды инженерных сооружений.**

*Теория:* Изучение инженерного оборудования, позиций отделения в обороне (окопы, блиндажи, капониры), оборудования одиночного окопа для ведения

огня из автомата Калашникова, пулемета Калашникова, ручного пулемета Калашникова.

*Практика:* отработка навыков рытья окопа для ведения огня из автомата из положений: лежа, с колена, стоя.

#### **Тема 3.4. Минно-взрывные заграждения.**

*Теория:* Изучение видов минно-взрывных заграждений, видов и моделей противопехотных и противотанковых мин.

*Практика:* тренировка в преодолении минно-взрывных заграждений с помощью саперного щупа.

#### **Тема 3.5. Пользование средствами индивидуальной защиты.**

*Теория:* знакомство с индивидуальными средствами защиты (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект) и коллективными средствами защиты (газоубежище, противорадиационное укрытие, перекрытая щель).

*Практика:* использование СИЗов.

#### **Тема 3.6. Маскировка.**

*Теория:* изучение способов маскировки - дымовая завеса, затемнение, звукомаскировка, камуфлирование, светомаскировка.

*Практика:* создание маскировки

#### **Тема 3.7. Контрольно-комплексное занятие с курсом выживания (игровая программа с элементами общевойскового боя).**

*Теория:* объяснение правил игры

*Практика:* проведение игры

### **4. Практическая стрельба**

#### **Тема 4.1. Требования безопасности при обращении с оружием и при стрельбе.**

*Теория:* Повторение правил безопасности при обращении с оружием и требований безопасности на занятиях по огневой подготовке.

#### **Тема 4.2. Основные виды индивидуального стрелкового оружия современных Вооруженных Сил Российской Федерации.**

*Теория:* Ознакомление с видами стрелкового современного оружия. знакомство с основными видами индивидуального стрелкового оружия современных Вооруженных Сил РФ, историей создания автомата Калашникова, пулемета Калашникова, ручного пулемета Калашникова.

*Практика:* презентация «Стрелковое оружие»

#### **Тема 4.3. Теория стрельбы.**

*Теория:* изучение правил выбора точки прицеливания, элементов наводки оружия, повторение правил стрельбы из стрелкового оружия.

*Практика:* Подготовка к стрельбе из пневматической винтовки. Разборка и обслуживание пневматического оружия.

#### **Тема 4.4. Стрельба. Ручные гранаты.**

*Теория:* Тренировка в стрельбе из стрелкового оружия, корректировании прицеливания: из пневматической винтовки, пневматического пистолета, малокалиберной винтовки, автомата «АК-74».

Ознакомление с видами ручных гранат - наступательными, оборонительными, противотанковыми (РГД – 5, Ф – 1, РГО, РГН, РКГ-3) и их поражающими возможностями.

#### **Тема 4.5. Практические занятия и тренировки.**

*Теория:* отработка навыков в неполной разборке и сборке автомата, снаряжении магазина, в занятии огневой позиции и изготовке для ведения стрельбы (лежа, с колена, стоя), в выполнении команды «К бою» при стрельбе из стрелкового оружия.

#### **Тема 4.6. Метание гранат на точность (игра «Лазертаг»)**

*Теория:* Выполнение норматива по метанию гранат на дальность.

*Практика:* Оработка выполнения нормативов.

### **5. Туристская подготовка и выживание**

#### **Тема 5.1. Туристское снаряжение: что берут в поход.**

*Теория:* Ознакомление со списком вещей и обязательного оборудования для юнармейца

*Практика:* составление «шпаргалки» юнармейца, сбор походного мешка

Форма контроля: беседа

#### **Тема 5.2. Разбивка бивака, разведение костров**

*Теория:* Ознакомление с понятием «Бивак». Виды розжига костра.

*Практика:* Виртуальный поход с использованием 3 D программы, карточек, презентационного материала.

#### **Тема 5.3. Ориентирование по карте, компасу, местным природным признакам.**

*Теория:* Знакомство со способами изучения местности: осмотр местности, разведка, топографические и специальные карты, опрос местных жителей. Оработка навыков преодоления природных препятствий в походе (крутые подъёмы, спуски, переправа через реку по бревну и др.).

*Практика:* осмотр местности, разведка, топографические и специальные карты, опрос местных жителей

#### **Тема 5.4. Практическое занятие (однодневный поход).**

*Теория:* Закрепление материала по теме «Туристская подготовка и выживание».

*Практика:* выход на местность.

### **6.Тактическая медицина**

#### **Тема 6.1. Медицинские термины.**

*Теория:* Ознакомление с видами травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения

человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена...

*Практика:* Практика: «Шпаргалка» юнармейца. Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

### **Тема 6.2. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.**

*Теория:* Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

*Практика:* Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

### **Тема 6.3. Лекарственные растения и грибы, произрастающие в Кемеровской области – Кузбассе.**

*Теория:* Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений и грибов.

*Практика:* Сдача письменного теста на знание лекарственных трав и грибов.

### **Тема 6.4. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.**

*Теория:* Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

*Практика:* Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего.

### **Тема 6.5. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.**

*Теория:* Первая доврачебная помощь при ранениях и ожогах.

*Практика:* презентация возможных ран и оказание помощи

### **Тема 6.6. Виды перевязок.**

*Теория:* Ознакомление с видами повязок и правилами их наложения.

*Практика:* Наложение повязки на верхнюю конечность.

### **Тема 6.7. Игра «Спасаем человека»**

*Теория:* Закрепить материал по теме «Тактическая медицина». Объяснения правил игры.

*Практика:* формирование команд, проигрывание ситуаций.

## **7. Строевая подготовка**

### **Тема 7.1. Строевые приемы и движения без оружия**

*Практика:* Команды строевой подготовки и правила их выполнения. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Отработка строевых приемов: строевая стойка,

построение в одну, две шеренги; расчет по порядку; строевые приемы «равняйся», «смирно», «вольно», «заправиться», «разойдись»; расчет на «первый» - «второй»; перестроение из одной шеренги в две и обратно; повороты на месте, элементы строевого шага (положение рук, положение ног).

### **Тема 7.2. Строевые приемы в движении**

*Практика:* Отработка строевых приемов в движении: разучивание походного и строевого шагов, движение походным и строевым шагом; движение строевым шагом в колонне по два; изменение направления движения; выполнение воинского приветствия в строю в движении; исполнение строевой песни в строю в движении; остановка по команде «Стой».

### **Тема 7.3. Строи подразделений**

*Практика:* Разучивание действий в составе отделения, взвода в походном и развернутом строю.

## **8. Физическая подготовка**

### **Тема 8.1. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца.**

*Теория:* объяснение значения физической подготовки для укрепления здоровья юнармейца и воинской службы.

*Практика:* презентация материала

### **Тема 8.2. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке (инструктаж).**

*Теория:* Инструкция по соблюдению мер безопасности при осуществлении занятий в спортивных залах, на спортивных площадках, а также во время участия в соревнованиях, слётах, акциях и др.

*Практика:* Соблюдение инструктажа

### **Тема 8.3. Комплексы утренней гимнастики.**

*Теория:* Значение утренней гимнастики на развитие организма.

*Практика:* Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики.

### **Тема 8.4. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега**

*Теория:* Изучение техники бега на примере именитых спортсменов. Значение беговых упражнений на развитие организма.

*Практика:* Обучение технике бега на короткие дистанции.

### **Тема 8.5. Силовая подготовка.**

*Теория:* Значение силовой подготовки на развитие организма. Теория и методика наращивания силы.

*Практика:* Силовая подготовка под руководством опытных тренеров ДЮСШ

### **Тема 8.6. Сдача норм ГТО/проведение игры «Зарничка»**

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

### Образовательные:

- обучение учащихся первоначальным знаниям, навыкам и умениям по начальной военной подготовке, основам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.



### Воспитательные:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству;
- формирование гражданско-патриотических и нравственных качеств учащихся, необходимые будущему защитнику Отечества, чувство личной ответственности за его судьбу, через изучение основ юнармейского движения;
- воспитание потребности в здоровом и безопасном образе жизни и активном отдыхе.

### Развивающие:

- развитие задатков и способностей лидера и умения работать в коллективе,
- развитие у учащихся решительности, смелости, выносливости, воли к победе,
- развитие учащихся способности переносить физические и психологические нагрузки, совершенствовать физическое развитие учащихся.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель (за один год) – 34

Количество учебных дней (за один год) - 68

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09-31.05

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Осенние каникулы 25.10.2024 - 04.11.2024

Зимние каникулы 30.12.2024 - 08.01.2025

Весенние каникулы 22.03.2025 - 30.03.2025

Летние каникулы 27.05.2025 - 31.08.2025

### **2.2. Условия реализации программы:**

#### **Помещения:**

**1.** Учебный кабинет, оформленный в соответствии с санитарными нормами и профилем проводимых занятий, столы и стулья для учащихся и педагога, меловая доска, шкафы и стенды, компьютерное обеспечение, мультимедийный проектор.

**2.** Спортивный зал для отработки строевых приемов и проведения занятий по прикладной физической подготовке.

**3.** Актовый зал, оборудованный кинопроектором, местами для сидения учащихся.

Занятия по программе проводятся в здании, на спортивной площадке и стадионе образовательных учреждений.

### **Перечень учебного оборудования и инвентаря**

#### **Стенды:**

1. На службе Отечеству.
2. Уголок призывника.
3. Огневая подготовка.
4. Великие полководцы России.
5. Гражданская оборона.
6. Военно-образовательные учреждения РФ.
7. Первая медицинская помощь.
8. Герои Великой Отечественной войны.
9. Индивидуальные средства защиты.
10. Устройство автомата Калашникова.
11. Сборка, разборка автомата Калашникова.

#### **Плакаты:**

1. Строевая подготовка.
2. Ориентирование на местности.
3. Правила наложения повязок.
4. Первая медицинская помощь.
5. Безопасность в интернете.
6. Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранении, переломах, кровотечениях.
7. Карты с обозначением основных сражений ВОВ.
8. Награды периода ВОВ.

#### **Оборудование для лабораторно – технических работ:**

1. Макет автомата Калашникова (АК 74) – 1 шт.
2. Магазин с учебными патронами – 1 шт.
3. Пневматические винтовки – 5 шт.
4. Аптечка – 1 шт.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – 5 шт.
6. Компас спортивный – 10 шт.
7. Противогаз ГП-5 – 40 шт.
8. Противогаз ГП-7 – 1 шт.

**Кадровые условия:** педагог, обладающий компетенциями, необходимыми для реализации программы.

### **2.3. Формы контроля**

Для отслеживания результатов освоения программы предусматриваются следующие виды контроля:

- входной (предварительный) контроль (в начале учебного года);

- текущий (в течение года);
- промежуточный (в конце полугодия);
- итоговый (по окончании освоения программы).

Для оценки уровня освоения программы используются следующие методы:

- метод педагогического наблюдения,
- метод анкетирования,
- метод тестирования,
- метод анализа,
- контрольный зачет.

В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- опрос, беседа;
- смотры строевой подготовки;
- показательные выступления;
- соревнования.

#### **Формы подведения итогов обучения.**

Диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом:

- «Диагностика личностного роста школьников» (Степанов П.В.);
- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (Лутошкин А.Н.)
- Анализ учета степени активности в мероприятиях, проектах, КТД, акциях, конкурсах различного уровня.

#### **2.4. Оценочные материалы**

К оценочным материалам относятся: наблюдение, диагностика, творческая деятельность, практические занятия.

Во время занятия в объединении педагог наблюдает за выполнением работы учащихся, даёт пояснения. Помогает исправлять ошибки и неточности, допущенные при выполнении (текущий контроль).

В конце занятия проводится анализ выполненных действий учащихся (текущий контроль), отмечается усвоение детьми задач данного конкретного занятия.

По изучению каждого модуля программы проводятся тестирование (теоретические знания), контрольные зачеты (практические умения), игры, соревнования, опросы.

В начале и конце учебного года проводятся занятия в форме собеседования, где присутствует диагностический материал в виде тестов, опросников.

## 2.5. Методические материалы

### Дидактические материалы

Название раздела/темы	Вид материалов	Название
Туристическая подготовка	Плакат	«Движение по азимутам. Способы определения расстояния»
	План-конспекты занятий	«Ориентирование на местности при помощи компас»; «Магнитный азимут»; «Ориентирование на местности без компаса»
Строевая подготовка	Плакат	«Строевая подготовка»
	План-конспекты занятий	«Строй и его элементы»; «Строевой устав ВС РФ, общие понятия»
	Учебно-методическое пособие	«Строевой устав ВС РФ»
Огневая подготовка	Плакат	«Материальная часть. Приемы и правила метания ручных гранат» «Ведение огня из автомата»; «Автомат Калашникова (АК)»; «Огневая подготовка»
	План-конспекты занятий	«Огневая подготовка»

## Электронные ресурсы

Название раздела/темы	Вид ресурсов	Название
Основы военной подготовки	интернет портал	<a href="https://balama.ru/protivogaz.html">https://balama.ru/protivogaz.html</a> - виды противогазов, устройство и назначение
<b>Основы военной службы</b>	интернет портал	<a href="https://voinskayachast.net/articles/vidy-i-roda-voysk-v-rossii">https://voinskayachast.net/articles/vidy-i-roda-voysk-v-rossii</a> - виды и рода войск России
Огневая подготовка	интернет портал	<a href="https://militaryarms.ru/boeripasy/granaty/">https://militaryarms.ru/boeripasy/granaty/</a> - <u>Оружие</u> , военная техника, гранаты

## Список литературы

### Для педагога:

1. Гальцова Е.А. Недаром помнит вся Россия...: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы /– Волгоград: Учитель, 2008. – 106с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2011. - 34с.
3. Гусак, П.А. Начальная военная подготовка / П.А. Гусак, А.М. Рогачев - М.: Просвещение, 1987. - 224с.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков - М.: Просвещение, 2011. - 81с.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 192с.
6. Клинкова Л.Н. Гражданско-патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины /– Волгоград: Учитель, 2009. – 221с.
7. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / - М.: ВАКО, 2009. – 192с.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону, Феникс, 2005. – 512с.

9. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы.: метод. пособие. / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. – М.: Дрофа, 2006. – 89с.

10. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.

11. Пашкович И.А.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /– Волгоград: Учитель, 2006. – 169с.

#### **Для учащихся**

1. Аверин А.И. Начальная военная подготовка: Учеб. для сред. учеб. заведений / А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Евдовицкий и др.; Под. ред. Ю.А. Науменко.–9-е изд.–М.: Просвещение, 1987. - 256с.

2. Горбылев М.И. Вооруженные Силы России / М.И. Горбылев, Р.С. Акчурина - М.: Армпресс, 2008. - 120с.

3. Горбылев М.И. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести / М.И. Горбылев, Р.С. Акчурина - М.: Армпресс, 2008. - 120с.

4. Клочкова И.Н. Государственные символы России: история и современность / И.Н. Клочкова, Р.Ш. Энсани - Волгоград: Учитель, 2009.-168с.

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону, Феникс, 2005. – 512с.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
социально-гуманитарной направленности  
«Начальная военная подготовка»  
(программа по подготовке юнармейских отрядов)**

Уровень программы: разноуровневая

Возраст учащихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 3 года

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы контроля
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы



# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальная военная подготовка» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства долга, готовности к вооруженной защите своей Родины.

История России показывает, что двигателем общественных сил в тяжелые для государства времена становился патриотизм – любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам.

Современное общество привело к изменению духовных ценностей в среде молодежи. На второй план отошли извечные ценности традиционного русского общества, и поэтому возникает необходимость формирования у молодежи высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества.

Гражданское воспитание должно быть в первую очередь направленно на формирование у личности тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Оно связано с целенаправленным воспитанием у населения готовности к защите Отечества, обеспечением защищенности и безопасности в различных сферах деятельности. Патриотическое воспитание – это формирование у подростков духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы Россиян. Воспитание патриотизма выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке гражданина к выполнению социальных и государственных функций.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта

1998 г. №53-ФЗ;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 31.12.1999г. № 1441;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09 -3242);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017г. № 816;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что подрастающее поколение, молодёжь – это стратегический ресурс любого общества. Необходима и педагогически целесообразна действенная система вовлечения подростков и юношей в военно-патриотическую работу и военно-прикладные виды спорта. На нынешнем этапе, в период глобальных вызовов остро встал вопрос о формировании у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических личностных качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Отличительной особенностью** программы является ее направленность на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины. Приоритетные направления в программе представлены разделами: «Военно-патриотическая

подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Туристическая подготовка», «Тактическая медицина», «Строевая подготовка», «Соревнования, конкурсы, акции».

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в воспитании у детей ответственности к общественной жизни и труду, товарищества и дружбы, сознательной дисциплины, мужества, выдержки, решительности, находчивости и силы. В ходе реализации программы у учащихся формируется соблюдение принятых норм, правил поведения и сложившихся традиций, уважение к старшим, любовь к Родине.

**Уровень сложности программы – разноуровневая.**

**Стартовый** – учащиеся 1 года обучения получают первоначальные знания, умения и навыки по строевой подготовке и правилам поведения в строю.

**Базовый** – учащиеся 2, 3 года обучения развивают полученные знания, умения и навыки по строевой подготовке. Отрабатывают навыки выполнения воинских ритуалов согласно традициям и выработанным правилам исполнения.

**1 год обучения - стартовый, 2,3 год обучения – базовый.**

**Основные принципы** программы, используемые при проведении занятий:

- систематичность и последовательность обучения;
- связь вновь изучаемого материала с ранее изученным;
- наглядность обучения;
- доступность обучения;
- прочность знаний, навыков, умений.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся среднего школьного возраста 11-14 лет (5-7 классы общеобразовательной школы). Прием учащихся проводится на основании письменного заявления родителей. Воспитательно-образовательный процесс организуется в учебных группах на постоянной основе наполняемостью не более **15 человек**.

**Срок освоения программы:** 3 года обучения.

### **Объем программы и режим занятий**

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 час	2 раза	2 часа	68 часов
2	1 час	2 раза	2 часа	68 часов
3	1 час	2 раза	2 часа	68 часов

## Формы обучения и виды занятий

**Форма обучения** - очная.

**Особенности образовательного процесса:** традиционная модель.

**Основная форма организации обучения:** учебное занятие.

В целях приобретения и закрепления необходимых знаний, умений и навыков в программе используются следующие **формы занятий:** лекции, беседы, решение ситуативных задач, тренировки, конкурсы, экскурсии, занятия-игры (в том числе на местности), соревнования. Занятия могут быть групповыми, индивидуальными или индивидуально-групповыми.

Основными **методами обучения**, используемыми на занятиях, являются: объяснительно-иллюстративный, эвристический, игровой, соревновательный.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** данной программы: формирование у учащихся патриотического сознания, преданности своему Отечеству и способности к его вооруженной защите, приобщение учащихся к занятиям спортом и военным делом.

**Задачи**, решаемые в ходе реализации программы:

образовательные:

- дать учащимся знания, навыки и умения по начальной военной подготовке, основам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- проводить военно-профессиональную ориентацию на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

воспитательные:

- формировать у учащихся чувство патриотизма, верность традициям старших поколений, идеалам служения Отечеству, четкую гражданскую позицию;
- воспитывать морально-психологические качества, необходимые будущему защитнику Отечества, чувство личной ответственности за его судьбу, стремление к осознанному выбору профессии для служения Родине;

развивающие:

- развивать задатки и способности лидера и умение работать в коллективе,
- развивать у учащихся решительность, смелость, выносливость, волю к победе,
- совершенствовать физическое развитие учащихся.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание разделов, тем	Учебные часы			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			Опрос
1.1	Вводное занятие	1	1			

<b>2</b>	<b>Военно-патриотическая подготовка</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации	6	4	2	Беседа, практическое занятие	Соревнование
2.2	Воинские ритуалы	1	1		Рассказ, просмотр видеофильма	
<b>3.</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
3.1.	Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1		Рассказ, просмотр видеофильма	
3.2.	Основы общевойскового боя. Действия солдата в бою	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	
3.3.	Разведка	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	Решение практических задач
3.4.	Связь	4	2	2	Рассказ, практическое занятие	Передача донесения
3.5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	5	2	3	Практическое занятие	Выполнение норматива
<b>4.</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
4.1.	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами	1	1		Инструктаж	

4.2.	Автомат, пистолет, ручные гранаты	5	2	3	Беседа, практическое занятие	Выполнение норматива
4.3.	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1	1		Рассказ, просмотр видеофильма	
4.4.	Практическое выполнение стрельбы	3		3	Практическое занятие	Выполнение норматива
<b>5</b>	<b>Строчевая подготовка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
5.1	Строчевые приемы и движения без оружия	3		3	Практическое занятие	Смотр
5.2	Строчевые приемы в движении	5		5	Практическое занятие	
5.3	Строй подразделений	4		4	Практическое занятие	
<b>6.</b>	<b>Туристическая подготовка</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		
6.1.	Ориентирование на местности без карты	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	Решение ситуационных задач
6.2.	Топографическая карта	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	Чтение топографической карты
6.3.	Туристические узлы	2		2	Практическое занятие	Вязка узлов
6.4.	Туристическая полоса препятствий	1		1	Соревнование	
<b>7.</b>	<b>Тактическая медицина</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Рассказ, практическое занятие	Тестирование
7.1.	Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Способы наложения повязок	2	1	1	Практическое занятие	Выполнение задания
7.2.	Первая помощь при механических травмах, переломах	3	1	2	Практическое занятие	

7.3	Первая помощь при ожогах, отморожении, отравлении	3	1	2	Практическое занятие	
<b>8</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
8.1.	Общесфизическая подготовка	4		4	Практическое занятие	Выполнение норматива
8.2	Преодоление полосы препятствий	2		2	Практическое занятие	Соревнование
<b>9</b>	<b>Соревнования, конкурсы, акции</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Практическое занятие	Соревнование

### Содержание программы стартового уровня (первый год обучения)

#### 1. Введение.

##### 1.1. Вводное занятие.

Теория: знакомство, ТБ, правила поведения на занятиях, инструктаж.

Практика: опрос по ТБ.

#### 2. Военно-патриотическая подготовка

##### Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации

*Теория:* Военские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания и знаки различия.

*Практика:* Воинские звания. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

##### Тема 2.2. Воинские ритуалы

*Теория:* Военная присяга, ее значение для военнослужащего, порядок принятия. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца.

#### 3. Тактическая подготовка

##### Тема 3.1. Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации

*Теория:* Основные образцы вооружения и боевой техники Вооруженных Сил Российской Федерации, их назначение.

##### Тема 3.2. Основы общевойскового боя. Действия солдата в бою

*Теория:* Понятие о бое. Тактика – теория и практика ведения боя. Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Обязанности солдата в бою.

*Практика:* Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Движение ускоренным шагом и бегом.

### **Тема 3.3. Разведка**

*Теория:* Цель разведки. Способы ведения разведки.

*Практика:* Определение расстояний до ориентиров и целей.

### **Тема 3.4. Связь**

*Теория:* Связь — основное средство, обеспечивающее управление войсками в бою. Требования, предъявляемые к современным средствам связи. Семафорная азбука.

*Практика:* Передача донесения с применением семафорной азбуки.

### **Тема 3.5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

*Теория:* Средства индивидуальной защиты. Правила пользования противогазом.

*Практика:* Отработка практических действий по надеванию противогаза на себя и пораженного.

## **4. Огневая подготовка**

### **Тема 4.1. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами**

*Теория:* Правила безопасного обращения с оружием и боеприпасами.

### **Тема 4.2. Автомат, пистолет, ручные гранаты**

*Теория:* Знакомство с видами и марками стрелкового оружия России и СССР (винтовки, револьверы, пистолеты, автоматы, пулеметы). Пневматическая винтовка. Назначение, устройство пневматического оружия. Уход за вооружением. Порядок чистки и смазки оружия. Правила удержания и прицеливания винтовки.

*Практика:* Отработка навыков в занятии огневой позиции и изготовке для ведения стрельбы (лежа, с колена, стоя). Правила стрельбы из положений лежа и сидя. снаряжение магазина АК учебными патронами.

### **Тема 4.3. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия**

*Теория:* Изучение правил безопасности при обращении с оружием и требований безопасности на занятиях по огневой подготовке. Изготовка для стрельбы. Разучивание изготовки лежа, сидя и стоя.

### **Тема 4.4. Практическое выполнение стрельбы**

*Практика:* Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания. Тренировка технике стрельбы без пуль. Отработка приемов стрельбы из лазерного оружия.

## **5. Строевая подготовка**

### **Тема 5.1. Строевые приемы и движения без оружия**

*Практика:* Команды строевой подготовки и правила их выполнения. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Отработка строевых приемов: строевая стойка, построение в одну, две шеренги; расчет по порядку; строевые приемы «равняйся», «смирно», «вольно», «заправиться», «разойдись»; расчет на



«первый» - «второй»); перестроение из одной шеренги в две и обратно; повороты на месте, элементы строевого шага (положение рук, положение ног).

### **Тема 5.2. Строевые приемы в движении**

*Практика:* Отработка строевых приемов в движении: разучивание походного и строевого шагов, движение походным и строевым шагом; движение строевым шагом в колонне по два; изменение направления движения; выполнение воинского приветствия в строю в движении; исполнение строевой песни в строю в движении; остановка по команде «Стой».

### **Тема 5.3. Строи подразделений**

*Практика:* Разучивание действий в составе отделения, взвода в походном и развернутом строю.

## **6. Туристическая подготовка**

### **Тема 6.1. Ориентирование на местности без карты**

*Теория:* Сущности ориентирования, способы ориентирования на местности по компасу, часам, солнцу, местным предметам.

*Практика:* Отработка определения сторон горизонта по рисунку, по компасу и местным признакам на местности.

### **Тема 6.2. Топографическая карта**

*Теория:* Топографические карты, их назначение и краткая характеристика. Топографические знаки.

*Практика:* Ориентирование по топографическим картам.

### **Тема 6.3. Туристические узлы**

*Практика:* Туристические узлы, их значение и применение. Техника вязания узлов.

### **Тема 6.4. Туристическая полоса препятствий**

*Практика:* Последовательное прохождение препятствий в туристической полосе препятствий.

## **7. Тактическая медицина**

### **Тема 7.1. Первая помощь при кровотечении, ранениях. Способы наложения повязок**

*Теория:* Понятие о ране, классификация ран. Первая помощь при ранениях. Знакомство с понятиями: антисептика, асептика. Повязки и перевязочные материалы. Виды повязок и правила их наложения.

*Практика:* Отработка навыков в способах наложения повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности.

### **Тема 7.2 Первая помощь при механических травмах**

*Теория:* Правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

*Практика:* Формируют умения в оказании первой помощи при механических травмах.

### **Тема 7.3 Первая помощь при ожогах, отморожении**

*Теория:* Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни. Признаки отморожения. Степени отморожения.

*Практика:* Отработка действий при оказании первой помощи при ожогах, отморожении.

## **8.Физическая подготовка**

### **Тема 8.1.Общefизическая подготовка**

*Практика:* Отработка техники выполнения упражнения: сгибание, разгибание рук в упоре лежа; сгибание, разгибание туловища из положения лежа на спине; бег на короткие дистанции (60м, 100м), челночный бег. Метание гранаты в цель.

### **Тема 8.2. Преодоление полосы препятствий**

*Практика:* Преодоление единой полосы препятствий. Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности.

## **9.Соревнования, конкурсы, акции**

*Практика:* Участие в соревнованиях, акциях, конкурсах патриотической направленности разного уровня.

## **Содержание программы базового уровня (второй год обучения)**

### **1.Введение.**

#### **1.1. Вводное занятие.**

Теория: знакомство, ТБ, правила поведения на занятиях, инструктаж.

Практика: опрос по ТБ.

### **2.Военно-патриотическая подготовка**

#### **Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации**

*Теория:* Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена и медали за воинское отличие, заслуги в бою и военной службе. Система военного образования

РФ: суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России. Их значение, порядок поступления.

*Практика:* Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Викторина «Награды Вооруженных Сил Российской Федерации».

#### **Тема 2.2. Воинские ритуалы**

*Теория:* История боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ.

### **3.Тактическая подготовка**

#### **Тема 3.1. Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации**

*Теория:* Современные виды стрелкового оружия. Отечественные образцы современного стрелкового оружия.

#### **Тема 3.2. Основы общевойскового боя. Действия солдата в бою**

*Теория:* Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

*Практика:* Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения.

#### **Тема 3.3. Разведка**

*Теория:* Наблюдатель и его обязанности. Общее предназначение приборов наблюдения и их классификация. Шкалы приборов и пользование ими. Способы изучения местности.

*Практика:* «Тысячная» – единица измерения углов. Формула «тысячной» и её применение. Определение расстояний до ориентиров и целей.

#### **Тема 3.4. Связь**

*Теория:* Проводная связь, назначение и основные требования. Принципы организации проводной связи. Азбука Морзе.

*Практика:* Передача донесения с применением азбуки Морзе.

#### **Тема 3.5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

*Теория:* Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК.

*Практика:* Отработка действий по надеванию общевойскового защитного комплекта.

### **4. Огневая подготовка**

#### **Тема 4.1. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами**

*Теория:* Правила безопасности при обращении с оружием и на занятиях по огневой подготовке.

#### **Тема 4.2. Автомат, пистолет, ручные гранаты**

*Теория:* История создания, назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова АК-74М. Устройство и работа пистолета Макарова (ПМ).

*Практика:* Отработка навыков в неполной разборке и сборке макета массогабаритного автомата АК. Отработка навыков снаряжения магазина АК учебными патронами. Отработка навыков в неполной разборке и сборке ПМ.

#### **Тема 4.3. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия**

*Теория:* Правила поведения в тире и на линии огня. Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Изучение типов мишеней, применяемых при стрельбе из стрелкового оружия: грудная, фигурная - для стрельбы в тире; грудная, ростовая, пулеметный расчет - для полевой стрельбы.

#### **Тема 4.4. Практическое выполнение стрельбы**

*Практика:* Отработка приемов стрельбы из пневматического оружия. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

### **5. Строевая подготовка**

#### **Тема 5.1. Строевые приемы и движения без оружия**

*Практика:* Отработка строевых приемов: размыкание и смыкание строя, выход из строя, постановка в строй, подход к начальнику, отход от него, воинское приветствие на месте.

#### **Тема 5.2. Строевые приемы в движении**

*Практика:* Отработка строевых приемов в движении: движение строевым шагом в колонне по три; изменение направления движения; прохождение торжественным маршем; исполнение строевой песни в строю в движении.

### **Тема 5.3. Строи подразделений**

*Практика:* Разучивание действий в составе отделения, взвода в походном и развернутом строю.

## **6.Туристическая подготовка**

### **Тема 6.1. Ориентирование на местности без карты**

*Теория:* Знакомство с понятиями «азимут», «магнитный азимут»; определение «азимута» на местные предметы (ориентиры). Понятие «обратный азимут».

*Практика:* Отработка определения азимута на видимые ориентиры и обратного азимута от видимых ориентиров.

### **Тема 6.2. Топографическая карта**

*Теория:* Масштаб карт. Порядок подготовки карты к работе. Чтение топографической карты.

*Практика:* Определение расстояния на карте, определение расстояния до целей по формулам по выбранной позиции на местности.

### **Тема 6.3. Туристические узлы**

*Практика:* Отработка техники вязания туристических узлов.

### **Тема 6.4. Туристическая полоса препятствий**

*Практика:* Последовательное прохождение препятствий в туристической полосе препятствий.

## **7.Тактическая медицина**

### **Тема 7.1. Первая помощь при кровотечении, ранениях. Способы наложения повязок**

*Теория:* Способы остановки кровотечения. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Применение жгута, жгута-закрутки, турникета при артериальных кровотечениях

*Практика:* Отработка навыков в способах остановки венозных и капиллярных кровотечений, применения жгута, жгута-закрутки, турникета при артериальных кровотечениях

### **Тема 7.2 Первая помощь при переломах**

*Теория:* Виды переломов и их осложнение. Правила оказания первой помощи при переломах костей черепа, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, верхних и нижних конечностей, правила наложения медицинской шины и шины из подручных материалов.

*Практика:* Формируют умения в оказании первой помощи при переломах, выполнении приёмов иммобилизации повреждённых частей тела. Способы транспортировки раненого с поля боя.

### **Тема 7.3 Первая помощь при отравлениях**

*Теория:* Оказание первой помощи при отравлениях. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

*Практика:* отработка действий по оказанию первой помощи при отравлении.

## **8.Физическая подготовка**

## **Тема 8.1.Общезфизическая подготовка**

*Практика:* Отработка техники выполнения упражнения: подтягивание на высокой и низкой перекладине; бег по пересеченной местности на 500м, 1000м. Метание гранаты на дальность.

## **Тема 8.2. Преодоление полосы препятствий**

*Практика:* Преодоление единой полосы препятствий. Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности.

## **9.Соревнования, конкурсы, акции**

*Практика:* Участие в соревнованиях, акциях, конкурсах патриотической направленности разного уровня.

# **Содержание программы базового уровня (третий год обучения)**

## **1.Введение.**

### **1.1. Вводное занятие.**

*Теория:* знакомство, ТБ, правила поведения на занятиях, инструктаж.

*Практика:* опрос по ТБ.

## **2.Военно-патриотическая подготовка**

### **Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации**

*Теория:* Права, общие обязанности военнослужащих. Военская дисциплина, ее сущность и значение. Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Дни воинской славы России.

*Практика:* Просмотр документальных фильмов «Основы военной службы», «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации». Викторина «Дни поколений – дни воинской славы России».

### **Тема 2.2. Воинские ритуалы**

*Теория:* Боевое знамя воинской части. Значения знамен. Символы знамен. Сбережение Боевого знамени.

## **3.Тактическая подготовка**

### **Тема 3.1. Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации**

*Теория:* Виды современного оружия. Поражающие факторы ядерного (термоядерного), химического (токсического) и биологического (бактериологического) оружия.

### **Тема 3.2. Основы общевойскового боя. Действия солдата в бою**

*Теория:* Способы преодоления инженерных заграждений.

*Практика:* Передвижение солдата на поле боя. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Действия по вспышке ядерного взрыва.

### **Тема 3.3. Разведка**

*Теория:* Понятие о действиях разведывательного дозора. Засада и её организация.

*Практика:* Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях.

#### **Тема 3.4. Связь**

*Теория:* Радиосвязь, история создания и развития радиосвязи. Вхождение в связь и порядок ведение радиопереговоров.

*Практика:* Передача команд (сигналов) и постановка задач по радиосвязи.

#### **Тема 3.5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

*Теория:* Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих. Их предназначение, порядок и правила пользования.

*Практика:* Отработка действий по выполнению нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

### **4. Огневая подготовка**

#### **Тема 4.1. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами**

*Теория:* Правила безопасности при обращении с оружием и на занятиях по огневой подготовке. Требования безопасности при обращении с гранатой.

#### **Тема 4.2. Автомат, пистолет, ручные гранаты**

*Теория:* Назначение, общее устройство и классификация ручных гранат: наступательные, оборонительные, противотанковые (РГД – 5, Ф – 1, РГО, РГН, РКГ-3), их поражающие возможности. Изучение правил метания гранат.

*Практика:* Тренировка в метании гранат различными способами в различных погодных условиях. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.

#### **Тема 4.3. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия**

*Теория:* Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и движущимся целям. Корректирование стрельбы. Определение средней точки по падания.

#### **Тема 4.4. Практическое выполнение стрельбы**

*Практика:* Тренировка в стрельбе из стрелкового оружия, корректировании прицеливания: из пневматической винтовки, пневматического пистолета. Соревнования по практической стрельбе «Меткий стрелок».

### **5. Строевая подготовка**

#### **Тема 5.1. Строевые приемы и движения без оружия**

*Практика:* Отработка выполнения элементов строевых приемов (одиночная строевая подготовка): строевая стойка, повороты на месте, воинское приветствие на месте, выход из строя, постановка в строй, подход к начальнику, отход от него, возвращение в строй.

#### **Тема 5.2. Строевые приемы в движении**

*Практика:* Отработка выполнения элементов строевых приемов: движение походным и строевым шагом, повороты в движении, воинское приветствие в движении, перестроение в колонну по 1, по 2, по 3.

### **Тема 5.3. Строй подразделений**

*Практика:* Отработка действий в составе взвода: движение походным и строевым шагом, повороты на месте и в движении, воинское приветствие на месте, воинское приветствие в движении. Походный и развернутый строи.

## **6.Туристическая подготовка**

### **Тема 6.1. Ориентирование на местности без карты**

*Теория:* Изучение формулы определения расстояния на местности.

*Практика:* Отработка техники движения по азимуту без карты, в составлении карточки маршрута по видимым ориентирам.

### **Тема 6.2. Топографическая карта**

*Теория:* Способы и средства топографического и тактического ориентирования на местности.

*Практика:* Отработка навыков топографического и тактического ориентирования. Ориентирование по топографическим картам, схемам, планам- легендам.

### **Тема 6.3. Туристические узлы**

*Практика:* Отработка техники вязания туристических узлов. Узлы при переправе для страховки. Отработка норматива «Техника обвязывания».

### **Тема 6.4. Туристическая полоса препятствий**

*Практика:* Последовательное прохождение препятствий в туристической полосе препятствий.

## **7.Тактическая медицина**

### **Тема 7.1. Неотложные реанимационные мероприятия.**

*Теория:* Первая помощь при остановке сердечной деятельности, коме.

*Практика:* Отработка проведения сердечно-легочной реанимации.

### **Тема 7.2. Первая помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении.**

*Теория:* Первая помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Назначение, устройство средств медицинской защиты (КИМГЗ, пакета противохимического) и пользование ими.

*Практика:* Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 7.3. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при различных состояниях.**

*Теория:* Нахождение алгоритма оказания первой помощи при различных состояниях.

*Практика:* Выполнение манипуляций по алгоритму оказания первой помощи при различных состояниях.

## **8.Физическая подготовка**

### **Тема 8.1.Общефизическая подготовка**

*Практика:* Разучивание комплекса приемов армейского рукопашного боя без оружия.

## **Тема 8.2. Преодоление полосы препятствий**

*Практика:* Преодоление различных элементов общевойсковой полосы препятствий. Марш-бросок 3 км.

## **9. Соревнования, конкурсы, акции**

*Практика:* Участие в соревнованиях, акциях, конкурсах патриотической направленности разного уровня.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

#### Образовательные:

- обучение учащихся первоначальным знаниям, навыкам и умениям по начальной военной подготовке, основам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- формирование военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

#### Воспитательные:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, верность традициям старших поколений, идеалам служения Отечеству, четкой гражданской позиции;
- воспитание морально-психологических качеств, необходимых будущему защитнику Отечества, чувства личной ответственности за его судьбу, стремления к осознанному выбору профессии для служения Родине;

#### Развивающие:

- развитие задатков и способностей лидера и умения работать в коллективе,
- развитие у учащихся решительности, смелости, выносливости, воли к победе,
- совершенствование физического развития учащихся.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Дата начала учебного года: 01 сентября 2024 года.

Окончание учебного года: пятидневная неделя – 25 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Осенние каникулы 25.10.2024 - 04.11.2024

Зимние каникулы 30.12.2024 - 08.01.2025

Весенние каникулы 22.03.2025 - 30.03.2025

Летние каникулы 27.05.2025 - 31.08.2025



## **2.2. Условия реализации программы**

### **Помещения:**

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с санитарными нормами и профилем проводимых занятий, столы и стулья для учащихся и педагога, меловая доска, шкафы и стенды, компьютерное обеспечение.

2. Спортивный зал для отработки строевых приемов и проведения занятий по прикладной физической подготовке.

3. Актовый зал, оборудованный кинопроектором, местами для сидения учащихся.

Занятия по программе проводятся в здании, на спортивной площадке и стадионе образовательных учреждений.

### **Перечень учебного оборудования и инвентаря**

#### **Стенды:**

1. На службе Отечеству.
2. Уголок призывника.
3. Огневая подготовка.
4. Великие полководцы России.
5. Гражданская оборона.
6. Военно-образовательные учреждения РФ.
7. Первая медицинская помощь.
8. Герои Великой Отечественной войны.
9. Индивидуальные средства защиты.
10. Устройство автомата Калашникова.
11. Сборка, разборка автомата Калашникова.

#### **Плакаты:**

1. Строевая подготовка.
2. Ориентирование на местности.
3. Правила наложения повязок.
4. Первая медицинская помощь.
5. Безопасность в интернете.
6. Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранении, переломах, кровотечениях.
7. Карты с обозначением основных сражений ВОВ.
8. Награды периода ВОВ.

#### **Оборудование для лабораторно – технических работ:**

1. Макет автомата Калашникова (АК 74) – 1 шт.
2. Магазин с учебными патронами – 1 шт.
3. Пневматические винтовки – 5 шт.
4. Аптечка – 1 шт.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – 5 шт.
6. Компас спортивный – 10 шт.

7. Противогаз ГП-5 – 40 шт.

8. Противогаз ГП-7 – 1 шт.

**Кадровые условия:** педагог, обладающий компетенциями, необходимыми для реализации программы.

### **2.3. Формы контроля**

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий.

В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- опрос, беседа;
- смотры строевой подготовки;
- показательные выступления;
- соревнования.

#### **Проверка качества знаний учащихся осуществляются в виде:**

- текущих проверок (осуществляемых в процессе занятий), стимулирующих систематическую работу учащихся на усвоение и закрепление учебного материала;
- контрольных занятий, демонстрирующих степень освоения учебного материала учащимися в форме контрольных работ, собеседования, тестирования, выполнения нормативов;
- итоговых занятий по окончании полугодия, учебного года, полного курса обучения.

Кроме того, осуществляется текущее наблюдение за учащимися, которое позволяет изучить особенности их познавательных интересов, выявить факторы, затрудняющие успешное освоение материала, трудности в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, что позволяет педагогу внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс.

Для оценки качества знаний применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие как:

- результаты, показанные учащимися в военно-патриотических смотрах, конкурсах, викторинах, соревнованиях, интеллектуальных играх, показательных выступлениях;
- работа в качестве инструкторов в младших группах военно-патриотического клуба, выполнение обязанностей командиров отделений на учебно-полевых сборах, профильных сменах;
- написание и защита реферата по военно-патриотической тематике.

Результаты реализации воспитательных и развивающих задач программы отслеживаются посредством наблюдения за поведением учащихся в различных ситуациях, проведением диагностических методик на определение сформированности у учащихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, морально-психологических и физических качеств, влияющих на готовность к профессиональной деятельности по защите Отечества.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Критерии оценки учащихся за знание теоретических вопросов и выполнение практических работ**

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио.

### **Нормативы ОФП и нормы ГТО**

Нормы ГТО - <https://www.gto.ru/norms> (возраст 12 - 17 лет), не являются обязательным условием зачета, выполняются по желанию и после допуска врачебной комиссии и инструктора по ОФП.

#### **Нормативы по огневой подготовке**

##### **Неполная разборка ММГ АК-74 (норматив № 10)**

###### ***Порядок выполнения норматива***

По команде: «К неполной разборке оружия – ПРИСТУПИТЬ».

При выполнении неполной разборке автомата обучаемый отделяет магазин и проверяет, нет ли патрона в патроннике. Вынимает пенал принадлежности из гнезда приклада. Последовательно отделяет шомпол, крышку ствольной коробки, возвратный механизм, затворную раму с затвором, затвор от затворной рамы и газовую трубку со ствольной накладкой и отвечает «Готов».

###### ***Время выполнения:***

«отлично» - 15 сек

«хорошо» - 17 сек

«удовлетворительно» - 19 сек

##### **Сборка ММГ АК-74 после неполной разборки (норматив № 11)**

###### ***Порядок выполнения норматива***

По команде «К сборке оружия - ПРИСТУПИТЬ».

При выполнении сборки после неполной разборке автомата (ручного пулемета) обучаемый последовательно выполняет все операции в обратном порядке.

**Время выполнения:**

«отлично» - 25 сек

«хорошо» - 27 сек

«удовлетворительно» - 32 сек

**Снаряжение магазина автомата АК-74 патронами (норматив № 13)**

**Условия выполнения норматива**

Обучаемый находится перед подстилкой, на которой разложены магазины и учебные патроны россыпью. Время отсчитывается от команды руководителя «К снаряжению магазина приступить» до доклада обучаемого «Готов»

**Временные показатели и оценка за выполнение норматива № 16**

**Снаряжения магазина автомата АК-74 30 патронами:**

Оценка по времени (секунд):

«отлично» - 33 сек

«хорошо» - 38 сек

«удовлетворительно» - 43 сек

**Стрельба из пневматической винтовки (расстояние 10 метров)**

**Порядок выполнения**

Участник выполняют три пробных выстрела, осуществляют корректировку своей стрельбы. Производят пять выстрелов на зачет

**Оценка стрельбы:**

«отлично» - 25 очков

«хорошо» - 20 очков

«удовлетворительно» - 13 очков

**Оценка за выполнение строевого приема, определяется:**

«отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка;

«удовлетворительно», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки;

«неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более

## Условия (порядок) выполнения норматива № 1(противогаз)

Противогазы в походном положении. Неожиданно подается команда: «Газы». Обучаемые надевают противогазы. Время отсчитывается от подачи команды до надевания головного убора.

Оценка по времени норматива № 1

Категория обучаемых	Отлично	Хорошо	Удовлетв.
Учащийся	7 с	8 с	10 с

### Ошибки, снижающие оценку на один балл:

1. При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.
2. Шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.
3. Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

### Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

1. Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску.
2. Не полностью навинчена (ввернута) гайка соединительной трубки

**Надевание ОЗК не оценивается, носит ознакомительный характер**

## 2.5. Методические материалы

### Дидактические материалы

Название раздела/темы	Вид материалов	Название
Туристическая подготовка	Плакат	«Движение по азимутам. Способы определения расстояния»

	План-конспекты занятий	«Ориентирование на местности при помощи компаса»; «Магнитный азимут»; «Ориентирование на местности без компаса»
Стреловая подготовка	Плакат	«Стреловая подготовка»
	План-конспекты занятий	«Строй и его элементы»; «Стреловой устав ВС РФ, общие понятия»
	Учебно-методическое пособие	«Стреловой устав ВС РФ»
Огневая подготовка	Плакат	«Материальная часть. Приемы и правила метания ручных гранат» «Ведение огня из автомата»; «Автомат Калашникова (АК)»; «Огневая подготовка»
	План-конспекты занятий	«Огневая подготовка»

### Электронные ресурсы

Название раздела/темы	Вид ресурсов	Название
Основы военной подготовки	интернет портал	<a href="https://balama.ru/protivogaz.html">https://balama.ru/protivogaz.html</a> - виды противогазов, устройство и назначение

<b>Основы военной службы</b>	интернет портал	<a href="https://voinskayachast.net/articles/vidy-i-roda-voysk-v-rossii">https://voinskayachast.net/articles/vidy-i-roda-voysk-v-rossii</a> - виды и рода войск России
Огневая подготовка	интернет портал	<a href="https://militaryarms.ru/boeripasy/granaty/">https://militaryarms.ru/boeripasy/granaty/</a> - Оружие, военная техника, гранаты

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Гальцова Е.А. Недаром помнит вся Россия...: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы /– Волгоград: Учитель, 2008. – 106с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2011. - 34с.
3. Гусак, П.А. Начальная военная подготовка / П.А. Гусак, А.М. Рогачев - М.: Просвещение, 1987. - 224с.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков - М.: Просвещение, 2011. - 81с.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 192с.
6. Клинкова Л.Н. Гражданско-патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины /– Волгоград: Учитель, 2009. – 221с.
7. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / - М.: ВАКО, 2009. – 192с.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону, Феникс, 2005. – 512с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы.: метод. пособие. / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. – М.: Дрофа, 2006. – 89с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.
11. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /– Волгоград: Учитель, 2006. – 169с.

### Для учащихся

1. Аверин А.И. Начальная военная подготовка: Учеб. для сред. учеб. заведений / А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Евдовицкий и др.; Под. ред. Ю.А. Науменко.–9-е изд.–М.: Просвещение, 1987. - 256с.
2. Горбылев М.И. Вооруженные Силы России / М.И. Горбылев, Р.С. Акчури - М.: Армпресс, 2008. - 120с.
3. Горбылев М.И. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести / М.И. Горбылев, Р.С. Акчури - М.: Армпресс, 2008. - 120с.
4. Клочкова И.Н. Государственные символы России: история и современность / И.Н. Клочкова, Р.Ш. Энсани - Волгоград: Учитель, 2009.-168с.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону, Феникс, 2005. – 512с.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
социально-гуманитарной направленности  
«Начальная военная подготовка»  
(программа по подготовке юнармейских отрядов)**

Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 14 – 17 лет  
Срок реализации: 3 года

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы контроля
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Начальная военная подготовка»** имеет социально-гуманитарную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства долга, готовности к вооруженной защите своей Родины.

**Актуальность программы** обусловлена рядом факторов: нацеленностью на развитие патриотизма, целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ, формированием здорового образа жизни, необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей.

**Новизна программы** заключается в становлении юнармейского движения. Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Отличительной особенностью** программы является ее направленность на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины. Приоритетные направления в программе представлены разделами: «Военно-патриотическая подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Туристическая подготовка», «Тактическая медицина», «Строевая подготовка».

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что в процессе реализации программы учащиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками строевой, огневой военной подготовки, подробное представление о

воинском труде. Еще один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 31.12.1999г. № 1441;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09 - 3242);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

**Уровень сложности программы – базовый.**

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Начальная военная подготовка**» разработана для учащихся **14-17 лет**. Прием учащихся производится на основе письменного заявления родителей с указанием информации о медицинских противопоказаниях (в связи с повышенной физической нагрузкой на занятиях прикладной физической и строевой подготовки).

Наполняемость в группах: **15 человек**.

**Срок освоения программы:** 3 года обучения

**Объем программы:** 68 часов в год.

## Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	1 час	2 раза	2 часа	68 часов
2 год	1 час	2 раза	2 часа	68 часов
3 год	1 час	2 раза	2 часа	68 часов

**Форма обучения:** очная.

**Виды занятий:** беседа, диалог, репетиция, игра, соревнования.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у учащихся патриотического сознания, преданности своему Отечеству и способности к его вооруженной защите, приобщение учащихся к занятиям спортом и военным делом.

**Задачи:**

образовательные:

- дать учащимся знания по начальной военной подготовке;
- дать знания об особенностях воинской службы в рядах Вооруженных Сил РФ, особенностях несения военной службы

развивающие:

- развивать у учащихся склонности, интересов социального и профессионального самоопределения, направленных на осознанный выбор профессии ;

воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма, дружбы и воинского товарищества;
- воспитывать морально-волевых качеств личности на практических занятиях и мероприятиях через поддержание дисциплины и стремления к лучшему результату;
- воспитывать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание разделов, тем	Учебные часы			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение	1	1			Опрос

1.1	Вводное занятие, знакомство, инструктаж, анкетирование «Моё Отечество – Россия»	1	1			Анкетирование
<b>2</b>	<b>Военно-патриотическая подготовка</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды и рода войск.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
2.2	Воинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1	0		Опрос
2.3	Законы Российской Федерации в области обороны	1	1	0		Опрос
2.4	Воинские ритуалы	2	1	1	Рассказ, просмотр видеофильма	
2.5	Профессия – Родину защищать. Знакомство с учебными заведениями силовых структур Российской Федерации - Министерства Обороны, Министерства Внутренних дел, Министерства Чрезвычайных обстоятельств	1	1	0	Рассказ, просмотр видеофильма в	
<b>3.</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>		
3.1.	Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил	1	1	0	Рассказ, просмотр видеофильма	

	Российской Федерации					
3.2.	Тактика действий мотострелкового отделения.	2	0	2	Рассказ, практическое занятие	Опрос
3.3	Современный общевойсковой бой.	2	0	2	Рассказ, практическое занятие	Опрос
3.4	Виды инженерных сооружений. Маскировка. Минно-взрывные ограждения.	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	
3.5	Разведка.	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	Решение практических задач
3.6	Связь.	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	Передача донесения
3.7	Оружие массового поражения. Средства защиты	3	1	2	Практическое занятие	Выполнение норматива
<b>4.</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		Практикум
4.1.	Стрелковое оружие России и СССР. Стрелковое оружие времен ВОВ. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами	1	1	0	Инструктаж, беседа	
4.2.	Автомат Калашникова	1	1	0	Беседа, практическое занятие	Выполнение норматива

4.3.	Практическое занятия и тренировки	6	0	6	Беседа, практическое занятие	Выполнение норматива
4.4	Теория стрельбы	2	0	2	Беседа, практическое занятие	Выполнение норматива
4.5.	Метание гранат на точность	2	1	2	Практическое занятие	Выполнение норматива
<b>5</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>		практикум
5.1	Строевые приемы и движения без оружия	3	0	3	Практическое занятие	Смотр
5.2	Строевые приемы в движении	5	0	5	Практическое занятие	
5.3	Строй подразделений	4	0	4	Практическое занятие	
<b>6.</b>	<b>Туристическая подготовка</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		Практикум
6.1.	Ориентирование на местности без карты, топографическая карта	2	0	2	Практическое занятие	Чтение топографической карты
6.2.	Туристические узлы	2	1	1	Практическое занятие	Вязка узлов
6.3.	Военная топография	1	1	0	Практическое занятие	
6.4.	Магнитный азимут	1	0	1	Беседа, практическое занятие	
6.5.	Туристическая полоса препятствий	1		1	Соревнование	
<b>7.</b>	<b>Тактическая медицина</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		Тестирование
7.1.	Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Способы наложения повязок	2	0	2	Практическое занятие	Выполнение задания



7.2.	Первая помощь при механических травмах, переломах	2	0	2	Практическое занятие	
7.3	Первая помощь при ожогах, отморожении, отравлении	2	0	2	Практическое занятие	
<b>8</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
8.1.	Требования безопасности на занятиях по физической подготовке	1	1	0		Тестирование
8.2.	Вольные упражнения	2	0	2	Практическое занятие	Выполнение норматива
8.3.	Легкоатлетическая и кроссовая подготовка	2	0	2	Практическое занятие	Выполнение норматива
8.4.	Силовая подготовка	2	0	2	Практическое занятие	Выполнение норматива
8.5.	Преодоление полосы препятствий	2	0	2	Практическое занятие	Соревнование

## Содержание программы

### 1. Введение.

#### 1.1. Вводное занятие.

Теория: знакомство, ТБ, правила поведения на занятиях, инструктаж, анкетирование «Моё Отечество – Россия!».

Практика: опрос по ТБ, анкетирование.

### 2. Военно-патриотическая подготовка

#### Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды и рода войск.

*Теория:* История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания и знаки различия.

*Практика:* Воинские звания. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### Тема 2.2. Воинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

*Теория:* изучение Устава внутренней службы: общие обязанности и ответственность военнослужащих; старшие и младшие, начальники и подчиненные; военнослужащие и взаимоотношения между ними; воинское приветствие, правила воинской вежливости; приказ, порядок отдания и выполнения приказаний; суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Изучение Дисциплинарного устава: общие положения, понятия воинской дисциплины, поощрения и взыскания, накладываемые на рядовых и сержантов. Изучение Устава гарнизонной и караульной службы: общие положения, караул, часовой, пост.

### **Тема 2.3. Законы Российской Федерации в области обороны.**

*Теория:* изучение Конституции Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об обороне».

### **Тема 2.4. Воинские ритуалы**

*Теория:* Военная присяга, ее значение для военнослужащего, порядок принятия. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца.

*Практика:* клятва юнармейца, военная присяга

### **Тема 2.5. Профессия – Родину защищать.**

*Теория:* знакомство с учебными заведениями силовых структур Российской Федерации - Министерства Обороны, Министерства Внутренних дел, Министерства Чрезвычайных обстоятельств. Просмотр художественных кинофильмов о военных профессиях, встречи с представителями силовых структур и государственных органов Российской Федерации (МО, МВД, ФСБ, ВГСО).

## **3.Тактическая подготовка**

### **Тема 3.1. Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации**

*Теория:* Основные образцы вооружения и боевой техники Вооруженных Сил Российской Федерации, их назначение.

### **Тема 3.2. Тактика действий мотострелкового отделения.**

*Теория:* изучение организационной структуры мотострелкового отделения – количество человек и должностей, количество вооружения и техники, действия в обороне и наступлении.

### **Тема 3.3. Современный общевойсковой бой.**

*Теория:* изучение видов боевых действий: оборона, наступление, встречный бой, атака, их основных характеристик, обязанностей солдата в бою, способов передвижения и возможных действий во время боя, действий солдат, назначенных наблюдателем, дозорным, действий по командам и сигналам оповещения.

*Практика:* оборона, наступление, встречный бой, атака, их основных характеристик, обязанностей солдата в бою, способов передвижения и возможных действий во время боя, действий солдат, назначенных наблюдателем, дозорным, действий по командам и сигналам оповещения

### **Тема 3.4. Виды инженерных сооружений. Маскировка. Минно-взрывные ограждения.**

*Теория:* виды инженерных сооружений, изучение поражающих факторов ядерного (термоядерного), химического (токсического) и биологического (бактериологического) оружия. Способы маскировки - дымовая завеса, затемнение, звукомаскировка, камуфлирование, светомаскировка.

*Практика:* тренировка в рытье окопа для ведения огня из автомата из положений: лежа, с колена, стоя.

### **Тема 3.5. Разведка**

*Теория:* Цель разведки. Способы ведения разведки.

*Практика:* Определение расстояний до ориентиров и целей.

### **Тема 3.6. Связь**

*Теория:* Связь — основное средство, обеспечивающее управление войсками в бою. Требования, предъявляемые к современным средствам связи. Семафорная азбука.

*Практика:* Передача донесения с применением семафорной азбуки.

### **Тема 3.7. Оружие массового поражения. Средства защиты.**

*Теория:* изучение поражающих факторов ядерного (термоядерного), химического (токсического) и биологического (бактериологического) оружия. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования противогазом.

*Практика:* Отработка практических действий по надеванию противогаза на себя и пораженного.

## **4. Огневая подготовка**

### **Тема 4.1. Стрелковое оружие России и СССР. Стрелковое оружие времен ВОВ. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами**

*Теория:* Виды оружия. Правила безопасного обращения с оружием и боеприпасами.

### **Тема 4.2. Автомат Калашникова.**

*Теория:* изучение составных частей, работы частей автоматов Калашникова (калибра 7,62мм и 5,45мм) при зарядании и стрельбе, тактико-технических характеристик.

### **Тема 4.3. Практическое выполнение стрельбы**

*Практика:* Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания. Тренировка технике стрельбы без пуль. Отработка приемов стрельбы из лазерного оружия.

### **Тема № 4.4. Теория стрельбы.**

*Практика:* изучение боеприпасов к стрелковому оружию, понятий «выстрел», «периоды выстрела», «прямой выстрел», «отдача оружия», повторение правил стрельбы из стрелкового оружия; стрельба из пневматической винтовки, пневматического пистолета, малокалиберной винтовки, автомата «АК-74».

### **Тема № 4.5. Метание гранат на точность.**

*Практика:* тренировка в метании гранат на точность в различных погодных условиях.

## **5. Строевая подготовка**

### **Тема 5.1. Строевые приемы и движения без оружия**

*Практика:* Команды строевой подготовки и правила их выполнения. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Отработка строевых приемов: строевая стойка, построение в одну, две шеренги; расчет по порядку; строевые приемы «равняйся», «смирно», «вольно», «заправиться», «разойдись»; расчет на «первый» - «второй»; перестроение из одной шеренги в две и обратно; повороты на месте, элементы строевого шага (положение рук, положение ног).

### **Тема 5.2. Строевые приемы в движении**

*Практика:* Отработка строевых приемов в движении: разучивание походного и строевого шагов, движение походным и строевым шагом; движение строевым шагом в колонне по два; изменение направления движения; выполнение воинского приветствия в строю в движении; исполнение строевой песни в строю в движении; остановка по команде «Стой».

### **Тема 5.3. Строи подразделений**

*Практика:* Разучивание действий в составе отделения, взвода в походном и развернутом строю.

## **6. Туристическая подготовка**

### **Тема 6.1. Ориентирование на местности без карты, топографическая карта**

*Теория:* Сущности ориентирования, способы ориентирования на местности по компасу, часам, солнцу, местным предметам. Топографические карты, их назначение и краткая характеристика. Топографические знаки.

*Практика:* Отработка определения сторон горизонта по рисунку, по компасу и местным признакам на местности. Ориентирование по топографическим картам.

### **Тема 6.2. Туристические узлы**

*Практика:* Туристические узлы, их значение и применение. Техника вязания узлов.

### **Тема 6.3. Военная топография**

*Теория:* изучение топографического и тактического ориентирования на местности - совпадения и различия.

*Практика:* тактическое ориентирование на местности.

### **Тема 6.4. Магнитный азимут, обратный азимут.**

*Практика:* работа с компасом, определение направления движения по компасу (азимуту), составление карточки маршрута.

### **Тема 6.5. Туристическая полоса препятствий**

*Практика:* Последовательное прохождение препятствий в туристической полосе препятствий.

## **7. Тактическая медицина**

### **Тема 7.1. Первая помощь при кровотечении, ранениях. Способы наложения повязок**

*Теория:* Классификация ран. Первая помощь при ранениях. Знакомство с понятиями: антисептика, асептика. Повязки и перевязочные материалы. Виды повязок и правила их наложения.

*Практика:* Отработка навыков в способах наложения повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности.

### **Тема 7.2 Первая помощь при механических травмах, переломах**

*Теория:* Правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

*Практика:* Формируют умения в оказании первой помощи при механических травмах.

### **Тема 7.3 Первая помощь при ожогах, отморожении**

*Теория:* Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни. Признаки отморожения. Степени отморожения.

*Практика:* Отработка действий при оказании первой помощи при ожогах, отморожении.

## **8. Физическая подготовка**

### **Тема 8.1. Требования безопасности на занятиях по физической подготовке.**

*Теория:* изучение требований безопасности на занятиях по прикладной физической подготовке, способов самостраховки и страховки товарища.

*Практика:* безопасность на занятиях по прикладной физической подготовке, способов самостраховки и страховки товарища.

### **Тема 8.2. Вольные упражнения.**

*Практика:* разучивание и выполнение комплекса вольных упражнений армейской физической подготовки.

### **Тема 8.3. Легкоатлетическая и кроссовая подготовка.**

*Практика:* бег по пересеченной местности и стадиону на 60м, 100м, 500м, 1000м, 3000м, челночный бег, бег на время, марш-бросок.

### **Тема 8.4. Силовая подготовка.**

*Практика:* тренировка в выполнении силовых и гимнастических упражнений, упражнений на перекладине, брусьях, с гириями, гантелями, на шведской стенке, подготовка к сдаче норм ГТО.

### **Тема 8.5. Преодоление полосы препятствий**

*Практика:* Преодоление единой полосы препятствий. Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности.

## **1.4. Планируемые результаты программы**

### Образовательные

- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам по начальной военной подготовке;
- обучение особенностям воинской службы в рядах Вооруженных Сил РФ, особенностям несения военной службы

### воспитательные

- формирование у учащихся чувства патриотизма, дружбы и воинского товарищества
- воспитание морально-волевых качеств личности на практических занятиях и мероприятиях через поддержание дисциплины и стремления к лучшему результату;
- воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

#### развивающие

- развитие у учащихся склонности, интересов социального и профессионального самоопределения, направленных на осознанный выбор профессии;
- развитие морально-психологических способностей, учащихся: решительности, смелости, выносливости, способности переносить физические и психологические нагрузки, волю к победе.

**В результате освоения программы, учащиеся:**

#### **имеют представление:**

об общей организации и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, истории создания и развития армии и флота, об армейских уставах, воинских званиях, символах и традициях Вооруженных Сил, основах тактики ведения современного боя, основных видах обычного вооружения и оружия массового поражения, об учебных заведениях силовых структур государства и правилах поступления в них;

#### **знают:**

общие характеристики вооружения Российской армии; материальную часть автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с оружием и стрельбе, правила стрельбы из стрелкового оружия и способы прицеливания, основные команды по строевой подготовке и порядок их выполнения, основные топографические знаки и способы ориентирования на местности, виды оружия массового поражения, средства и способы защиты от их поражающих факторов, виды общевойскового боя и способы действий солдата в бою;

#### **умеют:**

выполнять строевые приемы с оружием и без оружия, действовать в строю в составе отделения и взвода, выполнять воинские ритуалы со знаменами и флагами при проведении торжественных мероприятий у мемориалов и памятников;

в соответствии с правилами стрельбы пользоваться пневматической винтовкой и пневматическим пистолетом, малокалиберной винтовкой, автоматом Калашникова;

определять азимут и двигаться по азимуту, читать топографическую карту, ориентироваться на местности;

пользоваться индивидуальными средствами защиты;

выполнять нормативы по тактической подготовке (перебежки, переползания, переноска ящика с боеприпасами и др.);  
выполнять нормативы по физической подготовке.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель (за один год) – 34

Количество учебных дней (за один год) - 68

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09-31.05

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Осенние каникулы 25.10.2024 - 04.11.2024

Зимние каникулы 30.12.2024 - 08.01.2025

Весенние каникулы 22.03.2025 - 30.03.2025

Летние каникулы 27.05.2025 - 31.08.2025

### **2.2 Условия реализации программы**

Для занятий по дополнительной образовательной общеразвивающей программе необходимы следующие условия.

#### **Помещения:**

**1.** Учебный кабинет, оформленный в соответствии с санитарными нормами и профилем проводимых занятий, столы и стулья для учащихся и педагога, меловая доска, шкафы и стенды, компьютерное обеспечение.

**2.** Спортивный зал для отработки строевых приемов и проведения занятий по прикладной физической подготовке.

**3.** Актальный зал, оборудованный кинопроектором, местами для сидения учащихся.

Занятия по программе проводятся в здании, на спортивной площадке и стадионе образовательных учреждений.

### **Перечень учебного оборудования и инвентаря**

#### **Стенды:**

1. На службе Отечеству.
2. Уголок призывника.
3. Огневая подготовка.
4. Великие полководцы России.
5. Гражданская оборона.
6. Военно-образовательные учреждения РФ.
7. Первая медицинская помощь.
8. Герои Великой Отечественной войны.
9. Индивидуальные средства защиты.
10. Устройство автомата Калашникова.
11. Сборка, разборка автомата Калашникова.

**Плакаты:**

1. Строевая подготовка.
2. Ориентирование на местности.
3. Правила наложения повязок.
4. Первая медицинская помощь.
5. Безопасность в интернете.
6. Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранении, переломах, кровотечении.
7. Карты с обозначением основных сражений ВОВ.
8. Награды периода ВОВ.

**Оборудование для лабораторно – технических работ:**

1. Макет автомата Калашникова (АК 74) – 1 шт.
2. Магазин с учебными патронами – 1 шт.
3. Пневматические винтовки – 5 шт.
4. Аптечка – 1 шт.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – 5 шт.
6. Компас спортивный – 10 шт.
7. Противогаз ГП-5 – 40 шт.
8. Противогаз ГП-7 – 1 шт.

**Кадровые условия:** педагог, обладающий компетенциями, необходимыми для реализации программы.

### 2.3 Формы контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий.

В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- опрос, беседа;
- смотры строевой подготовки;
- показательные выступления;
- соревнования.

**Проверка качества знаний** осуществляются в виде:

текущих проверок (осуществляемых в процессе занятий), стимулирующих систематическую работу учащихся на усвоение и закрепление учебного материала;

контрольных занятий, демонстрирующих степень освоения учебного материала учащимися в форме контрольных работ, собеседования, тестирования, выполнения нормативов;

итоговых занятий по окончании полугодия, учебного года, полного курса обучения.

Для определения уровня освоения предметной области и степени



сформированности основных общеучебных компетентностей, учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной образовательной программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическая подготовка и практическая подготовка.

Теоретическая подготовка предполагает:

- владение теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- владение специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает:

- владение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

Кроме того, осуществляется текущее наблюдение за учащимися, которое позволяет изучить особенности познавательных интересов учащихся, выявить факторы, затрудняющие успешное освоение материала, трудности в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, что позволяет педагогу внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс.

Для оценки качества знаний применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие как:

- результаты, показанные учащимися в военно-патриотических смотрах, конкурсах, викторинах, соревнованиях, интеллектуальных играх, показательных выступлениях;
- работа в качестве инструкторов в младших группах военно-патриотического клуба, выполнение обязанностей командиров отделений на учебно-полевых сборах со старшеклассниками школ города, профильных сменах.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Критерии оценки учащихся за знание теоретических вопросов и выполнение практических работ**

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио.

## **Нормативы по огневой подготовке**

### **Неполная разборка ММГ АК-74 (норматив № 10)**

#### ***Порядок выполнения норматива***

По команде: «К неполной разборке оружия – ПРИСТУПИТЬ».

При выполнении неполной разборке автомата обучаемый отделяет магазин и проверяет, нет ли патрона в патроннике. Вынимает пенал принадлежности из гнезда приклада. Последовательно отделяет шомпол, крышку ствольной коробки, возвратный механизм, затворную раму с затвором, затвор от затворной рамы и газовую трубку со ствольной накладкой и отвечает «Готов».

#### ***Время выполнения:***

«отлично» - 15 сек

«хорошо» - 17 сек

«удовлетворительно» - 19 сек

### **Сборка ММГ АК-74 после неполной разборки (норматив № 11)**

#### ***Порядок выполнения норматива***

По команде «К сборке оружия - ПРИСТУПИТЬ».

При выполнении сборки после неполной разборке автомата (ручного пулемета) обучаемый последовательно выполняет все операции в обратном порядке.

#### ***Время выполнения:***

«отлично» - 25 сек

«хорошо» - 27 сек

«удовлетворительно» - 32 сек

### **Снаряжение магазина автомата АК-74 патронами (норматив № 13)**

#### ***Условия выполнения норматива***

Обучаемый находится перед подстилкой, на которой разложены магазины и учебные патроны россыпью. Время отсчитывается от команды руководителя «К снаряжению магазина приступить» до доклада обучаемого «Готов»

#### ***Временные показатели и оценка за выполнение норматива № 16***

#### ***Снаряжения магазина автомата АК-74 30 патронами:***

Оценка по времени (секунд):

«отлично» - 33 сек

«хорошо» - 38 сек

«удовлетворительно» - 43 сек

## **Стрельба из пневматической винтовки (расстояние 10 метров)**

### **Порядок выполнения**

Участник выполняют три пробных выстрела, осуществляют корректировку своей стрельбы. Производят пять выстрелов на зачет

#### **Оценка стрельбы:**

«отлично» - 25 очков

«хорошо» - 20 очков

«удовлетворительно» - 13 очков

### **Оценка за выполнение строевого приема, определяется:**

«отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка;

«удовлетворительно», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки;

«неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более

### **Условия (порядок) выполнения норматива № 1(противогаз)**

Противогазы в походном положении. Неожиданно подается команда: «Газы». Обучаемые надевают противогазы. Время отсчитывается от подачи команды до надевания головного убора.

Оценка по времени норматива № 1

Категория обучаемых	Отлично	Хорошо	Удовлетв.
Учащийся	7 с	8 с	10 с

### **Ошибки, снижающие оценку на один балл:**

4. При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.
5. Шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.
6. Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

### Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

3. Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску.
4. Не полностью навинчена (ввернута) гайка соединительной трубки

Надевание ОЗК не оценивается, носит ознакомительный характер

### 2.5 Методические материалы Дидактические материалы

Название раздела/темы	Вид материалов	Название
Туристическая подготовка	Плакат	«Движение по азимутам. Способы определения расстояния»
	План-конспекты занятий	«Ориентирование на местности при помощи компас»; «Магнитный азимут»; «Ориентирование на местности без компаса»
Строевая подготовка	Плакат	«Строевая подготовка»
	План-конспекты занятий	«Строй и его элементы»; «Строевой устав ВС РФ, общие понятия»
	Учебно-методическое пособие	«Строевой устав ВС РФ»
Огневая подготовка	Плакат	«Материальная часть. Приемы и правила метания ручных гранат» «Ведение огня из автомата»; «Автомат Калашникова (АК)»; «Огневая подготовка»

	План-конспекты занятий	«Огневая подготовка»
--	------------------------	----------------------

### Электронные ресурсы

Название раздела/темы	Вид ресурсов	Название
Основы военной подготовки	интернет портал	<a href="https://balama.ru/protivogaz.html">https://balama.ru/protivogaz.html</a> - виды противогазов, устройство и назначение
Основы военной службы	интернет портал	<a href="https://voinskayachast.net/articles/vidy-i-roda-voysk-v-rossii">https://voinskayachast.net/articles/vidy-i-roda-voysk-v-rossii</a> - виды и рода войск России
Огневая подготовка	интернет портал	<a href="https://militaryarms.ru/boepripasy/granaty/">https://militaryarms.ru/boepripasy/granaty/</a> - Оружие, военная техника, гранаты

При проведении занятий педагог руководствуется следующими *принципами*:

- систематичность и последовательность обучения;
- связь вновь изучаемого материала с ранее изученным;
- наглядность обучения;
- доступность обучения;
- прочность знаний, навыков, умений.

### Методы обучения, используемые на занятиях

При проведении занятий используются в основном следующие методы обучения:

- словесный метод обучения – устное изложение материала - беседа, лекция, рассказ-беседа, обсуждение изучаемого материала, анализ текста и др.;

- наглядный метод обучения – демонстрация техники, оружия, наглядных пособий, видеоматериалов, показ приема, способа действия, в том числе личный показ педагогом, наблюдение за действиями других, работа по образцу;

- практический метод обучения – тренировка, практическое выполнение упражнения, приема;

- метод самостоятельной работы – изучение материала по источникам, самостоятельная тренировка, подготовка к контрольным работам;
- поисковый метод – поиск способа действий в определенной ситуации, решении проблемы и т.п.

### Список литературы

#### *Для педагога:*

1. Агапова, И.А. Мы - Патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы / И.А. Агапова, М.А. Давыдова - М.: ВАКО, 2008. - 366с.
2. Бубнов, И.А. Военная топография / И.А.Бубнов, А.И.Крелен, А.К.Калинин, С.А. Шленников - М.: ВоенИздат., 1985. - 358с.
3. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи/ А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Литвинов - Волгоград: Принтерра, 2008. - 164с.
4. Вырщиков, А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников/ А.Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, А.П. Пашкевич - М.: Глобус, 2007. - 330с.
5. Горбылев, М.И. Вооруженные Силы России/ М.И. Горбылев, Р.С.Акчурин - М.: Армпресс, 2008. - 120с.
6. Горбылев, М.И. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести / М.И. Горбылев, Р.С. Акчурин - М.: Армпресс, 2008. - 120с.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2011. - 34с.
8. Гусак, П.А. Начальная военная подготовка / П.А. Гусак, А.М. Рогачев - М.: Просвещение, 1987. - 224с.
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков - М.: Просвещение, 2011. - 81с.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании» /Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. - 64с.
11. Ключкова, И.Н. Государственные символы России: история и современность / И.Н. Ключкова, Р.Ш. Энсани - Волгоград: Учитель, 2009. - 168с.
12. Конвенция о правах ребенка / М.: КНОРУС, 2010. - 32с.
13. Конституция Российской Федерации /СПб. Виктория плюс, 2010. - 48с.
14. Корчемный, П.А. Военная психология: методология, теория, практика / П.А. Корчемный - М.: Воениздат, 2008. - 280с.
15. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько - М.: Омега-Л, 2007. - 368с.
16. Куклин, П.Ф. Военно-спортивные игры: 7-11 классы/ П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова - Волгоград: Учитель, 2011. - 173с.
17. Маклаков, А.Г. Психология и педагогика. Военная психология / А.Г. Маклаков - СПб. Питер, 2005. - 464с.

18. Мешкова, С.И. Патриотическое воспитание молодежи. Методика организации современных военно-спортивных игр / С.И. Мешкова, О.А. Ващенко, А.А. Зеленин - Кемерово: Глобус-пресс, 2007. - 125с.
19. Мешкова, С.И. От первоклассника до призывника / С.И. Мешкова, А.В.Мешков, А.А.Зеленин - Кемерово: Глобус-пресс, 2007. - 128с.
20. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюков - М.: ВАКО, 2009. - 192с.
21. Михайлов, Г.И. Символы России и Вооруженных Сил /Г.И. Михайлов – М.: Армпресс, 2008. - 88с.
22. МО РФ. Отечество. Честь. Долг. Выпуск 7. Учебное пособие по общественно-государственной подготовке / М.: Московская типография №2, 2005. - 288с.
23. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ / М.: МО РФ, 2009. - 275с.
24. Новые Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 476с.
25. Потапов, А.А. Тактическая стрельба / А.А. Потапов - М.: ФАИР, 2008. - 544с.
26. Положение о порядке прохождения военной службы / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 76с.
27. Региональная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Кемеровской области» на 2011-2015 гг. / Кемерово: Администрация Кемеровской области, 2011. - 32с.
26. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев - М.: Просвещение, 2010. - 176с.
27. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» /Новосибирск, Сиб. унив. изд-во, 2008. - 63с.

***Для учащихся:***

1. Горбылев, М.И. Вооруженные Силы России / М.И. Горбылев, Р.С. Акчурин - М.: Армпресс, 2008. - 120с.
2. Горбылев, М.И. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести / М.И. Горбылев, Р.С. Акчурин - М.: Армпресс, 2008. - 120с.
3. Гусак, П.А. Начальная военная подготовка / П.А., Гусак, А.М. Рогачев – М.: Просвещение, 1987. - 224с.
4. Ключкова, И.Н. Государственные символы России: история и современность / И.Н. Ключкова, Р.Ш. Энсани - Волгоград: Учитель, 2009. -168с.
5. МО РФ. Отечество. Честь. Долг. Выпуск 7. Учебное пособие по общественно-государственной подготовке / М.: Изд-во Московской типогр. №2, 2005. – 287с.
6. Михайлов, Г.И. Символы России и Вооруженных Сил /Г.И. Михайлов – М.: Армпресс, 2008. - 88с.

7. Новые Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 476с.
8. Положение о порядке прохождении военной службы / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 76с.
9. Потапов, А.А. Тактическая стрельба / А.А. Потапов - М.: ФАИР, 2008. - 544с.
10. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» /Новосибирск, Сиб. унив. изд-во, 2008. - 63с.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
социально-гуманитарной направленности  
«Военная история»  
(программа по подготовке юнармейских отрядов)**

Уровень программы: разноуровневая  
Возраст учащихся: 8–10 лет  
Срок реализации: 3 года

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы контроля
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Военная история**» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства гордости и уважения к легендарной истории России.

История России показывает, что двигателем общественных сил в тяжелые для государства времена становился патриотизм – любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09 - 3242);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017г. № 816;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Гражданско-патриотическое воспитание детей – это первоочередная задача современного демократического общества, это целостная система по формированию гражданско-патриотических ориентиров обучающихся, один из основополагающих принципов государственной политики в

области образования, закреплённый в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Современное образование призвано формировать моральный облик обучающегося, его нравственные и духовные качества – гражданственность и патриотизм. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, целесообразность внедрения в педагогическое пространство программы дополнительного образования «Военная история».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле. Программа дает возможность получить глубокие знания истории Отечества, Российской Армии, ее славных побед, традиций, военных свершений и подвигов прославленных полководцев, командиров и солдат.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем.

**Новизна программы** предполагает другой стиль общения педагога и обучающихся – беседы, работа в группах по выполнению творческих заданий, игры, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением и высказыванием своего мнения, составление электронных презентаций, выполнение проектов. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Основной целью изучения программы является ознакомление обучающихся с военной историей России, основными этапами становления, развития, и традициями русской армии, победными днями Отечества, воспитание патриотизма, готовности служению Родине.

**Актуальность** Поиск и изучение славных и героических страниц прошлого и настоящего своей родины, в которой живёт ребёнок, непосредственное знакомство с её историей. Изучение и сохранение славных подвигов и легендарных событий истории России, знакомство с живыми свидетелями военных сражений периода 1941–1945 годов, с ветеранами правоохранительных органов и служб экстренной помощи, с ветеранами педагогического труда и россиянами, пережившими войну в детском возрасте. Формирование у обучающихся стремления оказывать посильную помощь нуждающимся ветеранам.

**Адресат программы.** К обучению допускаются все желающие обучающиеся в возрасте с 8 до 10 лет. Численность группы составляет 15 человек.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы обучения.** Образовательный процесс осуществляется в очной форме (возможно с применением дистанционных технологий). В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть.

Изучение программы предусматривает проведение обобщающих и контрольных занятий по разделам программы, по итогам года.

**Объем и срок освоения программы:** дополнительная образовательная общеразвивающая программа предусматривает реализацию в образовательных учреждениях и рассчитана на 3-х летний срок обучения членов юнармейских отрядов.

Программа разработана общим объемом 102 учебных часа по 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Учебный материал базируется на материале школьной программы окружающего мира и истории Отечества, предполагает углубленное изучение военных аспектов истории.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование социальных ценностей у детей и подростков: гражданской позиции, национального самосознания, патриотических качеств личности, воспитания чувства гордости и уважения к легендарной истории России.

В процессе обучения должны быть решены следующие задачи:

### образовательные:

- формировать мотивацию к изучению событий истории России, военному и трудовому подвигу народов России, неравнодушное отношение к событиям, происходящим в современном мире;
- формировать навыки и умения работать с историческими документами;
- закреплять исследовательские навыки и аналитическое мышление в противодействии фальсификации исторических событий и фактов;

### развивающие:

- стимулировать и поддерживать социально и общественно значимые инициативы обучающихся;
- развивать личностные качества обучающегося: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность, уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы,

- умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- осуществлять поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

воспитывающие:

- создавать условия для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;
- создавать условия для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;
- выявлять организаторские способности обучающихся; удовлетворять их потребность в общении;
- формировать гражданское самосознание обучающихся.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы учебного плана	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
<b>1 год обучения</b>					
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1.	Вводное занятие	1	1		Игра «Знатоки истории»
1.2.	«Что такое история?»	1	1		
<b>2.</b>	<b>Военная история Древней Руси. Военные походы первых древнерусских князей</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
2.1.	Формирование древнерусского государства.	1	1		Представле ние проектов «Древнерус ская крепость», «Оружие и одежда древнерусск их воинов»
2.2.	Первые русские князья от Рюрика до Владимира Святого.	2	1	1	
2.3.	Военная организация и вооружение древних славян.	2	1	1	
2.4.	Войны с Византией, Болгарией, Хазарским каганатом, печенегам.	3	2	1	
<b>3</b>	<b>Укрепление древнерусского государства. Первые междоусобицы</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
3.1.	Укрепление древнерусского государства	1	1		Интеллекту альная игра

3.2.	Военные реформы	1	1		
3.3.	Первые междоусобные войны.	2	1	1	
3.4.	Разгром печенегов.	1	1		
3.5.	Войны с половцами	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Раздробленность древнерусского государства</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
4.1.	Владимира Мономаха. Военные походы Владимира Мономаха.	1	1		Интеллектуальная игра-квиз «Венная история России» (IX-XII вв.)
4.2.	Поучение, скипетр, держава, благодеяние. Изменение тактики борьбы с внешними врагами.	2	1	1	
4.3.	Разгром половцев. Распад древнерусского государства на отдельные княжества.	2	1	1	
4.4.	Междоусобные войны русских князей в 12 - начале 13 вв. Военные походы русских князей в 12- начале 13 вв.	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Нашествия Чингисхана и Батыя (1223, 1237-1241 гг.)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
5.1.	Новая опасность на юго-востоке Руси. Организация монгольского войска.	1	1		Квест «По страницам истории Древней Руси»
5.2.	Первые столкновения русских дружин с монголо-татарами. Битва на р. Калке в 1223 году.	1	1		
5.3.	Нашествие хана Батыя на Русь.	1	1		
5.4.	Междоусобные войны русских князей.	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>Обзор военно-исторических событий Древнего мира.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
6.1.	Развитие военного дела в эпоху Древнего мира, господствующие социальные группы методами вооружённого насилия удерживали в своём подчинении рабов и пополняли их количество путём ведения войн.	1			Интеллектуальная игра-квиз
6.2.	Средства вооружённой борьбы, военное искусство.	2	1	1	
6.3.	Организационная структура армий в Древней Греции и в Древнем Риме.	1	1		
6.4.	Войны между странами древнего мира. Полководцы стран Древнего мира: Мильтиад, Ганнибал, Ю. Цезарь,	1	1	1	

	Пирр, А. Македонский, Спартак.				
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Тест
	Итого учебных часов	<b>34</b>			
<b>2 год обучения</b>					
<b>8.</b>	<b>Военная слава России.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
8.1.	Повторение изученного ранее	1	1		Викторина
8.2.	Традиции Российской армии.	2	1	1	
8.3.	Дни воинской славы /победные дни/ России.	2	1	1	
<b>9.</b>	<b>Отечественная история. Киевская Русь/IX – XII вв.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
9.1.	Древнерусское государство и его военная организация.	1	1		Конкурс творческих работ «Древняя Русь»
9.2.	2. Войны древних славян. Полководческое искусство киевских князей /Олег, Святослав, Владимир Святославович.	2	1	1	
9.3.	Былины и повествования о подвигах наших далеких предков – защитников земли русской	2	1	1	
<b>10.</b>	<b>Военная история русского государства.(XIII – XVII вв.)</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
10.1.	Русско-германо-шведские войны (XIII в.)	2	1	1	Интеллектуальная игра-квест
10.2.	Русско-ордынские войны (XIII - XIV вв.)	2	1	1	
10.3.	Русско-литовские войны (XIV - XVI вв.)	2	1	1	
10.4.	Русско-крымские войны (XVI в)	2	1	1	
10.5.	Казанский и Астраханский походы (XVI в.). Ливонская война (1558-1583гг.)	2	1	1	
<b>11.</b>	<b>Промежуточное тестирование «Военная история России» (к.XIII-н.XV вв.)</b>	<b>1</b>			Тестирование
<b>12.</b>	<b>Российская империя и ее армия в конце XVII – начале XVIII века.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
12.1.	Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и военно-морского флота России.	2	1	1	Квест –игра «Петр – русский царь»
12.2.	Россия в Северной войне 1700 – 1721	1	1		



	гг.				
12.3.	Первые славные победы регулярной армии и флота.	1	1		
<b>13.</b>	<b>Отечественная военная история XVIII.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
13.1.	Российская армия в первой половине XVIII века.	3	2	1	Защита проекта «Великие сыны Отечества»
13.2.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	2	1	1	
13.3.	Выдающиеся полководцы российской армии /Румянцев П.А., Суворов А.В., Ушаков Ф.Ф./.	3	2	1	Игра – вертушка «Юные историки»
<b>14</b>	Контрольное занятие по программе второго года обучения	<b>1</b>		<b>1</b>	Тестирование
	<b>Итого учебных часов</b>	<b>34</b>			
<b>3-й год обучения</b>					
<b>15.</b>	<b>Отечественная военная история XIX – начала XX века.</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
15.1.	Российская армия в войнах начала XIX века.	1	1		Конкурс рисунков «Защитники Севастополя».
15.2.	Отечественная война 1812 года. Заграничные походы Российской армии 1813 – 1814 гг.	2	1	1	
15.3.	Полководец М.И. Кутузов. Герои отечественной войны 1812 года.	2	1	1	
15.4.	Крымская /восточная/ война 1853 – 1856 гг.	1	1		
15.5.	Российская армия во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	1		Своя игра «Морской бой»
15.6.	Российская армия и флот в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.	2	1	1	
15.7.	Россия в I мировой войне.	1	1		
<b>16.</b>	<b>Армия страны советского периода. /1917 – 1991гг./.</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
16.1.	Гражданская война (1918-1922 гг.)	1	1		Квест «По страницам истории»
16.2.	Военные реформы 20 – 30 годов. Красная армия в войнах и конфликтах 20 – 30 гг.	1	1		

16.3.	Начало II мировой войны. Страна и армия накануне Великой Отечественной войны.	2	1	1	
16.4.	Основные битвы Великой Отечественной войны	2	1	1	
16.5.	Города-герои	2	1	1	
16.6.	Дети-герои Великой Отечественной войны .	1	1		
16.7.	Герои-прокопчане	2	1	1	
<b>17</b>	<b>Участие Вооруженных Сил СССР в локальных конфликтах 50 – 90 гг XX века.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
17.1.	Участие СССР в конфликтах времен холодной войны	1	1		Тестирован ие
17.2.	Операция "Вихрь" (Венгрия, 1956 г.)	1	1		
17.3.	События в Чехословакии (1968 г.).	1	1		
17.4.	Сражение за остров Даманский (1969 г.).	1	1		
17.5.	Война в Афганистане	1	1		
<b>18.</b>	<b>Вооруженные Силы страны современного периода.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
18.1.	Виды вооруженных сил. Перевооружение армии на современном этапе. Роль российской армии в вооруженном конфликте в Сирии.	2	1	1	
18.2.	Современное военно-политическое положение РФ. Создание ВС Российской Федерации. Военная реформа 1994 – 2004 гг.	2	1	1	
18.3.	Традиции офицерского корпуса российской армии. Система боевых наград России.	1	1		
<b>19.</b>	<b>Обобщающие, контрольные</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Защита

	<b>занятия поразделам X – XI программы.</b>				творческих заданий
19.1.	Обобщающие занятия. Подготовка творческих заданий по избранной теме.				
	<b>Итого учебных часов</b>	<b>34</b>			

## Содержание программы (первый год обучения)

### 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие.

*Теория:* Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса. Правила поведения обучающихся на занятиях и в образовательном учреждении.

Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* опрос по ТБ.

Тема 1.2. Что такое история?

*Теория:* Понятие «история». У всех народов мира есть прошлое, его изучают, берегут память о том, как жили предки. Понятия «прошлое», «настоящее».

### 2. Военные походы первых древнерусских князей

Тема 2.1. Формирование древнерусского государства.

Тема 2.2. Первые русские князья от Рюрика до Владимира Святого.

Тема 2.3. Военная организация и вооружение древних славян.

Тема 2.4. Войны с Византией, Болгарией, Хазарским каганатом, печенегами.

*Теория:* Формирование древнерусского государства. Первые русские князья от Рюрика до Владимира Святого. Военная организация и вооружение древних славян. Войны с Византией, Болгарией, Хазарским каганатом, печенегами.

*Практика:* Проекты «Древнерусская крепость», «Оружие и одежда древнерусских воинов»

### 3. Укрепление древнерусского государства. Первые междоусобицы

Тема 3.1. Укрепление древнерусского государства

Тема 3.2. Военные реформы

Тема 3.3. Первые междоусобные войны.

Тема 3.4. Разгром печенегов.

Тема 3.5. Войны с половцами

*Теория:* Укрепление древнерусского государства. Военные реформы. Первые междоусобные войны. Разгром печенегов. Войны с половцами.

*Практика:* Просмотр и обсуждение м\ф «Князь Владимир», отрывков из х/ф «Ярослав Мудрый»

### 4. Раздробленность древнерусского государства

Тема 4.1. Владимира Мономаха. Военные походы Владимира Мономаха.

Тема 4.2. Поучение, скипетр, держава, благоденствие. Изменение тактики борьбы с внешними врагами.

Тема 4.3. Разгром половцев. Распад древнерусского государства на отдельные

княжества.

Тема 4.4. Междоусобные войны русских князей в 12 - начале 13 вв. Военные походы русских князей в 12- начале 13 вв.

*Теория:* Владимира Мономах. Военные походы Владимира Мономаха. Поучение, скипетр, держава, благоденствие Изменение тактики борьбы с внешними врагами. Разгром половцев. Распад древнерусского государства на отдельные княжества. Междоусобные войны русских князей в 12 - начале 13 вв. Военные походы русских князей в 12- начале 13 вв.

*Практика:* Чтение «Поучения Владимира Мономаха» (отрывка), работа с картой, «Военная история России» (IX-XII вв.) в форме командной интеллектуальной игры (квиза).

## **5. Нашествия Чингисхана и Батыя (1223, 1237-1241 гг.)**

Тема 5.1. Новая опасность на юго-востоке Руси. Организация монгольского войска.

Тема 5.2. Первые столкновения русских дружин с монголо-татарами. Битва на р. Калке в 1223 году.

Тема 5.3. Нашествие хана Батыя на Русь.

Тема 5.4. Междоусобные войны русских князей.

*Теория:* Новая опасность на юго-востоке Руси. Организация монгольского войска. Первые столкновения русских дружин с монголо-татарами. Битва на р. Калке в 1223 году. Нашествие хана Батыя на Русь. Междоусобные войны русских князей.

*Практика:* Просмотр мультфильма о Евпатии Коловрате (1985г.)

## **6. Обзор военно-исторических событий Древнего мира.**

Тема 6.1. Развитие военного дела в эпоху Древнего мира, господствующие социальные группы методами вооружённого насилия удерживали в своём подчинении рабов и пополняли их количество путём ведения войн.

Тема 6.2. Средства вооружённой борьбы, военное искусство

Тема 6.3. Организационная структура армий в Древней Греции и в Древнем Риме.

Тема 6.4. Войны между странами древнего мира. Полководцы стран Древнего мира: Мильтиад, Ганнибал, Ю. Цезарь, Пирр, А. Македонский, Спартак.

*Теория:* Развитие и совершенствование военной организации древних государств. Развитие военного дела в эпоху Древнего мира, господствующие социальные группы методами вооружённого насилия удерживали в своём подчинении рабов и пополняли их количество путём ведения войн. Способы комплектования и организации вооружённых сил, средства вооружённой борьбы, военное искусство. Организационная структура армий в Древней Греции и в Древнем Риме. В ходе длительных войн армии Древнего мира сформулированы основные принципы военного искусства — руководящие положения, правила, рекомендации по подготовке и ведению боя, сражения, операции и войны в целом. Войны между странами древнего мира.

Полководцы стран Древнего мира: Мильтиад, Ганнибал, Ю. Цезарь, Пирр, А. Македонский, Спартак.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по городам Древнего мира.

## **7. Итоговое занятие. Квест «По страницам истории Древней Руси»**

(второй год обучения)

### **8. Военная слава России.**

Тема 8.1. Повторение изученного ранее

Тема 8.2. Традиции Российской армии.

Тема 8.3. Дни воинской славы /победные дни/ России.

*Теория:* Категории: армия, война, мир, вооруженный конфликт, сражение, бой и др.

Дни воинской славы /победные/ дни России. Традиции российской армии.

*Практика:* Игра «Древняя Русь». Творческая групповая работа по созданию календаря Дней воинской славы.

### **9. Отечественная история. Киевская Русь/IX – XII вв.**

Тема9.1. Древнерусское государство и его военная организация.

Тема9.2. Войны древних славян. Полководческое искусство киевских князей/Олег, Святослав, Владимир Святославович.

Тема9.3. Былины и повествования о подвигах наших далеких предков – защитников земли русской

*Теория:* Древнерусское государство и его вооруженная организация. Полководческое искусство Олега, Святослава, Владимира Святославовича и др. русских князей. Былины и повествования о подвигах наших далеких предков – защитников земли русской от печенегов, половцев и др. врагов. Картины В.М. Васнецова – иллюстрации к стихотворению А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

*Практика:* Групповая работа по созданию «Краткого исторического справочника о русских князьях».

### **10. Военная история русского государства. (XIII – XVII вв.)**

Тема10.1. Русско-германо-шведские войны (XIII в.)

*Теория:* Борьба Руси с немецко-шведскими захватчиками. Военное искусство Александра Невского. Невская битва и Ледовое побоище. Сражение при Раковоре.

*Практика:* Просмотр и обсуждение отрывка из х/ф «Александр Невский». Просмотр мультфильма «Ледовое побоище» ([https://youtu.be/MoRN\\_HvLlgY](https://youtu.be/MoRN_HvLlgY)) Практическая работа «Оружие и обмундирование участников Ледового побоища» (дети из отдельных частей склеивают воинов).

Тема10.2. Русско-ордынские войны (XIII - XIV вв.)

*Теория:* Борьба Руси с татаро-монгольским игом. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого

фронта для борьбы с внешней опасностью. Куликовская битва 1380 года.  
*Практика:* Просмотр и обсуждение отрывка из д/ф «Полководцы России. Дмитрий Донской», мультфильма «Пересвет и Ослабья».

Тема10.3. Русско-литовские войны (XIV - XVI вв.)

*Теория:* Войны Московского и Литовского великих княжеств за восточнославянские земли, находившиеся в составе Литвы. Укрепление Московского княжества при Иване III.

Тема10.4. Русско-крымские войны (XVI в)

*Теория:* Нашествие Магмет-Гирея (1521 год). Нашествие Саип-Гирея (1541 год). Нашествие Девлет-Гирея (1552 год). Судбищенская битва (1555 год). Поход Ржевского (1556 г.). Крымский поход Адашева (1559 год). Нашествие Девлет-Гирея (1571 год). Битва у Молодей (1572 год). Нашествие Казы-Гирея (1591 год).

Тема10.5. Казанский и Астраханский походы (XVI в.). Ливонская война (1558-1583гг.)

*Теория:* Войны московского великого князя Василия III и его сына Ивана IV Грозного, первого русского царя, с целью присоединения Казанского и Астраханского ханств. Война Московской Руси против Ливонского ордена, Польско-Литовского государства, Швеции и Дании за гегемонию в Прибалтике.

*Практика:* Просмотр и обсуждение х/ф «Иван Грозный»

**11. Промежуточное тестирование «Военная история России» (к. XIII-н. XV вв.)**

**12. Российская империя и ее армия в конце XVII – начале XVIII века.**

Тема12.1. Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и военно-морского флота России.

Тема12.2. Россия в Северной войне 1700 – 1721 гг.

Тема12.3. Первые славные победы регулярной армии и флота.

*Теория:* Создание регулярной русской армии и флота. Военные реформы Петра. Русская армия в Северной войне 1700 – 1721 гг. Полтавская битва, военно-морское сражение, принесшие славу России. Полководческое искусство Петра I и его сподвижников.

*Практика:* Квест-игра «Петр – русский царь».

**13. Отечественная военная история XVIII.**

Тема13.1. Российская армия в первой половине XVIII века.

Тема13.2. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.

Тема13.3. Выдающиеся полководцы российской армии /Румянцев П.А., Суворов А.В., Ушаков Ф.Ф./.

*Теория:* Русская армия в первой половине XVIII века. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Генералиссимус А.В. Суворов, адмирал Ф.Ф. Ушаков и их полководческое искусство.

*Практика:* Проект «Великие сыны Отечества» (Улицы и площади,

монументы, Ордена Суворова и Ушакова – за мужество и отвагу в боях ВОВ 1941–1945 гг.)

#### **14 Контрольное занятие по программе второго года обучения**

**(третий год обучения)**

#### **15.Отечественная военная история XIX – начала XX века.**

Тема15.1.Российская армия в войнах начала XIX века.

Тема15.2.Отечественная война 1812 года. Заграничные походы Российской армии 1813 – 1814 гг.

Тема15.3.М.И. Кутузов. Герои отечественной войны 1812 года.

Тема15.4.Крымская /восточная/ война 1853 – 1856 гг.

Тема15.5.Российская армия во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Тема15.6.Российская армия и флот в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.

Тема15.7.Россия в I мировой войне.

*Теория:* Россия в решении военных вопросов в Европе в начале века. Отечественная война 1812 года. Фельдмаршал М.И. Кутузов. Крымская /восточная/ война 1853 – 1856 гг. Героическая оборона Севастополя. Адмирал П.С. Нахимов. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Героическая оборона Шипки.

Генерал Скобелев М.Д.Россия в русско-японской войне.1904 – 1905 гг. Адмирал Макаров С.О.Первая мировая война. Россия в войне. Итоги первой мировой войны. Генерал Брусилов А.А.

*Практика:* Просмотр и обсуждение отрывка из д/ф «Полководцы России. Михаил Кутузов», х/ф «Адмирал Нахимов», д/ф «Полководцы России. Алексей Брусилов», д/ф «Броня России. Первые танки Российской империи». Работа с картой. Конкурс рисунков «Защитники Севастополя». Своя игра «Морской бой».

#### **16. Армия страны советского периода /1917 – 1991гг/.**

Тема16.1. Гражданская война (1918-1922 гг.)

*Теория:* Формирование Красной армии. Гражданская война и военная интервенция.

*Практика:* Просмотр и обсуждение отрывка из х/ф «Александр Пархоменко»

Тема16.2. Военные реформы 20 – 30 годов. Красная армия в войнах и конфликтах 20–30гг.

*Теория:* Советско-польская война (1920 г.). Советско-японские конфликты (1938-1939 гг.). Советско-финская война (1939-1940 гг.).

Тема16.3. Начало II мировой войны. Страна и армия накануне Великой Отечественной войны.

*Теория:* Великая Отечественная война. Подвиг советского народа в тылу и на фронте. Вклад Кузбасса и города Прокопьевска в Победу над фашизмом. Преступления фашизма.

Тема 16.4. Основные битвы Великой Отечественной войны.

*Теория:* Московская битва (1941 - 1942 гг.). Операция по взятию Москвы под кодовым названием «Тайфун».

Сталинградская битва (1942 - 1943 гг.). Ведение оборонительных боев в городе Сталинград. Подвиги воинов при обороне города.

Курская битва (1943 г.). Военную операцию под кодовым названием «Цитадель».

Белорусская операция (1944 г.).

Берлинская операция (1945 г.).

*Практика:* Работа с картой. Исследовательская работа «Герои моей семьи».

Тема 16.5. Города-герои

*Теория:* Отличие между званиями: «Город воинской славы» (45 городов) и «Город-герой» (13, из них 12 городов и Брестская крепость «крепость-герой»). Города-герои :

Ленинград (Санкт-Петербург)

Сталинград (Волгоград)

Севастополь

Одесса

Москва

Киев

Керчь

Новороссийск

Минск

Тула

Мурманск

Смоленск

Брестской крепости было присвоено уникальное звание «крепость-герой».

Прокопьевск - Город трудовой доблести и воинской славы.

*Практика:* Групповое занятие по созданию карты «Города – герои»

Тема 16.6. Дети-герои Великой Отечественной войны .

*Теория:* Подвиг детей-героев в годы Великой Отечественной войны.

Тема 16.7. Герои-прокопчане .

*Теория:* Герои-прокопчане, удостоенных звания Герой Советского Союза: Буслов , Гнедин В.А., Шишкин М.В., Дюжев М.К., Шульц М.М., Черных И.С. Горбунов Л.В., Азаров Е.А. и др.

**17. Участие Вооруженных Сил СССР в локальных конфликтах 50 – 90 гг XX века.**

Тема 17.1. Участие СССР в конфликтах времен холодной войны



Тема 17.2. Операция "Вихрь" (Венгрия, 1956 г.)

Тема 17.3. События в Чехословакии (1968 г.).

Тема 17.4. Сражение за остров Даманский (1969 г.).

Тема 17.5. Война в Афганистане

*Теория:* Операция "Вихрь" (Венгрия, 1956 г.). События в Чехословакии (1968 г.). Сражение за остров Даманский (1969 г.). Война в Афганистане.

### **18. Вооруженные Силы страны современного периода.**

Тема 18.1. Виды вооруженных сил. Перевооружение армии на современном этапе. Роль российской армии в вооруженном конфликте в Сирии.

Тема 18.2. Современное военно-политическое положение РФ.

Создание ВС Российской Федерации. Военная реформа 1994 – 2004 гг.

Тема 18.3. Традиции офицерского корпуса российской армии. Система боевых наград России.

*Теория:* Виды вооруженных сил. Перевооружение армии на современном этапе. Роль российской армии в вооруженном конфликте в Сирии. Современное военно-политическое положение РФ. Создание ВС Российской Федерации. Военная реформа 1994 – 2004 гг. Традиции офицерского корпуса российской армии. Система боевых наград России.

### **19. Обобщающие, контрольные занятия по разделам X – XI программы.**

Тема 19.1. Обобщающие занятия. Подготовка творческих заданий по избранной теме.

## **1.3. Планируемые результаты**

### Образовательные:

- формирование мотивации к изучению событий истории России, военному и трудовому подвигу народов России, равнодушное отношение к событиям, происходящим в современном мире;
- формирование навыков и умений работать с историческими документами;
- закрепление исследовательских навыков и аналитического мышления в противодействии фальсификации исторических событий и фактов;

### Развивающие:

- стимулирование и поддержка социально и общественно значимых инициатив обучающихся;
- развитие личностных качеств обучающегося: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность, уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы;
- формирование умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
- осуществление поиска эффективных путей организации общественно

полезной деятельности учащихся.

Воспитывающие:

- создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;
- создание условий для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;
- выявление организаторских способностей обучающихся; удовлетворение их потребности в общении;
- формирование гражданского самосознания обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- основы военной истории России, становления и развития регулярной русской армии и флота, их боевые традиции;
- выдающихся полководцев и флотоводцев, исторических личностей, внесших существенный вклад в дело защиты Отечества;
- даты и содержание войн, крупных сражений и битв российской армии ирусского войска, принесших военную славу России.

уметь:

- использовать знания военной истории, истории русской армии с целью самовоспитания и развития у себя чувства патриотизма и гордости за свое Отечество.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

№	Год обучения	Объём учебных часов	
		В неделю	В год
1	1	1	34
2	2	1	34
3	3	1	34

### **2.1. Условия реализации программы**

Перечень оборудования кабинета для реализации программы:

- проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, принтер;
- видеофильмы, видео и аудио материалы, компьютерные учебные программы;
- репродукции, фотографии, дидактический материал - документы, схемы, таблицы, карты;
- материал для выполнения творческих заданий – бумага,

пластилин, гуашь и т.д.

## **2.2. Формы аттестации / контроля**

Формы подведения итогов:

- творческие работы (рефераты, электронные презентации, исторические портреты);
  - участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.
- Условия успешного освоения содержания программы:
- обеспечение доступа учащихся к исторической литературе;
  - возможность создания и демонстрации электронных презентаций.

Основные формы контроля:

- тестирование;
- игры;
- творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты), оцениваемые по системе: зачет-незачет.

## **2.3. Оценочные материалы**

Перечень оценочных материалов:

1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации.
2. Тесты, опросы.
3. Темы для творческого задания.

## **2.4. Методические материалы**

Учебный материал по темам программы изучается на 1 – 3 году обучения методом рассказ – беседа с последующим закреплением в ходе контрольных устных и письменных опросов и контрольных /зачетных/ письменных работ, игр, творческих заданий.

Кроме того, юнармейцы выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в их обсуждении, привлекаются к подготовке и проведению муниципальных /школьных/ мероприятий, связанных с военной историей Родины, празднованием юбилейных дат военной истории Отечества, дней военной славы /победных дней/ России.

## **2.5. Список литературы**

1. Бегунова А.А. Путь через века. Фрагменты истории войска Российского. М. Молодая гвардия. 1988 год.
2. Беловинский Л.В. С русским воином через века: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.
3. Большой энциклопедический словарь. М.1996 год.
4. Борисов Н.С. Русские полководцы 13 - 16 веков. М., 1993.
5. Военно-энциклопедический словарь. М. 1983 год.

6. Донковцева Г.Ф. Победа была за нами. История г. Прокопьевска. Изд. фирма Пласт. Прокопьевск 1995 год.
7. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России: Книга для учащихся средних и старших классов. – М.: Просвещение, 1992.
8. История военного искусства. А.А. Строков. М.,1994.
9. История России с древнейших времен до конца XVII века./ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.
10. Коллектив авторов. Кузбасс фронту. Кемеровское книжное изд. 1975 г.
11. Лубченков Ю.Н. Самые знаменитые полководцы России. М. 1999 год.
12. Митяев А.. Ветры поля Куликова. изд. ДЛ. 1986 год.
13. На службе Отечеству. Об истории Российского и его Вооруженных Силах, традициях, М. 1990 год.
14. Рыбников В.В. История России, М.1997 год.
15. Разин Е.А., Строков А.А. История военного искусства. СПб. М. 1999г.
16. Символы и награды Российской державы/ В.Н. Балязин, А.А. Кузнецов, Н.А. Соболева. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
17. Соколов Ю.Ф. Ратная слава Отечества /Военная история России/ книги 1 - 4. РАУ – Университет, 1999 год.
18. Шедюв Н.А. Самые знаменитые битвы и войны России. М. 1999 год.
19. Школьная энциклопедия. История России 9-17вв. История России 18-19вв. История России 20 век. «Руссика». М.Олмс – Пресс образование, 2003 год.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
социально-гуманитарной направленности  
«Военная история»  
(программа по подготовке юнармейских отрядов)**

Возраст учащихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 3 года

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы контроля
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы

## Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Военная история**» формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства долга, сохранению исторической памяти и уважению к легендарной истории России.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09 -3242);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017г. № 816;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Гражданско-патриотическое воспитание детей – это первоочередная задача современного демократического общества, это целостная система по формированию гражданско-патриотических ориентиров обучающихся, один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Современное образование призвано формировать моральный облик обучающегося, его нравственные и духовные качества – гражданственность и патриотизм. Это подтверждает актуальность, общественную значимость,

целесообразность внедрения в педагогическое пространство программы дополнительного образования «Военная история».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле. Программа дает возможность получить глубокие знания истории Отечества, Российской Армии, ее славных побед, традиций, военных свершений и подвигов прославленных полководцев, командиров и солдат.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем.

**Актуальность программы** определяется необходимостью воспитания и развития интереса к военной истории государства и тем историческим личностям, деятельность которых повлияла на историю страны. Учащиеся должны понимать процессы, происходящие в истории, уметь строить логические связи между исторической личностью, событием и эпохой.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

- 1) созидательная направленность, которая основывается на принципе целостности;
- 2) программа имеет прагматическое значение – подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и других исторических конкурсах, содержание которых предполагает сформированность исторических знаний;

**Новизна программы** состоит в ее историко-краеведческой направленности, интегрированном характере, применении системно-деятельностного подхода, поискового метода в деятельности учащихся.

Программа дополняет школьный курс истории России сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, истории русской военной мысли, призвана привить интерес к военной истории Отечества, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Вопросы ратной истории рассматриваются и при изучении фольклора (воинские песни, былины, повести.) Занятия строятся в форме бесед, адаптированных к возрасту Юнармейцев, с элементами самостоятельной работы. Для организации занятий используются дидактические материалы по курсам отечественной истории: наборы иллюстраций, картин, портреты полководцев, схемы сражений. В качестве наглядности используются кинофильмы о военном прошлом России, а также иллюстрированные издания, элементы тактической игры на карте.



Первый год обучения рассчитан на учащихся 5 классов и содержит общий достаточно краткий обзор военной истории России. Преимущественно предоставляется материал для самостоятельного чтения. Учащиеся выполняют различные творческие работы (рисунки, презентации, схемы). В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент военной истории. Второй и третий год обучения углубляет знания по ратной истории. На данном этапе обучения акцентируется также на патриотизме и героизме, а также на истории военного искусства и военной техники, оснащении и организации армий.

**Адресат программы:** обучающиеся 11-14лет, члены юнармейского отряда, проявляющие интерес к военной истории, воспитательно-образовательный процесс организуется в учебных группах на постоянной основе наполняемость не более 15 человек.

**Объем и срок освоения программы:** 34 часа в год, 3года, всего 102 час

**Уровень освоения:** базовый.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Форма обучения:** очная

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** данной программы: формирование социальных ценностей у детей и подростков: гражданской позиции, национального самосознания, патриотических качеств личности, воспитания чувства гордости и уважения к легендарной истории России.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- углубить знания по датам воинской славы из истории Отечества;
- дать знания о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;
- формировать аналитическое мышление в противодействии фальсификации исторических событий и фактов.

#### Развивающие:

- формировать потребность личностного роста воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, определенных содержанием данной программы;

- подготовить психологически подрастающее поколение к военной службе;
- формировать потребность к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки через участие в конференциях, интеллектуальных играх и т.д.

Воспитательные:

- создавать условия для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;
- воспитать морально-волевые качества личности на практических занятиях и мероприятиях через поддержание дисциплины и стремление к лучшему результату;
- формировать чувства взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебно-тематический план**  
1,2,3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.1.	Государственная символика России и ее история;	1	1		Выбор темы для исследовательской работы
1.2.	Календарь памятных дат	1			
<b>2.</b>	<b>Восточные славяне. Русь и Степь.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1.	Восточные славяне в VI-IX веках. Первые князья	1		1	Творческая работа
2.2.	Русь и Степь	1	1		тестирование
<b>3.</b>	<b>Татаро-монгольское иго. Борьба с экспансией с запада.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1.	Батыево нашествие.	1		1	Работа с картой, с источниками
3.2.	Русь под властью Орды	1	1		Схема сражения и ход, опрос
3.3.	Куликовская битва	1		1	

3.4.	Александр Невский. Невская битва. «Ледовое побоище». Значение побед Александра Невского.	1		1	
<b>4.</b>	<b>Московская Русь</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
4.1.	Стояние на Угре	1		1	Творческая работа, тестирование
4.2.	Войны Ивана Грозного	1		1	
4.3.	Начало формирования стрелецкого войска. Воеводы 15-16 веков.	1	1		
<b>5.</b>	<b>Смутное время</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5.1.	Смутное время	1	1		Работа с картой, с источниками, тестирование
5.2.	Смутное время	1		1	
5.3.	Войны России 17 века	1		1	
<b>6.</b>	<b>Императорская армия (от Петра 1 до 1 мировой войны)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
6.1.	Победы Петра Великого. Военные реформы.	1		1	Работа с контурной картой, тестирование
6.2.	Войны России в 1 пол XVIII века	1	1		
6.3.	Войны России во 2 пол XVIII века	1	1		
6.4.	Отечественная война 1812 года	1		1	
6.5.	Войны России в XIX веке	1	1		
6.6.	Русско-японская и Первая мировая войны	1	1		
<b>7.</b>	<b>Советский период в развитии военного искусства</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
7.1.	Гражданская война и создание Красной армии	1	1		Работа с контурной картой, подготовка проектов,
7.2.	Начальный период ВОВ.	1	1		

	Контрнаступление под Москвой.				творческих работ, тестирование
7.3.	Период коренного перелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра.	2	1	1	
7.4.	Заключительный этап войны.	1	1		Тестирование
7.5.	Города-герои. Героизм советского народа	1		1	Интеллектуальная игра-квест
7.6.	Партизанское движение в ходе ВОВ.	1		1	
7.7.	Тыл и фронт. Прокопьевск в годы войны. Прокопчане-герои.	1		1	Экскурсия, подготовка проектов
7.8.	Холодная война и региональные конфликты.	1	1		Тестирование
<b>8.</b>	<b>Армия РФ. Локальные конфликты.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
8.1.	Правовые основы военной службы.	1		1	Подготовка сообщения
8.2.	Современные средства ведения войны	1		1	Поиск информации в интернете, подготовка проектов
8.3.	Локальные конфликты современности	1	1		Опрос
8.4.	Итоговое занятие	2		2	Зачет, конференция
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

### Содержание программы.

Программа на каждом году обучения имеет циклический характер без изменения общей тематики разделов, но с изменением глубины изучения по теории и увеличении требований по отработке практических навыков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Таким образом, реализуется принцип дифференцированного подхода, единого стиля преподавания, преемственность и учёт результатов обучения, возможность

работать в одной команде и одновременно возможность индивидуального роста.

2 и 3 год обучения - темы исследований повторяются из 1 года обучения. Учащиеся участвуют в научно – практических конференциях и проектах исследовательского характера.

## **Первый год обучения**

### **1. Введение.**

Тема 1.1. Государственная символика России и ее история.

Тема 1.2. Календарь памятных дат

### **2. Восточные славяне. Русь и Степь.**

Тема 2.1. Восточные славяне

*Теория:* Восточные славяне в VI-IX веках. Первые князья: Рюрик, Олег Вещий, Игорь Старый. Святослав Игоревич – князь воитель. Дружина: состав, вооружение и тактика. Владимир Красное Солнышко.

Тема 2.2. Русь и степь

*Теория:* Русь и Степь. Печенеги, половцы. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Значение термина "город". Укрепления древнерусских городов. Вал. Ров. Частокол. Система оповещения. Кремль.

### **3. Татаро-монгольское иго. Борьба с экспансией с запада.**

Тема 3.1. Батыево нашествие.

*Теория:* Батыево нашествие. Оборона городов. Героизм и мужество защитников Руси.

Тема 3.2. Русь под властью Орды.

*Теория:* Дмитрий Донской. Укрепление Москвы. Формирование московской дружины и боярства.

Тема 3.3. Куликовская битва.

*Теория:* Куликовская битва, и ее значение

Тема 3.4. Александр Невский.

*Теория:* Невская битва. «Ледовое побоище». Значение побед Александра Невского.

### **4. Московская Русь.**

Тема 4.1. Стояние на Угре.

*Теория:* Стояние на Угре. Окончательное освобождение от зависимости. Иван III. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска.

Тема 4.2. Войны Ивана Грозного.

*Теория:* Войны Ивана Грозного. Ливонская война 1558-1583 гг.

Тема 4.3. Начало формирования стрелецкого войска. Воеводы 15-16 веков.

*Теория:* Состав, структура и вооружение русской армии. Полководцы Ивана Грозного.

### **5. Смутное время.**

Тема 5.1. Смутное время. Полководцы смутного времени.

*Теория:* Смутное время. Полководцы смутного времени

Тема 5.2. Смутное время. Полководцы смутного времени

*Теория:* Смутное время. Полководцы смутного времени. Тактика регулярных войск и ополчения.

Тема 5.3. Войны России 17 века.

*Теория:* Войны России 17 века, их значение..

## **6. Императорская армия (от Петра 1 до 1 мировой войны).**

Тема 6.1. Победы Петра Великого. Военные реформы.

*Теория:* Победы Петра Великого. Военные реформы. Северная война. Военная реформа Петра. Полководцы Петра. Полтава, Гангут, Гренгам. Создание российского флота. Складывание офицерского корпуса.

Тема 6.2. Войны России в 1 пол XVIII века.

*Теория:* 18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства Войны России с Польшей, Швецией, Турцией (Русско-польская война 1733-1735 гг., русско-шведская война 1741-1743 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.) Б.Х. Миних. Семилетняя война 1756-1763 гг.

Тема 6.3. Войны России во 2 пол XVIII века

*Теория:* Русско-турецкие войны второй половины 18 века. Александр Васильевич Суворов. Жизнь и победы. Характеристика полководца. Федор Федорович Ушаков. Флотоводец и человек.

Тема 6.4. Отечественная война 1812 года.

*Теория:* Отечественная война 1812 года. Бородино. Герои 1812 года: Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский. Мужество русского солдата. Партизанское движение. Денис Васильевич Давыдов. Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и военное искусство.

Тема 6.5. Войны России в XIX веке

*Теория:* Восточная политика России в 1-й половине 19 века. Русско-иранские и Русско-турецкие войны, Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. Военная реформа 1861-1874 гг. Введение всеобщей воинской повинности. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 6.6. Русско-японская война и Первая мировая война.

*Теория:* Русско-японская война: Слава и боль России. Цусимское морское сражение, Портсмутский мирный договор с Японией. Полководцы и флотоводцы.

I Мировая война: Военное искусство времен первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории. Полководцы I Мировой.

## **7. Советский период в развитии военного искусства.**

Тема 7.1. Гражданская война и создание Красной армии

*Теория:* Гражданская война. Развитие Красной Армии в предвоенный период. Форма Красной Армии. Приказ РВСР №116 о знаках различия. Шлем. Шинель. Гимнастёрка. Галифе. Кожаные лапти.

Тема 7.2. Начальный период ВОВ. Контрнаступление под Москвой.

*Теория:* Великая Отечественная война: причины, хронология основных событий. Планы фашистской Германии. Готовность СССР к войне. Начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной Армии в 1941 г. Битва под Москвой. Немецкий план "Тайфун". Соотношение сил немецкой и советской армий в сентябре-октябре 1941 г. Г.К. Жуков. Мероприятия по обороне Москвы. переброска восточных дивизий, новой техники. Парад на Красной площади 7 ноября 1941г. Героизм советских воинов. И.В. Панфилов. Зимнее контрнаступление Красной Армии под Москвой, его итоги.

Тема 7.3. Период коренного перелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра.

*Теория:* Военные операции 1942 г. Коренной перелом 1943г. Сталинградская битва. Советский план "Уран". Соотношение военных сил осенью 1942 г. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. К.К. Рокоссовский. А.И. Ерёменко. А.Ф. Ватутин. Контрнаступление под Сталинградом. Кузбассовцы - участники битвы. Окружение и разгром немецкой армии генерала Паулюса. Неудачное наступление Э. Манштейна. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Курская битва. Наступление советской армии зимой - весной 1943 года. Подготовка Германии и СССР к военным операциям лета 1943 г. Немецкий план "Цитадель". Стратегический план Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского "изматывающей обороны". Военное преимущество советских войск. Крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка. Наступление советских войск. Освобождение г. Орла, г. Белгорода. Первый победный салют в Москве. Итоги и значение победы на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Немецкие планы по уничтожению Ленинграда. Советские оборонительные сооружения. Сопротивление советских войск. Блокада. 900 дней и ночей. Суточные нормы продовольствия. Операция "Искра". Дорога жизни. Эвакуация. Героизм жителей и защитников города. Прорыв блокады. Значение победы в битве за Ленинград. Партизанское движение в ходе ВОВ. Наступление Красной Армии в 1944 г.

Тема 7.4. Заключительный этап войны в 1945 г.

*Теория:* Капитуляция фашистской Германии. День Победы в Великой Отечественной войне. Советская операция по взятию Берлина. Красное знамя Победы над Рейхстагом. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Парад Победы на Красной площади. Итоги Победы

Тема 7.5. Города-герои. Героизм советского народа.

Тема 7.6. Партизанское движение в ходе ВОВ.

Тема 7.7. Тыл и фронт. Прокопьевск в годы войны. Прокопчане-герои.

Тема 7.8. Холодная война и региональные конфликты.

*Теория:* Развитие науки и техники в послевоенный период. Основные локальные войны послевоенного периода. Новые средства вооруженной борьбы, применение силы и средств в операциях и боях. Особенности использования сухопутных войск, ВВС и ВМФ в локальных войнах. Влияние ракетно-ядерного оружия на военное искусство в послевоенные годы. Земляки - герои локальных войн.

## **8. Армия РФ. Локальные конфликты.**

Тема 8.1. Правовые основы военной службы.

Тема 8.2. Современные средства ведения войны

Тема 8.3. Локальные конфликты современности.

*Теория:* Укрепление армии на современном этапе. Современные средства ведения войны. Учебные заведения ВС РФ.

Тема 8.4. Итоговое занятие. Зачет, конференция

## **Второй год обучения**

### **1. Введение.**

Тема 1.1. Государственная символика России и ее история.

Тема 1.2. Календарь памятных дат

### **2. Восточные славяне. Русь и Степь.**

Тема 2.1. Восточные славяне

*Теория:* Восточные славяне в VI-IX веках. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик. Первые князья: Рюрик, Олег Вещий, Игорь Старый. Святослав Игоревич – князь воитель. Дружина: состав, вооружение и тактика. Владимир Красное Солнышко.

Тема 2.2. Русь и степь

*Теория:* Русь и Степь. Печенеги, половцы. Походы Владимира Мономаха, Мстислава Удалого, Игоря Святославовича. Значение термина "город". Укрепления древнерусских городов. Вал. Ров. Частокол. Система оповещения. Кремль. Военные доспехи русского воина. Кольчуга: изготовление, внешний вид. Отличия русской кольчуги от европейской. Панцирь. Типы и украшение шлемов. Бармица. Древнерусская литература о воинском искусстве: «Слово о полку Игореве».

### **3. Татаро-монгольское иго. Борьба с экспансией с запада.**

Тема 3.1. Батыево нашествие.

*Теория:* Батыево нашествие. Битва на реке Калке. Оборона городов. Героизм и мужество защитников Руси.

Тема 3.2. Русь под властью Орды.

*Теория:* Дмитрий Донской. Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование московской дружины и боярства.

Тема 3.3. Куликовская битва.

*Теория:* Куликовская битва, и ее значение. Литературные памятники Куликовского цикла. Русский богатырь Евпатий Коловрат.



Тема 3.4. Александр Невский.

*Теория:* Ордены крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. «Ледовое побоище». Значение побед Александра Невского.

#### **4. Московская Русь.**

Тема 4.1. Стояние на Угре.

*Теория:* Стояние на Угре. Окончательное освобождение от зависимости. Иван III. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска.

Тема 4.2. Войны Ивана Грозного.

*Теория:* Войны Ивана Грозного. Разгром Астраханского и Казанского ханств. Взятие Казани. Ливонская война 1558-1583 гг.

Тема 4.3. Начало формирования стрелецкого войска. Воеводы 15-16 веков.

*Теория:* Состав, структура и вооружение русской армии. Полководцы Ивана Грозного. Русь и Орда в Поволжье. Основание Самары, строитель Самарской крепости Григорий Засекин.

#### **5. Смутное время.**

Тема 5.1. Смутное время. Полководцы смутного времени.

*Теория:* Смутное время. Полководцы смутного времени. Михаил Васильевич Скопин-Шуйский,

Тема 5.2. Смутное время. Полководцы смутного времени

*Теория:* Смутное время. Полководцы смутного времени. Дмитрий Михайлович Пожарский, Иван Сусанин. Тактика регулярных войск и ополчения.

Тема 5.3. Войны России 17 века.

*Теория:* Войны России 17 века, их значение..

#### **6. Императорская армия (от Петра 1 до 1 мировой войны).**

Тема 6.1. Победы Петра Великого. Военные реформы.

*Теория:* Победы Петра Великого. Военные реформы. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Полководцы Петра: Федор Алексеевич Головин, Борис Петрович Шереметьев, Аникита Иванович Репнин, Михаил Михайлович Голицын. Полтава, Гангут, Гренгам. Создание российского флота. Складывание офицерского корпуса. Создание военных учебных заведений. —Табель о рангах

Полки "нового строя". "Потешные" полки. Преображенский и Семёновский гвардейские полки. Первомосковский и Бутырский полки "иноземного строя". Военные учения. Линейная тактика. П. Гордон.

Рекрутство. Создание постоянной армии. Дисциплина. Щпицруттен. Солдатский рацион питания. Пехота. Полевые укрепления. Гренадёрский полк. Драгунский полк. Гусарский полк. Уланский полк. Полковое знамя. Унификации одежды для военных. Прусско-голландский стиль военной формы. Епанча. Кафтан. Камзол. Галстук-бант. Штаны-кюлоты. Ботфорты. Башмаки с крагами. Треуголка. Гренадёрка. Вооружение петровской армии. Фузея. Пистолет. Палаш. Шпага. Сабля. Граната (гренада). Мортирица.

Ольстра. Протазан. Алебарда. Багинет. Штык. Артиллерия. Гаубица. Мортира. Лафет. Зажигательная ракета.

Тема 6.2. Войны России в 1 пол XVIII века.

*Теория:* 18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства Войны России с Польшей, Швецией, Турцией (Русско-польская война 1733-1735 гг., русско-шведская война 1741-1743 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.) Б.Х. Миних. Семилетняя война 1756-1763 гг.

Тема 6.3. Войны России во 2 пол XVIII века

*Теория:* Русско-турецкие войны второй половины 18 века. ( Русско- турецкая война 1768-1774 гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.) Александр Васильевич Суворов. Непобедимый генералиссимус. Жизнь и победы. Характеристика полководца. Федор Федорович Ушаков. Флотоводец и человек. Анализ одного из сражений.

Тема 6.4.Отечественная война 1812 года.

*Теория:* Отечественная война 1812 года. Бородино. Герои 1812 года: Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский. Мужество русского солдата. Партизанское движение. Денис Васильевич Давыдов. Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и военное искусство.

Тема 6.5. Войны России в XIX веке

*Теория:* Восточная политика России в 1-й половине 19 века. Русско-иранские войны 1804- 1805, 1826-1828 гг. и Русско-турецкие войны 1806-1812, 1828-1829 гг, Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. Военная реформа 1861-1874 гг. Введение всеобщей воинской повинности. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 6.6. Русско-японская война и Первая мировая война.

*Теория:* Русско-японская война:Слава и боль России. Цусимское морское сражение, Портсмутский мирный договор с Японией. Полководцы и флотоводцы: С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко, А.В. Фок, Линевиц Н.П., З.П. Рожественский.

I Мировая война: Военное искусство времен первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории. Полководцы I Мировой.

## **7. Советский период в развитии военного искусства.**

Тема 7.1. Гражданская война и создание Красной армии

*Теория:* Гражданская война. Развитие Красной Армии в предвоенный период. Форма Красной Армии. Приказ РВСР №116 о знаках различия. Шлем. Шинель. Гимнастёрка. Галифе. Кожаные лапти.

Тема 7.2. Начальный период ВОВ. Контрнаступление под Москвой.

*Теория:* Великая Отечественная война: причины, хронология основных событий. Планы фашистской Германии. Готовность СССР к войне. Начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной Армии в 1941 г. Битва под Москвой. Немецкий план "Тайфун". Соотношение

сил немецкой и советской армий в сентябре-октябре 1941 г. Г.К. Жуков. Мероприятия по обороне Москвы. переброска восточных дивизий, новой техники. Парад на Красной площади 7 ноября 1941г. Героизм советских воинов. И.В. Панфилов. Зимнее контрнаступление Красной Армии под Москвой, его итоги.

Тема 7.3. Период коренного перелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра.

*Теория:* Военные операции 1942 г. Коренной перелом 1943г. Сталинградская битва. Советский план "Уран". Соотношение военных сил осенью 1942 г. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. К.К. Рокоссовский. А.И. Ерёменко. А.Ф. Ватутин. Контрнаступление под Сталинградом. Кузбассовцы - участники битвы. Окружение и разгром немецкой армии генерала Паулюса. Неудачное наступление Э. Манштейна. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Курская битва. Наступление советской армии зимой - весной 1943 года. Подготовка Германии и СССР к военным операциям лета 1943 г. Немецкий план "Цитадель". Стратегический план Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского "изматывающей обороны". Военное преимущество советских войск. Крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка. Наступление советских войск. Освобождение г. Орла, г. Белгорода. Первый победный салют в Москве. Итоги и значение победы на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Немецкие планы по уничтожению Ленинграда. Советские оборонительные сооружения. Сопrotивление советских войск. Блокада. 900 дней и ночей. Суточные нормы продовольствия. Операция "Искра". Дорога жизни. Эвакуация. Героизм жителей и защитников города. Прорыв блокады. Значение победы в битве за Ленинград. Партизанское движение в ходе ВОВ. Наступление Красной Армии в 1944 г.

Тема 7.4. Заключительный этап войны в 1945 г.

*Теория:* Капитуляция фашистской Германии. День Победы в Великой Отечественной войне. Советская операция по взятию Берлина. Красное знамя Победы над Рейхстагом. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Парад Победы на Красной площади. Итоги Победы

Тема 7.5. Города-герои. Героизм советского народа.

Тема 7.6. Партизанское движение в ходе ВОВ.

Тема 7.7. Тыл и фронт. Прокопьевск в годы войны. Прокопчане-герои.

Тема 7.8. Холодная война и региональные конфликты.

*Теория:* Политические итоги 2-ой мировой войны. Начало холодной войны. Развитие науки и техники в послевоенный период. Основные локальные войны послевоенного периода. Новые средства вооруженной борьбы, применение силы и средств в операциях и боях. Особенности использования сухопутных войск, ВВС и ВМФ в локальных войнах. Влияние ракетно-ядерного оружия на военное искусство в послевоенные годы. Отечественные

военные реформы и военное строительство в 90-е годы XX века – начале XXI века. Земляки - герои локальных войн.

## **8. Армия РФ. Локальные конфликты.**

Тема 8.1. Правовые основы военной службы.

Тема 8.2. Современные средства ведения войны

Тема 8.3. Локальные конфликты современности.

*Теория:* Укрепление армии на современном этапе. Современные средства ведения войны. Учебные заведения ВС РФ.

Тема 8.4. Итоговое занятие. Зачет, конференция

## **Третий год обучения**

### **1. Введение.**

Тема 1.1. Государственная символика России и ее история.

Тема 1.2. Календарь памятных дат

### **2. Восточные славяне. Русь и Степь.**

Тема 2.1. Восточные славяне

*Теория:* Восточные славяне в VI-IX веках. Славяне и Византия. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик. Первые князья: Рюрик, Олег Вещий, Игорь Старый. Святослав Игоревич – князь воитель. Дружина: состав, вооружение и тактика. Владимир Красное Солнышко.

Тема 2.2. Русь и степь

*Теория:* Русь и Степь. Тюркские народы и славяне. Печенеги, половцы. Походы Владимира Мономаха, Мстислава Удалого, Игоря Святославовича. Значение термина "город". Укрепления древнерусских городов. Вал. Ров. Частокол. Система оповещения. Кремль. Военные доспехи русского воина. Кольчуга: изготовление, внешний вид. Отличия русской кольчуги от европейской. Панцирь. Типы и украшение шлемов. Бармица. Оружие русского воина XIII - XVII вв. Щит. Способы изготовления, формы русских щитов. Меч. Клинок. Булат. Сабля. Кинжал. Копье; формы наконечников. Рогатина. Боевой топор. Булава. Палица. Кистень. Лук и стрелы. Праща. Секира. Чекан. Пистоль. Пищаль. Карабин. Украшение русского оружия. Древнерусская литература о воинском искусстве: «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве».

### **3. Татаро-монгольское иго. Борьба с экспансией с запада.**

Тема 3.1. Батыево нашествие.

*Теория:* Батыево нашествие. Битва на реке Калке. Нашествие 1237-1238 годов. Оборона городов и партизанская война. Героизм и мужество защитников Руси.

Тема 3.2. Русь под властью Орды.

*Теория:* Дмитрий Донской. Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование московской дружины и боярства.

Тема 3.3. Куликовская битва.

*Теория:* Куликовская битва, и ее значение. Литературные памятники Куликовского цикла. Русский богатырь Евпатий Коловрат. Доспехи и оружие русских и монгольских воинов.

Тема 3.4. Александр Невский.

*Теория:* Ордены крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. «Ледовое побоище». Значение побед Александра Невского.

#### **4. Московская Русь.**

Тема 4.1. Стояние на Угре.

*Теория:* Стояние на Угре. Окончательное освобождение от зависимости. Иван III. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска.

Тема 4.2. Войны Ивана Грозного.

*Теория:* Войны Ивана Грозного. Разгром Астраханского и Казанского ханств. Взятие Казани. Ливонская война 1558-1583 гг.

Тема 4.3. Начало формирования стрелецкого войска. Воеводы 15-16 веков.

*Теория:* Состав, структура и вооружение русской армии. Воеводы: Даниил Холмский, Даниил Щеня, Василий Васильевич Шуйский (Немой), Михаил Иванович Воротынский. Полководцы Ивана Грозного. Русь и Орда в Поволжье. Основание Самары, строитель Самарской крепости Григорий Засекин. Борьба с Крымом, Швецией.

#### **5. Смутное время.**

Тема 5.1. Смутное время. Полководцы смутного времени.

*Теория:* Смутное время. Полководцы смутного времени. Михаил Васильевич Скопин-Шуйский.

Тема 5.2. Смутное время. Полководцы смутного времени

*Теория:* Смутное время. Полководцы смутного времени. Дмитрий Михайлович Пожарский, Иван Сусанин. Тактика регулярных войск и ополчения.

Тема 5.3. Войны России 17 века.

*Теория:* Войны России 17 века, их значение. Начало формирования полков нового строя..

#### **6. Императорская армия (от Петра 1 до 1 мировой войны).**

Тема 6.1. Победы Петра Великого. Военные реформы.

*Теория:* Победы Петра Великого. Военные реформы. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Полководцы Петра: Федор Алексеевич Головин, Борис Петрович Шереметьев, Аникита Иванович Репнин, Михаил Михайлович Голицын. Полтава, Гангут, Гренгам. Создание российского флота. Складывание офицерского корпуса. Создание военных учебных заведений. —Табель о рангах

Полки "нового строя". "Потешные" полки. Преображенский и Семёновский гвардейские полки. Первомосковский и Бутырский полки "иноземного строя". Военные учения. Линейная тактика. П. Гордон.

Рекрутство. Создание постоянной армии. Дисциплина. Щпицрутен. Солдатский рацион питания. Пехота. Полевые укрепления. Гренадёрский полк. Драгунский полк. Гусарский полк. Уланский полк. Полковое знамя. Унификации одежды для военных. Прусско-голландский стиль военной формы. Епанча. Кафтан. Камзол. Галстук-бант. Штаны-кюлоты. Ботфорты. Башмаки с крагами. Треуголка. Гренадёрка. Вооружение петровской армии. Фузея. Пистолет. Палаш. Шпага. Сабля. Граната (гренада). Мортирица. Ольстра. Протазан. Алебарда. Багинет. Штык. Артиллерия. Гаубица. Мортира. Лафет. Зажигательная ракета.

Тема 6.2. Войны России в 1 пол XVIII века.

*Теория:* 18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства Войны России с Польшей, Швецией, Турцией (Русско-польская война 1733-1735 гг., русско-шведская война 1741-1743 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.) Б.Х. Миних. Семилетняя война 1756-1763 гг.

Тема 6.3. Войны России 2 пол XVIII века

*Теория:* Русско-турецкие войны второй половины 18 века. ( Русско- турецкая война 1768-1774 гг. Петр Александрович Румянцев-Задунайский, Григорий Андреевич Спиридонов. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.) Солдатская форма. Эволюция к удобству и простоте. «Наука побеждать» А.В. Суворова. Сражение при Козлуджи и на Кинбургской косе. Туртукай. Очаков и Фокшаны. Рымник - «не числом, но умением!» Штурм Измаила - «тяжело в учении, легко в бою». Александр Васильевич Суворов. Непобедимый генералиссимус. Жизнь и победы. Характеристика полководца. Федор Федорович Ушаков. Флотоводец и человек. Анализ одного из сражений.

Тема 6.4.Отечественная война 1812 года.

*Теория:* Отечественная война 1812 года. Бородино. Пожар Москвы и спасение столицы. Герои 1812 года: Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский. Мужество русского солдата. Партизанское движение. Денис Васильевич Давыдов. В.Кожина, А.Н.Сеславин. Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и военное искусство.

Тема 6.5. Войны России в XIX веке

*Теория:* Восточная политика России в 1-й половине 19 века. Русско-иранские войны 1804- 1805, 1826-1828 гг. Русско-турецкие войны 1806-1812, 1828-1829 гг. Дмитрий Николаевич Сенявин, Иван Федорович Паскевич. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. Ход войны. Синопское сражение. Оборона Севастополя. Владимир Алексеевич Корнилов, Павел Степанович Нахимов.

Войны России 2 половины 19 века. Военная реформа 1861-1874 гг. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Баязет, Шипка, Шейново. Герои Плевны. Михаил Дмитриевич Скобелев. Военное искусство России в XIX - начале XX века. Каре. Тактика колонн, рассыпного строя. Тактика стрелковых цепей. Тактика общевойскового боя. Оборонительные сооружения.

Тема 6.6. Русско-японская война и Первая мировая война.

*Теория:* Русско-японская война: Слава и боль России. Нападение Японии, начало войны, гибель Варяга, оборона Порт-Артура сражение под Ляояном, сражение у р. Шахэ сражение под Мукденом. Цусимское морское сражение, Портсмутский мирный договор с Японией. Полководцы и флотоводцы: С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко, А.В. Фок, Линеви́ч Н.П., З.П. Рожественский.

I Мировая война: Военное искусство времен первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории. Полководцы I Мировой.

## **7. Советский период в развитии военного искусства.**

Тема 7.1. Гражданская война и создание Красной армии

*Теория:* Гражданская война. Развитие Красной Армии в предвоенный период. Форма Красной Армии. Приказ РВСР №116 о знаках различия. Шлем. Шинель. Гимнастёрка. Галифе. Кожаные лапти.

Тема 7.2. Начальный период ВОВ. Контрнаступление под Москвой.

*Теория:* Великая Отечественная война: причины, хронология основных событий. Планы фашистской Германии. Готовность СССР к войне. Начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной Армии в 1941 г. Битва под Москвой. Немецкий план "Тайфун". Соотношение сил немецкой и советской армий в сентябре-октябре 1941 г. Г.К. Жуков. Мероприятия по обороне Москвы. переброска восточных дивизий, новой техники. Парад на Красной площади 7 ноября 1941г. Героизм советских воинов. И.В. Панфилов. Зимнее контрнаступление Красной Армии под Москвой, его итоги.

Тема 7.3. Период коренного перелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра.

*Теория:* Военные операции 1942 г. Коренной перелом 1943г. Сталинградская битва. Советский план "Уран". Соотношение военных сил осенью 1942 г. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. К.К. Рокоссовский. А.И. Ерёменко. А.Ф. Ватутин. Контрнаступление под Сталинградом. Кузбассовцы - участники битвы. Окружение и разгром немецкой армии генерала Паулюса. Неудачное наступление Э. Манштейна. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Курская битва. Наступление советской армии зимой - весной 1943 года. Подготовка Германии и СССР к военным операциям лета 1943 г. Немецкий план "Цитадель". Стратегический план Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского "изматывающей обороны". Военное преимущество советских войск. Крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка. Наступление советских войск. Освобождение г. Орла, г. Белгорода. Первый победный салют в Москве. Итоги и значение победы на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Немецкие планы по уничтожению Ленинграда. Советские оборонительные сооружения. Сопrotивление советских войск. Блокада. 900 дней и ночей. Суточные нормы продовольствия.

Операция "Искра". Дорога жизни. Эвакуация. Героизм жителей и защитников города. Прорыв блокады. Значение победы в битве за Ленинград. Партизанское движение в ходе ВОВ. Наступление Красной Армии в 1944 г.

Тема 7.4. Заключительный этап войны в 1945 г.

*Теория:* Капитуляция фашистской Германии. День Победы в Великой Отечественной войне. Советская операция по взятию Берлина. Красное знамя Победы над Рейхстагом. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Парад Победы на Красной площади. Итоги Победы

Тема 7.5. Города-герои. Героизм советского народа.

Тема 7.6. Партизанское движение в ходе ВОВ.

Тема 7.7. Тыл и фронт. Прокопьевск в годы войны. Прокопчане-герои.

Тема 7.8. Холодная война и региональные конфликты.

*Теория:* Политические итоги 2-ой мировой войны. Начало холодной войны. Развитие науки и техники в послевоенный период. Основные локальные войны послевоенного периода. Новые средства вооруженной борьбы, применение силы и средств в операциях и боях. Особенности использования сухопутных войск, ВВС и ВМФ в локальных войнах. Влияние ракетно-ядерного оружия на военное искусство в послевоенные годы. Отечественные военные реформы и военное строительство в 90-е годы XX века – начале XXI века. Земляки - герои локальных войн.

## **8. Армия РФ. Локальные конфликты.**

Тема 8.1. Правовые основы военной службы.

Тема 8.2. Современные средства ведения войны

Тема 8.3. Локальные конфликты современности.

*Теория:* Укрепление армии на современном этапе. Современные средства ведения войны. Учебные заведения ВС РФ.

Тема 8.4. Итоговое занятие. Зачет, конференция

### **1.4. Планируемые результаты программы**

#### Образовательные:

- обучение учащихся знаниям дат воинской славы из истории Отечества;
- обучение знаниям о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;
- формирование аналитического мышления в противодействии фальсификации исторических событий и фактов.

#### Воспитательные:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, верности традициям старших поколений, идеалам служения Отечеству, четкой гражданской позиции;



- воспитание морально-психологических качеств, необходимых будущему защитнику Отечества, чувства личной ответственности за его судьбу стремления к осознанному выбору профессии для служения Родине на военном или гражданском поприще;

**Развивающие:**

- формирование потребности личностного роста воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, определенных содержанием данной программы;
- подготовка психологически подрастающее поколение к военной службе;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки через участие в конференциях, интеллектуальных играх и т.д.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической и справочной литературой;
- определять хронологию событий;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания;
- анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать явления и события, определять их основные характеристики;
- составлять рассказ по текстам и другим источникам знаний (Интернет ресурсы, исторические карты);
- составлять характеристику исторических деятелей, великих полководцев;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

№	Год обучения	Объём учебных часов	
		В неделю	В год
1	1	1	34
2	2	1	34
3	3	1	34

### **2.2 Условия реализации программы**

Перечень оборудования кабинета для реализации программы:

- проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, принтер;
- видеофильмы, видео и аудио материалы, компьютерные учебные программы;
- репродукции, фотографии, дидактический материал - документы, схемы, таблицы, карты;
- материал для выполнения творческих заданий

### **Кадровое обеспечение**

**Кадровые условия:** педагог, имеющий высшее образование и преподающий предмет «История», обладающий компетенциями, необходимыми для реализации программы.

## **2.3. Формы аттестации / контроля**

### Формы подведения итогов:

- творческие работы (рефераты, электронные презентации, исторические портреты);
- участие в городских, областных и всероссийских конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх.

### Условия успешного освоения содержания программы:

- обеспечение доступа учащихся к исторической литературе;
- возможность создания и демонстрации электронных презентаций.

### Основные формы контроля:

- тестирование;
- игры;
- творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты), оцениваемые по системе: зачет-незачет.

### Итоговая аттестация

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

- демонстрации видеофильма;
- диалога исторических или литературных персонажей;
- игры с залом;
- инсценировки реального или вымышленного исторического события;
- пресс-конференции;
- видеопутешествия или видеоэссе;
- рекламы;
- ролевой игры;
- интервью;
- телепередачи;
- фоторепортаж;
- виртуальной экскурсии.

## 2.4.Оценочные материалы

### Перечень оценочных материалов:

- 1.Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации.
- 2.Тесты, опросы.
- 3.Темы для творческого задания.

## 2.5. Методические материалы

Учебный материал по темам программы изучается на 1 – 3 году обучения методом рассказ – беседа с последующим закреплением в ходе контрольных устных и письменных опросов и контрольных /зачетных/ письменных работ, игр, творческих заданий.

Кроме того, юнармейцы выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в их обсуждении, привлекаются к подготовке и проведению муниципальных /школьных/ мероприятий, связанных с военной историей Родины, празднованием юбилейных дат военной истории Отечества, дней военной славы /победных дней/ России.

## Список литературы

### *Для педагога:*

1. Военная история России (подарочное издание). - М.: Эксмо, 2016
2. Золотарев, В. А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2001.
3. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып.2. Московский региональный компонент школьного курса истории. М.: МИОО, 2016;
4. Методика проведения олимпиад и конкурсов школьников по социально-гуманитарным дисциплинам/Под ред. С.И. Козленко, Е.В. Саплиной/ М.: МИОО, 2016;
5. Семин, В. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты / В.П. Семин, А.П. Дегтярев. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011;
6. Федосова, А.А. Военная история России в таблицах и схемах / А.А. Федосова. - М.: Литера, 2017;
7. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО., 2016 / Под ред. С. И. Козленко;

### *Для учащихся:*

1. Бодер, Д.И. «Все войны России» - М: Издательство «Вако» 2018
2. Вяземский, В.В. «Проектная деятельность школьников на уроках истории» - М: Издательство «Просвещение» 2017
3. Военная энциклопедия, СПб-М., 2002 г.
4. Введенский, Г.Э «Пять веков русского военного мундира» Энциклопедия Русской армии, СПб «Атлант» 2005
5. Гусев, И.Е. Кошевар, Д.В. « Увлекательная наука История России» - М: «Издательство АСТ» 2017

6. Кириллов, В.В. «Модульный триактив-курс по истории России» - М: Издательство «Национальное образование» 2017
7. Ключевский, В.О. Исторические портреты. – М.: ВЕЧЕ, 2005.
8. Мединский, В.Р. «Военная история России. Главное» - М: Издательство «Дрофа» 2019
9. Степанищев, А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 1999.

### **Электронные ресурсы:**

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории»
4. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
5. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
7. <http://www.km.ru/> - федеральный портал Виртуальной школы «Кирилла и Мефодия»
8. [www.pedsovet.su/load/130](http://www.pedsovet.su/load/130) - каталог образовательных файлов, ЦОРов. История и обществознание.
9. [www.igh.ru/inet\\_res/ir\\_jrn.htm](http://www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm) - электронные журналы по истории
10. [www.hist.msu.ru/ER/sources.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm) - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
11. [www.zpu-journal.ru/e-zpu/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/) - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
12. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) – мир энциклопедий
13. [myfholology.narod.ru](http://myfholology.narod.ru) – мифологическая энциклопедия
14. [www.MojGorod.ru](http://www.MojGorod.ru) – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
15. [www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp) - КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
16. [mascbion.narod.ru](http://mascbion.narod.ru) – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
17. [www.websib.ru/noos/history/own.php](http://www.websib.ru/noos/history/own.php) - Личность в Истории

18. [tabularium.narod.ru](http://tabularium.narod.ru) - Проект «Tabularium: личность в истории» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
19. [www.topos.ru/veer/47/zheleznyak.htm](http://www.topos.ru/veer/47/zheleznyak.htm) - О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
20. [www.emc.komi.com/02/03/126.htm](http://www.emc.komi.com/02/03/126.htm) - Вспомогательные исторические дисциплины
21. [www.xattusa.ru/subjects/all/vid](http://www.xattusa.ru/subjects/all/vid) - Вспомогательные исторические дисциплины
22. [www.clow.ru/a-rushist/information/105.html](http://www.clow.ru/a-rushist/information/105.html) - Познавательный портал CLOW. Вспомогательные исторические дисциплины
23. [bg-prestige.narod.ru/proekt/index.htm](http://bg-prestige.narod.ru/proekt/index.htm) – Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации учебной деятельности»
24. [festival.1september.ru/articles/413897](http://festival.1september.ru/articles/413897) - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
25. <http://rulers.narod.ru/index.html> Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.
26. <http://www.russianculture.ru> Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации. Система поиска позволяет искать информацию по хронологическим периодам и по жанрам искусства.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
социально-гуманитарной направленности  
«Военная история»  
(программа по подготовке юнармейских отрядов)**

Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы контроля
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы

## 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Военная история**» формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства долга, сохранению исторической памяти и уважению к легендарной истории России.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09 -3242);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017г. № 816;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Гражданско-патриотическое воспитание детей – это первоочередная задача современного демократического общества, это целостная система по формированию гражданско-патриотических ориентиров обучающихся, один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Современное образование призвано формировать моральный облик обучающегося, его нравственные и духовные качества – гражданственность и патриотизм. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, целесообразность внедрения в педагогическое пространство программы дополнительного образования «Военная история».



Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле. Программа дает возможность получить глубокие знания истории Отечества, Российской Армии, ее славных побед, традиций, военных свершений и подвигов прославленных полководцев, командиров и солдат.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем.

**Актуальность программы** определяется необходимостью воспитания и развития интереса к военной истории государства и тем историческим личностям, деятельность которых повлияла на историю страны. Учащиеся должны понимать процессы, происходящие в истории, уметь строить логические связи между исторической личностью, событием и эпохой.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

- 1) созидательная направленность, которая основывается на принципе целостности;
- 2) программа имеет прагматическое значение – подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и других исторических конкурсах, содержание которых предполагает сформированность исторических знаний;

**Новизна программы** состоит в ее историко-краеведческой направленности, интегрированном характере, применении системно-деятельностного подхода, поискового метода в деятельности учащихся.

Программа направлена на изучение военной истории Отечества. Основной акцент делается на формирование чувства гордости за свое Отечество через изучение истории побед российского оружия, биографий и деятельности выдающихся полководцев, через подвиг народа России в войнах, самопожертвования ради Родины, формирование потребности в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов русских воинов и русской армии, а также жизни и деятельности выдающихся полководцев прошлого.

Курс «Военной истории» является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, тесно связан с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

Первый год обучения рассчитан на учащихся 8-9 классов и содержит общий достаточно краткий обзор военной истории России. В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент военной истории.

Второй год обучения рассчитан на учащихся 10-11 классов и углубляет знания по ратной истории. На данном этапе обучения акцентируется также на патриотизме и героизме, а также на истории военного искусства и военной техники, оснащении и организации армий.

**Адресат программы:** обучающиеся 14-17 лет, члены юнармейского отряда, воспитательно-образовательный процесс организуется в учебных группах на постоянной основе наполняемостью не более 15 человек.

**Объем и срок освоения программы:** 34 часа в год, 2 года, всего 68 часов

**Уровень освоения:** базовый.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Форма обучения:** очная

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** данной программы: расширение и углубление знаний по истории Отечества, уважение к историческому прошлому страны

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- углубить знания об истории Российского государства, его вооруженных сил, традиций армии и флота;
- дать знания о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- систематизировать знания о роли и месте России в мировой истории;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

#### Развивающие:

- формировать потребность личностного роста воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, определенных содержанием данной программы;
- подготовить психологически подрастающее поколение к военной службе;
- формировать потребность к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки через участие в конференциях, интеллектуальных играх и т.д.

#### Воспитательные:

- создавать условия для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;

- воспитать гражданственность, национальную идентичность, развитие мировоззренческих убеждений;
- формировать чувства взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма.

Основными **формами организации** занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

**Формы проведения занятий:** объяснения нового материала, показ, иллюстрации, демонстрации, лекции, беседы, упражнения, практическая работа, тренинг, наблюдение, зачёт.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	кол -во час ов	Теор ия	Пра кти ка	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1.	Вводное занятие	1	1		
<b>2.</b>	<b>Войны на заре цивилизаций</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1.	Появление армии в древнем Египте и Месопотамии. Вооружение, тактика ведения борьбы.	1	1		Работа с картой, с источниками, тестирование
2.2.	Греко-Персидские войны. Появление профессиональных армий.	1	1		
2.3.	Римские легионы- лучшая армия древнего мира.	1	1		
2.4.	Полководцы древнего мира и их заслуга в развитии военного искусства.	1	1		
<b>3.</b>	<b>Развитие военного искусства в средние века</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
3.1.	Византия и Ближний Восток (Византия и совершенствование тяжелой кавалерии)	1	1		Работа с картой, с источниками тестирование
3.2.	Дальний Восток и Средняя Азия (Древние тюрки, Китай, Тибет )	1	1		

3.3.	Крестовые походы и их влияние на образование и развитие европейских государств.	1	1		Работа с картой, с источниками, тестирование
3.4.	Образование Киевской Руси	1	1		
3.5.	Организация княжеской дружины, как профессионального войска.	1	1		
3.6.	Борьба с монголо-татарами и Великим Литовским княжеством.	1	1		Опрос
3.7.	Войны на западной границе и выход к Балтийскому морю	1	1		Работа с источниками, с картой
<b>4.</b>	<b>Императорская армия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
4.1.	Петр Великий – создатель Российской армии	1	1		Творческая работа Тестирование
4.2.	Развитие русской армии, военного искусства в послепетровский период.	2	1	1	
4.3.	Русская армия в конце 19-начала 20 вв. Первая мировая война.	1	1		
<b>5.</b>	<b>Советский период в развитии военного искусства</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	Работа с картой, творческая работа, тестирование
5.1.	Развитие Красной Армии в предвоенный период.	2	1	1	
5.2.	Начальный период ВОВ. Контрнаступление под Москвой.	2	1	1	
5.3.	Период коренного перелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра.	2	1	1	
5.4.	Заключительный этап войны.	1		1	
5.5.	Политические итоги 2-ой мировой войны.	1	1		Работа с контурной картой, подготовка проектов,
5.6.	Восстановление экономики в послевоенный период.	1	1		
5.7.	Начало холодной войны.	1	1		

					творческих работ, тестирование
5.8.	Развитие науки и техники в послевоенный период войны.	1	1		Тестирование
5.9.	Региональные конфликты	1	1		Интеллектуальная игра-квест
5.10.	Распад социалистической системы.	1	1		
<b>6.</b>	<b>Развитие армии на современном этапе</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
6.1.	Состояние армии после распада СССР. Образование СНГ.	1	1		Тестирование
6.2.	Укрепление армии на современном этапе.	1	1		
6.3.	Современные средства ведения войны.	1	1		
6.4.	Правовые основы военной службы.	1		1	Практикум
6.5.	Итоговое занятие	1		1	Практикум
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	

### Содержание программы.

#### 1. Введение.

*Теория:* знакомство, ТБ, правила поведения на занятиях, инструктаж.

*Практика:* опрос по ТБ.

#### 2. Войны на заре цивилизаций

*Теория:* Появление армии в древнем Египте и Месопотамии. Вооружение, тактика ведения борьбы. Греко-Персидские войны. Появление профессиональных армий. Римские легионы - лучшая армия древнего мира. Полководцы древнего мира и их заслуга в развитии военного искусства.

#### 3. Развитие военного искусства в средние века

*Теория:* Византия и Ближний Восток (Византия и совершенствование тяжелой кавалерии). Дальний Восток и Средняя Азия (Древние тюрки, Китай, Тибет). Крестовые походы и их влияние на образование и развитие европейских государств. Образование Киевской Руси. Организация княжеской дружины, как профессионального войска.

#### 4. Императорская армия

*Теория:* Петр Великий – создатель Российской армии. Развитие русской армии, военного искусства в послепетровский период. Русская армия в конце 19- начала 20 вв. Первая мировая война.

*Практика:* Творческая работа по индивидуальным заданиям по темам раздела.

## **5. Советский период в развитии военного искусства**

*Теория:* Развитие красной Армии в предвоенный период. Начальный период ВОВ. Контр наступление под Москвой. Период коренного перелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра. Заключительный этап войны. Партизанское движение в ходе ВОВ. Восстановление экономики в послевоенный период. Политические итоги 2-ой мировой войны. Начало холодной войны. Развитие науки и техники в послевоенный период войны. Региональные конфликты. Распад социалистической системы.

*Практика:* творческая работа по индивидуальным заданиям по темам раздела.

## **6. Развитие армии на современном этапе**

*Теория:* Состояние армии после распада СССР. Образование СНГ. Укрепление армии на современном этапе. Современные средства ведения войны. Учебные заведения ВС РФ. Итоговое занятие - практикум.

*Практика:* практическая работа по индивидуальным и групповым заданиям.

### **1.4. Планируемые результаты программы**

#### Образовательные:

- обучение учащихся знаниям об истории Российского государства, его вооруженных сил, традиций армии и флота;
- обучение знаниям о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- систематизация знаний о роли и месте России в мировой истории;
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

#### Воспитательные:

- формирование у учащихся патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений;

#### Развивающие:

- формирование потребности личностного роста воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, определенных содержанием данной программы;
- подготовка психологически подрастающее поколение к военной службе;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки через участие в конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх, дискуссиях, дебатах и т.д.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической и справочной литературой;
- определять хронологию событий;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания;
- анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать явления и события, определять их основные характеристики;
- составлять рассказ по текстам и другим источникам знаний (Интернет ресурсы, исторические карты);
- составлять характеристику исторических деятелей, великих полководцев;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объём учебных часов	
		В неделю	В год
1	1	1	34
2	2	1	34

### 2.2 Условия реализации программы

Перечень оборудования кабинета для реализации программы:

- проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, принтер;
- видеофильмы, видео и аудио материалы, компьютерные учебные программы;
- репродукции, фотографии, дидактический материал - документы, схемы, таблицы, карты;
- материал для выполнения творческих заданий

**Кадровые условия:** педагог, имеющий высшее образование и преподающий предмет «История», обладающий компетенциями, необходимыми для реализации программы.

### 2.3. Формы аттестации / контроля

Формы подведения итогов:

- творческие работы (рефераты, электронные презентации, исторические портреты), практические работы, проекты, тесты;

- участие в городских, областных и всероссийских конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх.

Условия успешного освоения содержания программы:

- обеспечение доступа учащихся к исторической литературе;
- возможность создания и демонстрации электронных презентаций.

Основные формы контроля:

- тестирование;
- игры;
- творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты), оцениваемые по системе: зачет-незачет.

## **2.4. Оценочные материалы**

Перечень оценочных материалов:

1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации.
2. Тесты, опросы.
3. Темы для творческого задания.

## **2.5. Методические материалы**

Учебный материал по темам программы изучается на 1 – 3 году обучения методом рассказ – беседа с последующим закреплением в ходе контрольных устных и письменных опросов и контрольных /зачетных/ письменных работ, игр, творческих заданий.

Кроме того, юнармейцы выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в их обсуждении, привлекаются к подготовке и проведению муниципальных /школьных/ мероприятий, связанных с военной историей Родины, празднованием юбилейных дат военной истории Отечества, дней военной славы /победных дней/ России.

## **Список использованной литературы**

*Для педагогов:*

1. Амельченко В.В. Древнерусские рати. – М.: ВИ, 2004.
2. Базилевич К. В. Внешняя политика Русского централизованного государства: вторая половина XV в. – М., 2001.
3. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2012.
4. Военная история. Единый учебник МО РФ для военных институтов и училищ. – М.: Воениздат, 2006.
5. История военного искусства. Учебник для военных академий Советских Вооружённых сил / Б.В. Папаков, В.Н. Киселев, И.И. Картовцев и др. Воениздат, 1984. (В учебнике освещаются основные



- этапы развития военного искусства с древнейших времён и до наших дней. Особое внимание уделяется военному искусству в годы ВОВ).
6. История военного искусства. Единый учебник МО РФ для военных академий и военных университетов. – М.: Воениздат, 2006.
  7. История русской армии: в 7 томах – СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2003. Отечественная военная история. С древнейших времён до наших дней. В 3-х т. – М., 2003.
  8. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его Вооружённых сил, традиций, правовых и морально-психологических основах военной службы. Книга для чтения по подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) в ВС РФ / под редакцией В.А. Золотарёва, А.В. Черкасова и А.С. Дуткина. М. 1998 год.

*Для учащихся:*

1. Бодер, Д.И. «Все войны России» - М: Издательство «Вако», 2018
2. Вяземский, В.В. «Проектная деятельность школьников на уроках истории» - М: Издательство «Просвещение», 2017
3. Военная энциклопедия, СПб-М., 2002 .
4. Введенский, Г.Э «Пять веков русского военного мундира» Энциклопедия Русской армии, СПб «Атлант», 2005
5. Гусев, И.Е. Кошевар, Д.В. « Увлекательная наука История России» - М: «Издательство АСТ», 2017
6. Древние тюрки. Л.Н. Гумилёв. М., 1993
7. Кириллов, В.В. «Модульный триактив-курс по истории России» - М: Издательство «Национальное образование», 2017
8. Ключевский, В.О. Исторические портреты. – М.: ВЕЧЕ, 2005.
9. Мединский, В.Р. «Военная история России. Главное» - М: Издательство «Дрофа», 2019
10. Предания веков. Н. М. Карамзин, 1988.
11. Степанищев, А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 1999.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по  
подготовке учащихся кадетских классов  
социально - гуманитарной направленности**

**«Патриоты России»**

Уровень программы: разноуровневая

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 3 года

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарно-учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы контроля
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы
4. Приложение

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «**Патриоты России**» имеет **социально-гуманитарную направленность** и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, готовности к защите Отечества. Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 05.05.2019г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 5 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р.;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

**Уровень сложности программы – разноуровневая.**

**Стартовый** – учащиеся 1 года обучения получают первоначальные знания, умения и навыки по строевой подготовке и правилам поведения в строю. У них формируется представление о том, что такое воинские ритуалы, показательные выступления: парадный расчет, плац-парад, дефиле.

**Базовый** – учащиеся 2, 3 года обучения развивают полученные знания, умения и навыки по строевой подготовке, обучаются владению оружием (АК, карабин, сабля, шашка), согласно Строевого устава. Отрабатывают навыки выполнения воинских ритуалов, согласно традициям, и выработанным правилам исполнения.

События последнего десятилетия подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Проблема гражданского и военно-патриотического воспитания приобрела особую актуальность для российского общества.

Все изменения, которые происходят сейчас в государстве и обществе, все реформы, проводимые в системе образования и Вооруженных Силах Российской Федерации, прямо говорят, что обществу, государству и его Вооруженным Силам необходим человек новой формации, человек мыслящий, человек, видящий перспективы своего жизненного пути, обладающий важнейшими качествами патриота: преданность Родине, честность, мужество, доброта, человечность, готовность к защите Отечества.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что оснащение армии и флота новейшими видами боевой техники и вооружения, изменение способов вооруженной борьбы привели к тому, что деятельность военнослужащих на всех уровнях стала более интеллектуальной, требующей глубоких знаний во всех сферах их деятельности. Сокращение срока службы в Вооруженных Силах все очевидней указывает на необходимость совершенствования системы и качества допризывной подготовки юношей. Государственная проблема подготовки граждан, готовых и способных достойно выполнять обязанности военной службы, превратилась и в педагогическую проблему, что подтверждается средствами массовой информации, которые прямо констатируют факты неготовности и нежелания призывников служить в армии и на флоте, в их слабой физической и морально-психологической подготовке. Отсюда актуальность и значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриоты России».

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что данная программа является не устаревшей программой «Начальная военная подготовка» советской средней школы, ограниченной военной подготовкой, и не аналогом программы «Основы безопасности жизнедеятельности», преподаваемой в современной школе, предусматривающей овладение небольшим объемом теоретических знаний в военной области и гражданской обороне, направленных в основном на личную безопасность. Это практическая программа подготовки молодого человека – патриота, будущего защитника Родины, с активной гражданской и жизненной позицией, с

потребностью в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании.

**Педагогическая целесообразность.** В 70-80-е годы XX века программа «Начальная военная подготовка» сыграла положительную роль в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, но на данный момент содержание программы и морально (большая роль в программе уделялась Коммунистической партии Советского Союза, советской идеологии), и технически (появились новые образцы техники и вооружения, новые способы вооруженной борьбы) устарело.

Кроме того, в условиях, когда служба в Вооруженных Силах Российской Федерации сократилась до одного года, подготовка молодежи к военной службе только на занятиях в рамках теоретического раздела «Основы военной службы» программы «Основы безопасности жизнедеятельности» явно недостаточна.

Все это привело к необходимости разработки дополнительной образовательной программы «Патриоты России», которая включила в себя часть разделов программы «Начальная военная подготовка» с учетом новых реалий («Тактическая подготовка», «Инженерная подготовка», «Защита от оружия массового поражения», «Военная топография», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации») и новые разделы, содержание которых направлено на формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств – любви к Родине, уважения к законности и правопорядку, ответственности за выполнение конституционного долга по защите Отечества.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты России» рассчитана для учащихся среднего и старшего школьного возраста (8-11 классы), **14-17 лет**. Прием учащихся производится на основе письменного заявления родителей с приложением справки о состоянии здоровья (в связи с повышенной физической нагрузкой на занятиях прикладной физической и строевой подготовки).

**Наполняемость в группах:** воспитательно-образовательный процесс организуется в учебных группах на постоянной основе, наполняемостью 12-15 человек – 1 год обучения, на третьем-четвертом годах обучения группы – до 10-12 человек.

**Срок освоение программы:** 3 года обучения.

**Объем программы: 684 часа** (1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов, 3 год обучения – 324 часа).

**Режим занятий,** периодичность и продолжительность занятий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28

сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2 час	2 раза	4 часа	144
2	2 часа	3 раза	6 часов	216
3	3 часа	3 раза	9 часов	324

**Форма обучения:** очная;

**особенности образовательного процесса:** традиционная модель;

**основная форма организации обучения:** учебное занятие;

**организационные формы обучения:** групповые, индивидуальные или индивидуально-групповые;

**формы организации познавательной деятельности на учебном занятии:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Виды занятий:** беседы, лекции, тренировки, дискуссии, викторины, конкурсы, турниры, встречи с участниками боевых действий, представителями силовых структур и государственных органов Российской Федерации, консультации, тренинги, занятия-игры (в том числе на местности), занятия по решению ситуационных задач.

Программа является **комплексной, модифицированной**, по типу построения **концентрической**. Обучение происходит по нарастающей: из года в год, от простого – к более сложному, от ознакомления – к изучению, от изучения – к применению на практике.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у учащихся патриотического сознания, преданности своему Отечеству и способности к его вооруженной защите.

**Задачи, решаемые в ходе реализации программы:**

### образовательные

- дать учащимся знания, умения и навыки в военной области;

### воспитательные

- формировать у учащихся чувство патриотизма, верность традициям старших поколений, идеалам служения Отечеству, четкую гражданскую позицию;
- воспитывать морально-психологические качества, необходимые будущему защитнику Отечества, чувство личной ответственности за его судьбу, стремление к осознанному выбору профессии для служения Родине на военном или гражданском поприще;

### развивающие

- развивать у учащихся склонности, интересы социального и профессионального самоопределения, направленные на осознанный

выбор профессии;

- развивать морально-психологические способности учащихся: решительность, смелость, выносливость, способность переносить физические и психологические нагрузки, волю к победе.

**Цель первого года обучения:** формирование у учащихся патриотического сознания через изучение военной истории России.

*Задачи*

образовательные:

- дать учащимся первоначальные знания, умения и навыки в военной области;
- обучить начальным приемам строевой подготовки;

развивающие:

- развивать морально-психологические способности учащихся: решительность, смелость, выносливость, способность переносить физические и психологические нагрузки, волю к победе;

воспитательные:

- формировать у учащихся чувство патриотизма, верность традициям старших поколений, идеалам служения Отечеству, четкую гражданскую позицию;
- воспитывать морально-психологические качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

**Цель второго года обучения:** формирование у учащихся патриотического сознания через изучение традиций кадетского братства.

*Задачи*

образовательные:

- дать учащимся основные знания, умения и навыки в военной области;
- обучить основным приемам строевой и огневой подготовки;

развивающие:

- развивать личность кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадетов и исторических личностей прошлого;
- развивать морально-психологические способности учащихся: решительность, смелость, выносливость, способность переносить физические и психологические нагрузки, волю к победе;

воспитательные:

- формировать у учащихся чувство патриотизма, верность традициям старших поколений, идеалам служения Отечеству, четкую гражданскую позицию;
- воспитывать морально-психологические качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

**Цель третьего года обучения:** формирование у учащихся патриотического сознания, преданности своему Отечеству и способности к его вооруженной защите.

*Задачи*

образовательные:



- закрепить знания, умения и навыки в военной области;
- обучить учащихся навыкам строевой и огневой подготовки;  
*развивающие:*
- развивать у учащихся склонности, интересы социального и профессионального самоопределения, направленные на осознанный выбор профессии;
- воспитательные:*
- формировать у учащихся чувство патриотизма, верность традициям старших поколений, идеалам служения Отечеству, четкую гражданскую позицию;
- воспитывать морально-психологические качества, необходимые будущему защитнику Отечества, чувство личной ответственности за его судьбу стремление к осознанному выбору профессии для служения Родине на военном или гражданском поприще.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план стартового уровня

№ п/п	Содержание разделов, тем	Учебные часы			Форма контроля
		Тео рия	Пра ктик а	Всег о	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Опрос</b>
1.1	Вводное занятие	1	1	2	
<b>2</b>	<b>Основы военной подготовки</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>Практическое задание</b>
2.1	Современный общевойсковой бой	2	2	4	
2.2	Минно-взрывные заграждения	1	1	2	
2.3	Порядок преодоления минного поля	1	1	2	
2.4	Оружие массового поражения	2		2	
2.5	Средства защиты от оружия массового поражения	2		2	
2.6	Пользование средствами индивидуальной защиты		4	4	
2.7	Топография, военная топография	1	1	2	
2.8	Магнитный азимут	1	1	2	
<b>3.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>Практическое задание</b>

3.1	Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации	2		2	
3.2	Строевые приемы и движения без оружия		20	20	
3.3	Строевые приемы в движении		30	30	
3.4	Строй подразделений		20	20	
<b>4.</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>Практическое занятие</b>
4.1	Требования безопасности при обращении с оружием и при стрельбе	2		2	
4.2	Стрелковое оружие России и СССР. Стрелковое оружие времен ВОВ	2		2	
4.3	Автомат Калашникова	2		2	
4.4	Практическое занятия и тренировки		6	6	
4.5	Теория стрельбы	2	14	16	
4.6	Метание гранат на точность	1	1	2	
<b>5.</b>	<b>Основы военной службы. Уставы ВС РФ</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>Опрос</b>
5.1	Современные Вооруженные Силы Российской Федерации	2		2	
5.2	Виды и рода войск	2		2	
5.3	Центр военно- патриотического воспитания детей	2		2	
5.4	Воинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	4		4	
<b>6.</b>	<b>Общественно- государственная подготовка</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
6.1	Кадетское движение	6		6	
6.2	Традиции старших поколений	2		2	
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Смотр</b>
7.1	Смотр строевой подготовки		2	2	
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>104</b>	<b>144</b>	

## **Содержание программы стартового уровня (первый год обучения)**

### **1. Введение.**

#### **1.1. Вводное занятие.**

Теория: знакомство, ТБ, правила поведения на занятиях, инструктаж.

Практика: опрос по ТБ.

### **2. Основы военной подготовки.**

#### **Тема № 2.1. Современный общевойсковой бой.**

Теория: знакомство с понятием «общевойсковой бой», со способами передвижения и возможными действиями солдата в бою.

Практика: правила ведения боя.

#### **Тема № 2.2. Минно-взрывные заграждения.**

Теория: знакомство с видами минно-взрывных заграждений: минное поле (противотанковое, противопехотное, смешанное), фугасы, безоболочные взрывные устройства.

Практика: моделирование ситуаций.

#### **Тема № 2.3. Порядок преодоления минного поля.**

Теория: знакомство с саперными щупами и миноискателями (ИМП, ИМП-2, ПР-507, ММП), правилами их использования.

Практика: порядок преодоления минного поля.

#### **Тема № 2.4. Оружие массового поражения.**

Теория: знакомство с видами оружия массового поражения: ядерным (термоядерным), химическим (токсическим), бактериологическим (биологическим).

#### **Тема № 2.5. Средства защиты от оружия массового поражения.**

Теория: знакомство с индивидуальными средствами защиты (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект) и коллективными средствами защиты (газоубежище, противорадиационное укрытие, перекрытая щель). Изучение правил пользования индивидуальными средствами защиты и правил поведения в убежище и укрытии.

#### **Тема № 2.6. Пользование индивидуальными средствами защиты.**

Практика: тренировка по использованию индивидуальных средств защиты-противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта и выполнению нормативов по их надеванию.

#### **Тема № 2.7. Топография, военная топография.**

Теория: знакомство с понятиями «топография», «военная топография», способами изучения местности: осмотр местности, разведка, топографические и специальные карты, опрос местных жителей.

Практика: осмотр местности, разведка, топографические и специальные карты, опрос местных жителей

#### **Тема № 2.8. Магнитный азимут.**

Теория: знакомство с понятиями «азимут», «магнитный азимут».

Практика: работа с компасом, определение направлений на местные предметы, движение по азимуту.

**Форма контроля: самостоятельная работа.**

### **3. Строевая подготовка.**

#### **Тема № 3.1. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Теория: знакомство с элементами строя, подачей и выполнением команд, обязанностями солдата перед построением и в строю.

#### **Тема № 3.2. Строевые приемы и движения без оружия.**

*Практика:* разучивание элементов строевых приемов: строевая стойка, выполнение команд: «Равняйся», «Смирно», повороты на месте, элементы строевого шага (положение рук, положение ног), выход из строя, постановка в строй, подход к начальнику, отход от него, воинское приветствие на месте.

#### **Тема № 3.3. Строевые приемы в движении.**

*Практика:* разучивание походного и строевого шагов, движение походным и строевым шагом, повороты в движении, воинское приветствие в движении.

#### **Тема № 3.4. Строи подразделений.**

*Практика:* разучивание действий в составе отделения, взвода в походном и развернутом строю.

**Форма контроля: самостоятельная работа.**

### **4. Огневая подготовка.**

#### **Тема № 4.1. Требования безопасности при обращении с оружием и при стрельбе.**

Теория: изучение правил безопасности при обращении с оружием и требований безопасности на занятиях по огневой подготовке.

#### **Тема № 4.2. Стрелковое оружие России и СССР. Стрелковое оружие времен Великой Отечественной войны.**

Теория: знакомство с видами и марками стрелкового оружия России и СССР (винтовки, револьверы, пистолеты, автоматы, пулеметы).

#### **Тема № 4.3. Автомат Калашникова.**

Теория: знакомство с составными частями автомата Калашникова, работой частей автомата при зарядании и стрельбе.

#### **Тема № 4.4. Практические занятия и тренировки.**

*Практика:* тренировка в неполной разборке и сборке макета автомата, снаряжении магазина к нему. Тренировка в изготовке к стрельбе (лежа, с колена, стоя), выбор точки прицеливания при помощи стрелковых приборов, в выполнении команды «К бою» при стрельбе из стрелкового оружия.

#### **Тема № 4.5. Теория стрельбы.**

Теория: изучение типов мишеней, применяемых при стрельбе из стрелкового оружия: грудная, фигурная- для стрельбы в тире; грудная, ростовая, пулеметный расчет - для полевой стрельбы; правил прицеливания в зависимости от типа мишени, правил стрельбы из стрелкового оружия.

*Практика:* тренировка в стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета.

#### **Тема № 4.6. Метание гранат на точность.**

Теория: изучение правил метания гранат.

*Практика:* тренировка в метании гранат в различных погодных условиях.

**Форма контроля: практическое занятие.**

## **5. Основы военной службы. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

### **Тема № 5.1. Современные Вооруженные Силы Российской Федерации.**

Теория: знакомство с организационной структурой и основными задачами современных Вооруженных Сил Российской Федерации.

### **Тема № 5.2. Виды и рода войск.**

Теория: знакомство с видами Вооруженных Сил – Сухопутными войсками, Военно-воздушными силами, Военно-морским флотом, родами войск – Воздушно-десантными войсками, Военно-космическими силами, Ракетными войсками стратегического назначения.

### **Тема № 5.3. Центр военно-патриотического воспитания детей.**

Знакомство с правилами внутреннего распорядка для обучающихся Центра военно-патриотического воспитания детей МБОУДО ЦДОД, правами и обязанностями учащихся.

### **Тема № 5.4. Военские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Теория: знакомство с общими положениями уставов, правилами воинской вежливости, субординацией – старшие и младшие, начальники и подчиненные, лица суточного наряда. Изучение воинских званий.

**Форма контроля: опрос.**

## **6. Общественно-государственная подготовка.**

### **Тема № 6.1. Кадетское движение.**

Теория: изучение истории создания кадетских корпусов, кадетских и суворовских училищ, заповедей кадетского движения, кодекса чести кадета.

### **Тема № 6.2. Традиции старших поколений.**

Теория: обсуждение понятий: «преданность Родине», «верность присяге», «боевое товарищество» на героических примерах старших поколений.

**Форма контроля: самостоятельная работа.**

## **7. Итоговое занятие.**

### **Тема № 7.1. Смотр строевой подготовки.**

Практика: смотр строевой подготовки.

### **Учебно-тематический план базового уровня**

№ п/п	Содержание разделов, тем	Учебные часы			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Анкетирование</b>
1.1	Вводное занятие	1	1	2	
<b>2</b>	<b>Основы военной подготовки</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
2.1	Организация, вооружение, тактика действий мотострелкового	2		2	

	отделения				
2.2	Современный общевойсковой бой	2	4	6	
2.3	Минно-взрывные заграждения	2		2	
2.4	Виды инженерных сооружений	2	4	6	
2.5	Оружие массового поражения	2		2	
2.6	Средства защиты от оружия массового поражения	2	4	6	
2.7	Пользование средствами индивидуальной защиты	2	4	6	
2.8	Военная топография	2	2	4	
2.9	Магнитный азимут, обратный азимут		2	2	
2.10	Ориентирование на местности		10	10	
2.11	Топографические карты	2	4	6	
<b>3.</b>	<b>Стрелковая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>Смотр</b>
3.1	Стрелковой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации	4		4	
3.2	Стрелковые приемы и движения без оружия		24	24	
3.3	Строй подразделений		24	24	
<b>4.</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>Практикум</b>
4.1	Требования безопасности при обращении с оружием и при стрельбе	2	2	4	
4.2	Пулемет Калашникова, ручной пулемет Калашникова	2		2	
4.3	Автомат Калашникова	2		2	
4.4	Практические занятия и тренировки		10	10	
4.5	Стрельба		10	10	
4.6	Метание гранат на точность		2	2	
<b>5.</b>	<b>Прикладная физическая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>Выполнение нормативов</b>
5.1	Требования безопасности на занятиях по	2	10	12	

	прикладной физической подготовке				
5.2	Вольные упражнения		10	10	
5.3	Легкоатлетическая и кроссовая подготовка		10	10	
5.4	Плавание		4	4	
5.5	Рукопашный бой		10	10	
5.6	Преодоление препятствий		4	4	
5.7	Метание гранат на дальность		2	2	
5.8	Силовая подготовка		10	10	
<b>6.</b>	<b>Основы военной службы. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
6.1	Современные Вооруженные Силы Российской Федерации	2		2	
6.2	Виды и рода войск	2		2	
6.3	Законы Российской Федерации в области обороны	2		2	
6.4	Воинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2		2	
6.5	Просмотр документальных фильмов		2	2	
<b>7.</b>	<b>Общественно-государственная подготовка</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>Опрос</b>
7.1	Коллектив	2		2	
7.2	Славные традиции старших поколений	2		2	
7.3	Профессия – Родину защищать	2		2	
7.4	Развитие личностных качеств	2		2	
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Соревнования</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>47</b>	<b>169</b>	<b>216</b>	

**Содержание программы базового уровня  
(второй год обучения)**

**1. Введение.**

**Тема № 1.1. Вводное занятие.**

Теория: вводный инструктаж, знакомство.

Практика: анкетирование «Моё Отечество – Россия».

**Форма контроля: анкетирование.**

## **2. Основы военной подготовки.**

**Тема № 2.1. Организация, вооружение, тактика действий мотострелкового отделения.**

Теория: изучение организационной структуры мотострелкового отделения – количество человек и должностей, количество вооружения и техники, действия в обороне и наступлении.

**Тема № 2.2. Современный общевойсковой бой.**

Теория: изучение видов боевых действий: оборона, наступление, встречный бой, атака, их основных характеристик, обязанностей солдата в бою, способов передвижения и возможных действий во время боя, действий солдат, назначенных наблюдателем, дозорным, действий по командам и сигналам оповещения.

Практика: оборона, наступление, встречный бой, атака, их основных характеристик, обязанностей солдата в бою, способов передвижения и возможных действий во время боя, действий солдат, назначенных наблюдателем, дозорным, действий по командам и сигналам оповещения

**Тема № 2.3. Минно-взрывные заграждения.**

Теория: знакомство с видами мин (противопехотные, противотанковые, фугасы, направленного действия), моделями противотанковых (ТМ-62, ТМ-72, ТМ-83, ТМ-89) и противопехотных (ПМП, ПОМ, ПОМЗ, МОН-50, МОН-100) мин, их тактико-техническими характеристиками.

**Тема № 2.4. Виды инженерных сооружений.**

Теория: виды инженерных сооружений.

Практика: тренировка в рытье окопа для ведения огня из автомата из положений: лежа, с колена, стоя.

**Тема № 2.5. Оружие массового поражения.**

Теория: изучение поражающих факторов ядерного (термоядерного), химического (токсического) и биологического (бактериологического) оружия.

**Тема № 2.6. Средства защиты от оружия массового поражения.**

Теория: изучение защитных функций коллективных средств защиты (газоубежище, противорадиационное укрытие, перекрытая щель).

Практика: моделирование ситуации.

**Тема № 2.7. Пользование индивидуальными средствами защиты.**

*Практика:* тренировка в выполнении нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты: противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта.

**Тема № 2.8. Военная топография.**

Теория: изучение топографического и тактического ориентирования на местности - совпадения и различия.

Практика: тактическое ориентирование на местности.

**Тема № 2.9. Магнитный азимут, обратный азимут.**



Практика: работа с компасом, определение направления движения по компасу (азимуту), составление карточки маршрута.

#### **Тема № 2.10. Ориентирование на местности.**

Практика: тренировка ориентирования по местным признакам, определения расстояния на местности.

#### **Тема № 2.11. Топографические карты.**

Теория: изучение топографических карт – виды карт, масштабы, топографические элементы местности.

Практика: тренировка ориентирования по топографическим картам.

**Форма контроля: самостоятельная работа.**

### **3. Строевая подготовка.**

#### **Тема № 3.1. Строевой устав.**

Теория: изучение элементов строя, подачи и выполнения команд, обязанностей солдат перед построением и в строю.

#### **Тема № 3.2. Строевые приемы и движения без оружия.**

*Практика:* тренировка в выполнении строевых приемов: строевая стойка, повороты на месте, движение походным и строевым шагом, повороты в движении, воинское приветствие на месте, воинское приветствие в движении, выход из строя, постановка в строй, подход к начальнику, отход от него.

#### **Тема № 3.3. Строй подразделений.**

*Практика:* действия в составе отделения: движение походным и строевым шагом, повороты на месте и в движении, воинское приветствие на месте, воинское приветствие в движении. Походный и развернутый строи. Тренировка выполнения строевых приемов в составе роты для участия в параде.

**Форма контроля: смотр.**

### **4. Огневая подготовка.**

#### **Тема № 4.1. Требования безопасности при обращении с оружием и при стрельбе.**

Теория: повторение правил безопасности при обращении с оружием и требований безопасности на занятиях по огневой подготовке.

Практика: правила безопасности при обращении с оружием и требования к безопасности на занятиях по огневой подготовке.

#### **Тема № 4.2. Пулемет Калашникова, ручной пулемет Калашникова.**

Теория: изучение тактико-технических характеристик пулемета и ручного пулемета Калашникова, способов ведения огня из данных видов оружия.

#### **Тема № 4.3. Автомат Калашникова.**

Теория: изучение составных частей, работы частей автоматов Калашникова (калибра 7,62мм и 5,45мм) при зарядании и стрельбе, тактико-технических характеристик.

#### **Тема № 4.4. Практические занятия и тренировки.**

*Практика:* отработка навыков в неполной разборке и сборке макета автомата, снаряжении магазина, изготовления для ведения стрельбы (лежа, с колена, стоя),

выбор точки прицеливания при помощи стрелковых приборов, отработка навыков в выполнении команды «К бою» при стрельбе из стрелкового оружия.

#### **Тема № 4.5. Стрельба.**

*Практика:* изучение боеприпасов к стрелковому оружию, понятий «выстрел», «периоды выстрела», «прямой выстрел», «отдача оружия», повторение правил стрельбы из стрелкового оружия; стрельба из пневматической винтовки, пневматического пистолета, малокалиберной винтовки, автомата «АК-74».

#### **Тема № 4.6. Метание гранат на точность.**

*Практика:* тренировка в метании гранат на точность в различных погодных условиях.

**Форма контроля: практикум.**

### **5. Прикладная физическая подготовка.**

#### **Тема № 5.1. Требования безопасности на занятиях.**

*Теория:* изучение требований безопасности на занятиях по прикладной физической подготовке, способов самостраховки и страховки товарища.

*Практика:* безопасность на занятиях по прикладной физической подготовке, способов самостраховки и страховки товарища.

#### **Тема № 5.2. Вольные упражнения.**

*Практика:* разучивание и выполнение комплекса вольных упражнений армейской физической подготовки.

#### **Тема № 5.3. Легкоатлетическая и кроссовая подготовка.**

*Практика:* бег по пересеченной местности и стадиону на 60м, 100м, 500м, 1000м, 3000м, челночный бег, бег на время, марш-бросок.

#### **Тема № 5.4. Плавание.**

*Практика:* тренировка в держании на воде, плавании различными способами, преодолении водной преграды.

#### **Тема № 5.5. Рукопашный бой.**

*Практика:* разучивание комплекса приемов армейского рукопашного боя с оружием и без него.

#### **Тема № 5.6. Преодоление препятствий.**

*Практика:* тренировка в преодолении различных элементов общевоинской полосы препятствий, полосы препятствий в целом, элементов туристической полосы препятствий («болото», «бревно», «маятник», «подъем-спуск»).

#### **Тема № 5.7. Метание гранат на дальность.**

*Практика:* тренировка в метании гранат на дальность в различных погодных условиях.

#### **Тема № 5.8. Силовая подготовка.**

*Практика:* тренировка в выполнении силовых и гимнастических упражнений, упражнений на перекладине, брусьях, с гирями, гантелями, на шведской стенке, подготовка к сдаче норм ГТЗО.

**Форма контроля: смотр.**

### **6. Основы военной службы. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

#### **Тема № 6.1. Современные Вооруженные Силы Российской Федерации.**

Теория: изучение организационной структуры, задач современных Вооруженных Сил Российской Федерации, роли и места Вооруженных Сил в системе обеспечения национальной безопасности страны.

#### **Тема № 6.2. Виды и рода войск.**

Теория: изучение видов Вооруженных Сил: Сухопутных, Военно-воздушных, Военно-морских, Воздушно-десантных, Военно-космических, Ракетных войск, Специальных войск и других силовых структур и их предназначение.

#### **Тема № 6.3. Законы Российской Федерации в области обороны.**

Теория: изучение Конституции Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об обороне».

#### **Тема № 6.4. Военские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Теория: изучение Устава внутренней службы: общие обязанности и ответственность военнослужащих; старшие и младшие, начальники и подчиненные; военнослужащие и взаимоотношения между ними; воинское приветствие, правила воинской вежливости; приказ, порядок отдания и выполнения приказаний; суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Изучение Дисциплинарного устава: общие положения, понятия воинской дисциплины, поощрения и взыскания, накладываемые на рядовых и сержантов. Изучение Устава гарнизонной и караульной службы: общие положения, караул, часовой, пост.

#### **Тема № 6.5. Просмотр документальных фильмов.**

Практика: просмотр документальных фильмов по разделу «Основы военной службы. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации» из цикла «Ударная сила» с последующим обсуждением.

**Форма контроля: тестирование.**

### **7. Общественно-государственная подготовка.**

#### **Тема № 7.1. Коллектив.**

Теория: обсуждение понятий: «ответственность перед коллективом», «дружба», «товарищество», «братство», «боевое товарищество».

#### **Тема № 7.2. Славные традиции старших поколений.**

Теория: разбор понятий: «боевые традиции Российской армии», «преданность Родине», «верность присяге». Знакомство с символами ратной славы, воинской чести и доблести, традициями Центра военно-патриотического воспитания детей МБОУ ДОД «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина».

#### **Тема № 7.3. Профессия – Родину защищать.**

Теория: знакомство с учебными заведениями силовых структур Российской Федерации - Министерства Обороны, Министерства Внутренних дел, Министерства Чрезвычайных обстоятельств. Просмотр художественных кинофильмов о военных профессиях, встречи с представителями силовых структур и государственных органов Российской Федерации (МО, МВД, ФСБ, ВГСО).

#### **Тема № 7.4. Развитие личностных качеств.**

Теория: развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

**Форма контроля: опрос.**

**8. Итоговое занятие.**

**Тема № 8.1. Практическая работа.**

Практика: сдача нормативов.

**Форма контроля: практическая работа.**

**Учебно-тематический план базового уровня (третий год обучения)**

№ п/п	Содержание разделов, тем	Учебные часы			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Вводное занятие	1	2	3	
<b>2</b>	<b>Основы военной подготовки</b>	<b>23</b>	<b>58</b>	<b>81</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
2.1	Организация, вооружение, тактика действий мотострелкового взвода	3		3	
2.2	Современный общевойсковой бой		12	12	
2.3	Тактика ведения боя в лесу	2	13	15	
2.4	Виды инженерных сооружений	3	3	6	
2.5	Минно-взрывные заграждения	1	2	3	
2.6	Маскировка	3		3	
2.7	Оружие массового поражения	3		3	
2.8	Средства защиты от оружия массового поражения	3		3	
2.9	Пользование индивидуальными средствами защиты		3	3	
2.10	Военная топография	2	10	12	
2.11	Магнитный азимут, обратный азимут	1	2	3	
2.12	Ориентирование на местности	2	10	12	
2.13	Топографические карты		3	3	
<b>3</b>	<b>Стрелковая подготовка</b>	<b>10</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>Смотр</b>
3.1	Стрелковой устав	6		6	
3.2	Стрелковые приемы и движения без оружия		15	15	

3.3	Строевые приемы и движения с оружием		15	15	
3.4	Строй подразделений		15	15	
3.5	Боевое знамя части	2	10	12	
3.6	Командирская подготовка	2	13	15	
<b>4</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>60</b>	<b>Контрольные стрельбы</b>
4.1	Требования безопасности при обращении с оружием и при стрельбе	3		3	
4.2	Основные виды индивидуального стрелкового оружия современных Вооруженных Сил Российской Федерации	3		3	
4.3	Устройство пневматической (ИЖ) и малокалиберной (ТОЗ-8) винтовок	3		3	
4.4	Практические занятия и тренировки		18	18	
4.5	Теория стрельбы	3		3	
4.6	Стрельба		18	18	
4.7	Ручные гранаты	3		3	
4.8	Метание гранат на точность		9	9	
<b>5</b>	<b>Прикладная физическая подготовка</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>Соревнования</b>
5.1	Требования безопасности на занятиях по прикладной физической подготовке	3		3	
5.2	Вольные упражнения		6	6	
5.3	Легкоатлетическая и кроссовая подготовка		6	6	
5.4	Плавание		6	6	
5.5	Рукопашный бой		9	9	
5.6	Преодоление препятствий		9	9	
5.7	Метание гранат на дальность		9	9	
5.8	Силовая подготовка		12	12	
<b>6</b>	<b>Основы военной службы. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>Тестирование</b>
6.1	Современные Вооруженные Силы Российской Федерации	3		3	

6.2	Виды и рода войск	3		3	
6.3	Законы Российской Федерации в области обороны	3		3	
6.4	Воинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	4	6	
6.5	Просмотр документальных фильмов		3	3	
7	<b>Общественно-государственная подготовка</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>Смотр</b>
7.1	Коллектив	3		3	
7.2	Славные традиции старших поколений	3		3	
7.3	Профессия – Родину защищать	3		3	
7.4	Развитие личностных качеств		3	3	
7.5	Развитие физических качеств		3	3	
7.6	Час воинской славы		6	6	
8.	<b>Итоговое занятие</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Практическая работа</b>
8.1.	Сдача нормативов		3	3	
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>252</b>	<b>324</b>	

### Содержание программы базового уровня (третий год обучения)

#### 1. Введение.

##### Тема № 1.1. Вводное занятие.

Теория: вводный инструктаж, знакомство.

Практика: тестирование «Моя Родина – Россия».

**Форма контроля: тестирование.**

#### 2. Основы военной подготовки.

##### Тема № 2.1. Организация, вооружение, тактика действий мотострелкового взвода.

Теория: изучение организационной структуры мотострелкового взвода: количество человек и должностей, количество вооружения и техники, тактико-технические характеристики, действия в обороне, наступлении, встречном бою, боевые возможности в обороне и наступлении.

##### Тема № 2.2. Современный общевойсковой бой.

*Практика:* тренировка передвижения в бою (перебежки, переползания, атака), отработка действий солдат, назначенных наблюдателем, дозорным, отработка действий по командам и сигналам оповещения.

### **Тема № 2.3. Тактика ведения боя в лесу.**

Теория: изучение способов передвижения, преодоления препятствий, возможностей использования личного оружия в лесу.

*Практика:* тренировка способов передвижения, преодоления препятствий, использования личного оружия в лесу.

### **Тема № 2.4. Виды инженерных сооружений.**

Теория: изучение инженерного оборудования, позиций отделения в обороне (окопы, блиндажи, капониры), оборудования одиночного окопа для ведения огня из автомата Калашникова, пулемета Калашникова, ручного пулемета Калашникова.

Практика: отработка навыков рытья окопа для ведения огня из автомата из положений: лежа, с колена, стоя.

### **Тема № 2.5. Минно-взрывные заграждения.**

Теория: изучение видов минно-взрывных заграждений, видов и моделей противопехотных и противотанковых мин.

Практика: тренировка в преодолении минно-взрывных заграждений с помощью саперного щупа.

### **Тема № 2.6. Маскировка.**

Теория: изучение способов маскировки - дымовая завеса, затемнение, звукомаскировка, камуфлирование, светомаскировка.

### **Тема № 2.7. Оружие массового поражения.**

Теория: изучение классификации химического оружия по видам отравляющих веществ и типу их воздействия на человека, характеристики биологического (бактериологического) оружия.

### **Тема № 2.8. Средства защиты от оружия массового поражения.**

Теория: знакомство с приборами радиационной и химической разведки (ДП-5А, ДП-22В, ДП-3Б, ВПХР, ПРХР). Изучение видов и правил проведения санитарной обработки личного состава, дезактивации, дегазации и дезинфекции одежды, обуви, средств индивидуальной защиты, оружия и техники.

### **Тема № 2.9. Пользование индивидуальными средствами защиты.**

*Практика:* тренировка в выполнении нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты: противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта.

### **Тема № 2.10. Военная топография.**

Теория: изучение способов и средств топографического и тактического ориентирования на местности.

Практика: тренировка навыков топографического и тактического ориентирования, составление схемы (плана) местности.

### **Тема № 2.11. Магнитный азимут, обратный азимут.**

Теория: обучение работе с различными видами компасов.

Практика: тренировка навыка работы с компасом, определение азимута (направления) на видимые ориентиры и обратного азимута от видимых ориентиров.

### **Тема № 2.12. Ориентирование на местности.**

Теория: изучение формулы определения расстояния на местности.

Практика: тренировка в движении по азимуту, составлении карточки маршрута по видимым ориентирам.

### **Тема № 2.13. Топографические карты.**

Практика: обучение чтению топографических карт и определению расстояния на карте, определению расстояния до целей по формулам по выбранной позиции на местности.

**Форма контроля: самостоятельная работа.**

## **3. Строевая подготовка.**

### **Тема № 3.1. Строевой устав.**

Теория: изучение элементов строя, подачи и выполнения команд, обязанностей солдат перед построением и в строю.

### **Тема № 3.2. Строевые приемы и движения без оружия.**

Практика: отработка выполнения элементов строевых приемов: строевая стойка, повороты на месте, движение походным и строевым шагом, повороты в движении, воинское приветствие на месте, воинское приветствие в движении, выход из строя, постановка в строй, подход к начальнику, отход от него.

### **Тема № 3.3. Строевые приёмы и движения с оружием.**

Практика: разучивание строевых приемов с оружием по командам: «На ремень», «Оружие за спину», «Автомат на грудь», «Положить оружие», «Ремень отпустить (подтянуть)».

### **Тема № 3.4. Строи подразделений.**

Практика: отработка действий в составе взвода: движение походным и строевым шагом, повороты на месте и в движении, воинское приветствие на месте, воинское приветствие в движении. Походный и развернутый строи. Тренировка выполнения строевых приемов в составе роты для участия в параде.

### **Тема № 3.5. Боевое знамя части.**

Теория: знакомство с Положением о Боевом знамени части, порядке выноса и относа Флага Российской Федерации, Боевого знамени.

Практика: тренировка в последовательности действий знаменных групп и порядке выноса и относа Флага Российской Федерации, Боевого знамени.

### **Тема № 3.6. Командирская подготовка.**

Теория: изучение обязанностей командира перед построением и в строю, требований, предъявляемых командиру, команд, подаваемых командиром, возможных ошибок при исполнении строевых приемов.

Практика: тренировка каждого обучающегося в подаче и выполнении команд, выработке командных навыков: одиночная строевая подготовка, строевая подготовка в составе подразделения, подача команд.



**Форма контроля: смотр.**

#### **4. Огневая подготовка.**

**Тема № 4.1. Требования безопасности при обращении с оружием и при стрельбе.**

Теория: повторение правил безопасности при обращении с оружием и требований безопасности на занятиях по огневой подготовке.

**Тема № 4.2. Основные виды индивидуального стрелкового оружия современных Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Теория: знакомство с основными видами индивидуального стрелкового оружия современных Вооруженных Сил РФ, историей создания автомата Калашникова, пулемета Калашникова, ручного пулемета Калашникова.

**Тема № 4.3. Пневматическая (ИЖ) и малокалиберная (ТОЗ-8) винтовки.**

Теория: изучение устройства и тактико-тактических характеристик пневматической (ИЖ) и малокалиберной (ТОЗ-8) винтовок.

**Тема № 4.4. Практические занятия и тренировки.**

Практика: отработка навыков в неполной разборке и сборке автомата, снаряжении магазина, в занятии огневой позиции и изготовке для ведения стрельбы (лежа, с колена, стоя), в выполнении команды «К бою» при стрельбе из стрелкового оружия.

**Тема № 4.5. Теория стрельбы.**

Теория: изучение правил выбора точки прицеливания, элементов наводки оружия, повторение правил стрельбы из стрелкового оружия.

**Тема № 4.6. Стрельба.**

*Практика:* тренировка в стрельбе из стрелкового оружия, корректировании прицеливания: из пневматической винтовки, пневматического пистолета, малокалиберной винтовки, автомата «АК-74».

**Тема № 4.7. Ручные гранаты.**

Теория: знакомство с видами ручных гранат - наступательными, оборонительными, противотанковыми (РГД – 5, Ф – 1, РГО, РГН, РКГ-3) и их поражающими возможностями.

**Тема № 4.8. Метание гранат на точность.**

Практика: тренировка метания гранат в цель (окоп, танк) различными способами в различных погодных условиях.

**Форма контроля: контрольные стрельбы.**

#### **5. Прикладная физическая подготовка.**

**Тема № 5.1. Требования безопасности на занятиях.**

Теория: повторение требований безопасности на занятиях по прикладной физической подготовке, способов самостраховки и страховки товарища.

**Тема № 5.2. Вольные упражнения.**

Практика: выполнение комплекса вольных упражнений армейской физической подготовки.

**Тема № 5.3. Легкоатлетическая и кроссовая подготовка.**

*Практика:* бег по пересеченной местности и стадиону – 60м, 100м, 500м, 1000м, 3000м, челночный бег, бег на время, марш-бросок.

#### **Тема № 5.4. Плавание.**

Практика: изучение способов плавания, преодоление водных преград, оказание помощи утопающему.

#### **Тема № 5.5. Рукопашный бой.**

Практика: отработка комплекса приемов армейского рукопашного боя с оружием и без оружия.

#### **Тема № 5.6. Преодоление препятствий.**

*Практика:* тренировка в преодолении различных элементов общевойсковой полосы препятствий, полосы препятствий в целом, элементов туристической полосы препятствий («болото», «бревно», «маятник», «подъем-спуск», «бабочка», «параллельные веревки»).

#### **Тема № 5.7. Метание гранат на дальность.**

Практика: тренировка в метании гранат различными способами в различных погодных условиях.

#### **Тема № 5.8. Силовая подготовка.**

Практика: тренировка в выполнении силовых и гимнастических упражнений, упражнений на перекладине, брусьях, с гирями, гантелями, на шведской стенке и тренажерах, подготовка и сдача норм ГТЗО.

#### **Форма контроля: соревнования.**

### **6. Основы военной службы. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

#### **Тема № 6.1. Современные Вооруженные Силы Российской Федерации.**

Теория: изучение роли и места Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.

#### **Тема № 6.2. Виды и рода войск.**

Изучение родов войск в Сухопутных войсках, Военно-воздушных Силах и Военно-морском флоте и их предназначение.

#### **Тема № 6.3. Законы Российской Федерации в области обороны.**

Теория: изучение Положения Законов РФ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего».

#### **Тема № 6.4. Воинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Теория: изучение Устава внутренней службы: общие обязанности и ответственность военнослужащих; старшие и младшие, начальники и подчиненные; военнослужащие и взаимоотношения между ними; воинское приветствие, правила воинской вежливости; приказ, порядок отдания и выполнения приказа, наряда; расположение подразделения, внутренний распорядок.

Изучение Дисциплинарного устава: общие положения, воинская дисциплина, поощрения и взыскания, применяемые в отношении военнослужащих, порядок подачи жалоб и заявлений. Изучение Устава гарнизонной и караульной службы: общие положения, караул, часовой, пост.

Практика: тренировка в выполнении действий лицами суточного наряда и лицами караула на посту: часовой, разводящий, начальник караула.

#### **Тема № 6.5. Просмотр документальных фильмов.**

Практика: просмотр документальных фильмов по темам, изложенным в разделе «Основы военной службы. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации» из цикла «Ударная сила» с обсуждением просмотренного.

**Форма контроля: тестирование.**

## **7. Общественно-государственная подготовка.**

### **Тема № 7.1. Коллектив.**

Теория: обсуждение особенностей воинского коллектива. Изучение видов ответственности военнослужащих за нарушение правовых норм РФ.

### **Тема № 7.2. Славные традиции старших поколений.**

Теория: изучение боевых традиций Российской армии, символов ратной славы и доблести. Знакомство с подвигами во имя Боевого знамени - символа воинской чести, доблести и славы.

### **Тема № 7.3. Профессия – Родину защищать.**

Теория: обсуждение нравственных основ выбора профессии, роли выбора профессии в жизни человека, влияния личности на профессию и наоборот. Знакомство с учебными заведениями силовых структур Российской Федерации, с профессиональными праздниками Вооруженных Сил и силовых структур Российской Федерации. Встречи с представителями силовых структур и государственных органов Российской Федерации (МО, МВД, ФСБ, МЧС, ВГСО). Просмотр художественных кинофильмов о военных профессиях.

### **Тема № 7.4. Развитие личностных качеств.**

*Практика:* проведение тренингов по развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

### **Тема № 7.5. Развитие физических качеств.**

*Практика:* тренировка в развитии опорно-двигательной системы (физические упражнения, танцы, аэробика).

### **Тема № 7.6. Час воинской славы.**

*Практика:* подготовка и проведение военно-патриотических мероприятий, посвященных Дням Воинской славы, профессиональным праздникам Вооруженных Сил Российской Федерации.

Форма контроля: смотр.

## **8. Итоговое занятие.**

### **Тема № 8.1. Практическая работа.**

Практика: сдача нормативов.

## **1.4. Планируемые результаты программы**

### Образовательные

- обучение учащихся первоначальным знаниям, умениям и навыкам в военной области;

### воспитательные

- формирование у учащихся чувства патриотизма, верности традициям старших поколений, идеалам служения Отечеству, четкой гражданской позиции;

- воспитание морально-психологических качеств, необходимых будущему защитнику Отечества, чувства личной ответственности за его судьбу стремления к осознанному выбору профессии для служения Родине на военном или гражданском поприще;

#### развивающие

- развитие у учащихся склонности, интересов социального и профессионального самоопределения, направленных на осознанный выбор профессии;
- развитие морально-психологических способностей, учащихся: решительности, смелости, выносливости, способности переносить физические и психологические нагрузки, волю к победе.

**В ходе первого года** обучения, учащиеся получают первоначальные знания, умения и навыки по разделам программы. У них формируются представления об организационной структуре и основных задачах современных Вооруженных Сил Российской Федерации, о военной службе, основах общевойскового боя, поведении солдата в боевой обстановке. Они знакомятся с видами оружия массового поражения, со средствами индивидуальной и коллективной защиты от него, с видами минно-взрывных заграждений, с саперными щупами и миноискателями. Изучают меры безопасности при обращении с оружием, обучаются правилам обращения с ним, знакомятся с составными частями автомата Калашникова, тренируются в неполной разборке и сборке макета автомата, снаряжении магазина к нему, выполняют практические упражнения из пневматического оружия. Они знакомятся с элементами строя, подачей и выполнением команд, обязанностями солдата перед построением и в строю, учатся выполнять строевые приемы без оружия, действовать в строю в составе отделения. Овладевают навыками работы с компасом, движения по азимуту.

**В ходе второго - третьего годов** обучения осуществляется углубление знаний и совершенствование умений и навыков обучающихся по разделам, изложенным в программе.

Кроме того, со второго года обучения, учащиеся учатся выполнять нормативы, предусмотренные программой физической подготовки для гражданской молодежи, и нормы «ГТЗО», а с третьего года обучения готовятся к выполнению обязанностей командира отделения при проведении военных сборов с учащимися 10-х классов школ города и профильных смен.

**В результате освоения программы, учащиеся:**

**имеют представление:**

об общей организации и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, истории создания и развития армии и флота, об армейских уставах, воинских званиях, символах и традициях Вооруженных Сил, основах тактики ведения современного боя, основных видах обычного вооружения и оружия массового поражения, об учебных заведениях силовых структур государства и правилах поступления в них;

**знают:**

общие характеристики вооружения Российской армии; материальную часть автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с оружием и стрельбе, правила стрельбы из стрелкового оружия и способы прицеливания, основные команды по строевой подготовке и порядок их выполнения, основные топографические знаки и способы ориентирования на местности, виды оружия массового поражения, средства и способы защиты от их поражающих факторов, виды общевойскового боя и способы действий солдата в бою;

**умеют:**

выполнять строевые приемы с оружием и без оружия, действовать в строю в составе отделения и взвода, выполнять воинские ритуалы со знаменами и флагами при проведении торжественных мероприятий у мемориалов и памятников;

в соответствии с правилами стрельбы пользоваться пневматической винтовкой и пневматическим пистолетом, малокалиберной винтовкой, автоматом Калашникова;

определять азимут и двигаться по азимуту, читать топографическую карту, ориентироваться на местности;

пользоваться индивидуальными средствами защиты;

выполнять нормативы по тактической подготовке (перебежки, переползания, переноска ящика с боеприпасами и др.);

выполнять нормативы по физической подготовке, предусмотренные программой 1-го курса военного училища (1-го полугодия военной службы).

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **Первый год обучения**

**Количество учебных недель:** 39 недель.

**Количество учебных дней:** 72 дня.

**Продолжительность каникул:** 01.06.2024 – 31.08.2024.

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:** 01.09.2024 – 31.05.2024.

#### **Второй год обучения**

**Количество учебных недель:** 39 недель.

**Количество учебных дней:** 72 дня.

**Продолжительность каникул:** 01.06.2024 – 31.08.2024.

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:** 01.09.2024 – 31.05.2024.

#### **Третий год обучения**

**Количество учебных недель:** 39 недель.

**Количество учебных дней:** 72 дня.

**Продолжительность каникул:** 01.06.2024 – 31.08.2024.

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:** 01.09.2024 –

31.05.2024.

## 2.2 Условия реализации программы

Для занятий по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Патриоты России» используются:

- большой спортивный зал;
- строевой плац
- учебный класс.

При проведении занятий используются следующие средства обучения:

- Флаг Российской Федерации,
- макеты Знамен и Флагов Вооруженных Сил РФ,
- деревянные макеты стрелкового оружия,
- массогабаритные автоматы «АК-74», «АКС-74»,
- учебное холодное оружие шашки, сабли, палаши,
- схемы построений и перестроений,
- видео-аудио аппаратура,
- учебные фильмы,
- фонотека военных песен и маршей,
- макеты цветочных гирлянд, венков, корзин,
- учебная литература.

**Кадровые условия:** педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями, необходимыми для реализации программы.

## 2.3 Формы контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий.

В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- опрос, беседа;
- смотры строевой подготовки;
- показательные выступления;
- соревнования.

**Проверка качества знаний** осуществляются в виде:

текущих проверок (осуществляемых в процессе занятий), стимулирующих систематическую работу учащихся на усвоение и закрепление учебного материала;

контрольных занятий, демонстрирующих степень освоения учебного материала учащимися в форме контрольных работ, собеседования, тестирования, выполнения нормативов;

итоговых занятий по окончании полугодия, учебного года, полного курса обучения.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей, учащихся

проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной образовательной программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическая подготовка и практическая подготовка.

Теоретическая подготовка предполагает:

- владение теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- владение специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает:

- владение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

Кроме того, осуществляется текущее наблюдение за учащимися, которое позволяет изучить особенности познавательных интересов учащихся, выявить факторы, затрудняющие успешное освоение материала, трудности в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, что позволяет педагогу внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс.

Для оценки качества знаний применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие как:

- результаты, показанные учащимися в военно-патриотических смотрах, конкурсах, викторинах, соревнованиях, интеллектуальных играх, показательных выступлениях;
- работа в качестве инструкторов в младших группах военно-патриотического клуба, выполнение обязанностей командиров отделений на учебно-полевых сборах со старшеклассниками школ города, профильных сменах.

## **2.5. Оценочные материалы 1 год обучения**

<b>Раздел программы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>Введение</b>	Опрос	Опрос по ТБ
<b>Основы военной подготовки</b>	Практическое задание	Практическое задание: военная топография
<b>Строевая подготовка</b>	Практическое задание	Практическое задание: строевые приемы в движении без оружия
<b>Огневая подготовка</b>	Практическое занятие	Практическое занятие: стрельбы
<b>Основы военной службы. Уставы ВС РФ</b>	Опрос	Опрос: Устав Вооруженных Сил РФ

<b>Общественно-государственная подготовка</b>	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа: основы военной службы
<b>Итоговое занятие</b>	Смотр	Смотр строевой подготовки

### 2 год обучения

<b>Раздел программы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>Введение</b>	Тестирование	Тестирование по ТБ
<b>Основы военной подготовки</b>	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа: пользование средствами индивидуальной защиты
<b>Строевая подготовка</b>	Смотр	Смотр строевой подготовки – строевые приемы в движении без оружия
<b>Огневая подготовка</b>	Практикум	Практикум: стрельба
<b>Прикладная физическая подготовка</b>	Смотр	Смотр: вольные упражнения
<b>Основы военной службы. Уставы ВС РФ</b>	Тестирование	Тестирование: Устав Вооруженных Сил РФ
<b>Общественно-государственная подготовка</b>	Опрос	Опрос: Основы военной службы
<b>Итоговое занятие</b>	Практическая работа	Сдача нормативов

### 3 год обучения

<b>Раздел программы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>Введение</b>	Тестирование	Тестирование по ТБ
<b>Основы военной подготовки</b>	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа: Ориентирование на местности



<b>Строевая подготовка</b>	Смотр	Смотр строевой подготовки
<b>Огневая подготовка</b>	Контрольные стрельбы	Контрольные стрельбы
<b>Прикладная физическая подготовка</b>	Соревнования	Спортивные соревнования: сдача нормативов
<b>Основы военной службы. Уставы ВС РФ</b>	Тестирование	Тестирование: Законы РФ в области обороны
<b>Общественно-государственная подготовка</b>	Смотр	Смотр строевой подготовки
<b>Итоговое занятие</b>	Практическая работа	Сдача нормативов

## 2.5 Методические материалы

Обучение воинским ритуалам производится после освоения строевых приемов, одиночной строевой подготовки и в составе группы. Участники групп обучаются выполнению строевых приемов, производимых во время воинских ритуалов со знаменем или флагом, с оружием (АК, карабин, палаш) и без него, приемам возложения венков, гирлянд или корзин с цветами.

Обучение строевым приемам и ритуалам производится в следующей последовательности:

- а) ознакомление с приемом;
- б) разучивание приема;
- в) тренировка.

Ознакомление со строевым приемом, дает представление учащемуся о нем. Для этого необходимо назвать прием или действие и указать где и для какой цели он применяется, команду по которой выполняется прием и образцово показать его выполнение. Для разучивания приема показать его исполнение в медленном темпе и поэтапным разделением (делай – раз, делай – два, и т.д.) с кратким пояснением выполнения. Тренировка приема заключается в его многократном повторении, до получения учащимися прочных умений и навыков. Тренировка проводится первоначально в медленном темпе, а за тем в обычном.

Командные и методические навыки прививаются учащимся на протяжении всего срока их обучения. Основой привития командно-методических навыков является практическое выполнение учащимися обязанностей командиров по управлению отделениями (подгруппами) почетного караула «Пост № 1».

Изучение общевоинских уставов ВС РФ составляет важное звено подготовки учащихся. В ходе изучения Уставов воспитывается чувство уважения к законам, дисциплинированность, верность воинскому долгу, вырабатывает

правильное отношение к воинскому порядку, начальникам и своим товарищам. Познавая общевойсковые уставы, учащиеся воспитываются на опыте и в духе героической истории государства, его армии и флота, готовности к безупречному выполнению приказов командиров и начальников. При подготовке к проведению занятий педагог продумывает использование учебно-материальной базы, наглядных пособий, учебной литературы.

При проведении занятий педагог руководствуется следующими *принципами*:

- систематичность и последовательность обучения;
- связь вновь изучаемого материала с ранее изученным;
- наглядность обучения;
- доступность обучения;
- прочность знаний, навыков, умений.

### *Словарь терминов*

Азимут	горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки, от северного направления на предмет.
Активная гражданская позиция	наличие личной системы ценностей – нормы и правила общения, принципы толерантности, ответственности и обязательности, понимание ценностей мировой культуры.
АКМ	автомат Калашникова модернизированный.
Бой	организованное вооруженное столкновение воинов, подразделений и частей воюющих сторон.
ЗОМП	защита от оружия массового поражения.
Огневая подготовка	дисциплина, изучающая виды вооружения и правила безопасного обращения с оружием.
Ориентир	хорошо заметный местный предмет и неровности земной поверхности.
Ориентирование	определение своего местоположения относительно рельефа местности, окружающих местных предметов и сторон горизонта (сторон света).
Ориентирование тактическое	определение своего местоположения относительно своих войск и войск противника.
Оружие	средство доставки боеприпаса к месту его применения.
Патриот	человек, преданный своему Отечеству и своему народу, готовый на жертвы и подвиги во имя интересов Родины.
РПК	ручной пулемет Калашникова.
РПГ	ручной противотанковый гранатомет.

Средства индивидуальной защиты	средства, защищающие органы дыхания и кожные покровы человека от воздействия факторов оружия массового поражения.
Строевая подготовка	дисциплина, обучающая военнослужащих строевым приемам с оружием и без, для их слаженных совместных действий в составе подразделения и индивидуально.
Тактика	учение о бое, теория и практика подготовки, организации и ведения боя.
Топографическая карта	условное изображение по определенным правилам земной поверхности на плоскости (бумаге).
Топография	наука, подробно изучающая земную поверхность в геометрическом отношении, и способы ее изображения на бумаге. От греческих: топос – место, графо – пишу.
Устав	свод законов, правил и положений, определяющий порядок жизни и деятельности военнослужащих, воинских подразделений и частей.

### ***Методы обучения, используемые на занятиях***

При проведении занятий используются в основном следующие методы обучения:

- словесный метод обучения – устное изложение материала - беседа, лекция, рассказ-беседа, обсуждение изучаемого материала, анализ текста и др.;

- наглядный метод обучения – демонстрация техники, оружия, наглядных пособий, видеоматериалов, показ приема, способа действия, в том числе личный показ педагогом, наблюдение за действиями других, работа по образцу;

- практический метод обучения – тренировка, практическое выполнение упражнения, приема;

- метод самостоятельной работы – изучение материала по источникам, самостоятельная тренировка, подготовка к контрольным работам;

- поисковый метод – поиск способа действий в определенной ситуации, решении проблемы и т.п.

### **Список литературы**

***Для педагога:***

1. Агапова, И.А. Мы - Патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы / И.А. Агапова, М.А. Давыдова - М.: ВАКО, 2008. - 366с.
2. Бубнов, И.А. Военная топография / И.А.Бубнов, А.И.Крелен, А.К.Калинин, С.А. Шленников - М.: ВоенИздат., 1985. - 358с.

3. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи/ А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Литвинов - Волгоград: Принтерра, 2008. - 164с.
4. Вырщиков, А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников/ А.Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, А.П. Пашкевич - М.: Глобус, 2007. - 330с.
5. Горбылев, М.И. Вооруженные Силы России/ М.И. Горбылев, Р.С.Акчурин - М.: Армпресс, 2008. - 120с.
6. Горбылев, М.И. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести / М.И. Горбылев, Р.С. Акчурин - М.: Армпресс, 2008. - 120с.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2011. - 34с.
8. Гусак, П.А. Начальная военная подготовка / П.А. Гусак, А.М. Рогачев - М.: Просвещение, 1987. - 224с.
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков - М.: Просвещение, 2011. - 81с.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании» /Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. - 64с.
11. Ключкова, И.Н. Государственные символы России: история и современность / И.Н. Ключкова, Р.Ш. Энсани - Волгоград: Учитель, 2009. - 168с.
12. Конвенция о правах ребенка / М.: КНОРУС, 2010. - 32с.
13. Конституция Российской Федерации /СПб. Виктория плюс, 2010. - 48с.
14. Корчемный, П.А. Военная психология: методология, теория, практика / П.А. Корчемный - М.: Воениздат, 2008. - 280с.
15. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько - М.: Омега-Л, 2007. - 368с.
16. Куклин, П.Ф. Военно-спортивные игры: 7-11 классы/ П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова - Волгоград: Учитель, 2011. - 173с.
17. Маклаков, А.Г. Психология и педагогика. Военная психология / А.Г. Маклаков - СПб. Питер, 2005. - 464с.
18. Мешкова, С.И. Патриотическое воспитание молодежи. Методика организации современных военно-спортивных игр / С.И. Мешкова, О.А. Ващенко, А.А. Зеленин - Кемерово: Глобус-пресс, 2007. - 125с.
19. Мешкова, С.И. От первоклассника до призывника / С.И. Мешкова, А.В. Мешков, А.А. Зеленин - Кемерово: Глобус-пресс, 2007. - 128с.
20. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюков - М.: ВАКО, 2009. - 192с.
21. Михайлов, Г.И. Символы России и Вооруженных Сил /Г.И. Михайлов – М.: Армпресс, 2008. - 88с.

- 22.МО РФ. Отечество. Честь. Долг. Выпуск 7. Учебное пособие по общественно-государственной подготовке / М.: Московская типография №2, 2005. - 288с.
- 23.Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ / М.: МО РФ, 2009. - 275с.
- 24.Новые Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 476с.
25. Потапов, А.А. Тактическая стрельба / А.А. Потапов - М.: ФАИР, 2008. - 544с.
- 26.Положение о порядке прохождения военной службы / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 76с.
27. Региональная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Кемеровской области» на 2011-2015 гг. / Кемерово: Администрация Кемеровской области, 2011. - 32с.
- 26.Смирнов, А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев - М.: Просвещение, 2010. - 176с.
- 27.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» /Новосибирск, Сиб. унив. изд-во, 2008. - 63с.

**Для учащихся:**

1. Горбылев, М.И. Вооруженные Силы России / М.И. Горбылев, Р.С. Акчурина - М.: Армпресс, 2008. - 120с.
2. Горбылев, М.И. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести / М.И. Горбылев, Р.С. Акчурина - М.: Армпресс, 2008. - 120с.
3. Гусак, П.А. Начальная военная подготовка / П.А., Гусак, А.М. Рогачев – М.: Просвещение, 1987. - 224с.
4. Ключкова, И.Н. Государственные символы России: история и современность / И.Н. Ключкова, Р.Ш. Энсани - Волгоград: Учитель, 2009. -168с.
5. МО РФ. Отечество. Честь. Долг. Выпуск 7. Учебное пособие по общественно-государственной подготовке / М.: Изд-во Московской типогр. №2, 2005. – 287с.
- 6.Михайлов, Г.И. Символы России и Вооруженных Сил /Г.И. Михайлов – М.: Армпресс, 2008. - 88с.
7. Новые Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 476с.
8. Положение о порядке прохождении военной службы / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 76с.
9. Потапов, А.А. Тактическая стрельба / А.А. Потапов - М.: ФАИР, 2008. - 544с.
- 10.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» /Новосибирск, Сиб. унив. изд-во, 2008. - 63с.