

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе педагога-психолога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10» МБОУ «Школа №10»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок работы педагога-психолога.

1.2 Положение о работе школьного педагога-психолога разработано и утверждено на основании нормативных документов:

- приказа Минобразования России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- письма Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)";
- письма Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования";
- письма ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 "О Службе практической психологии образования".
- Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 от 28 октября № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого- педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».
- Профессиональный стандарт педагога – психолога, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

1.3 Педагог-психолог может применять в практической деятельности следующие методы: активного обучения, социально-психологического тренинга; индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка, методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями, коллегами по работе; диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения и другие. . 1.4 Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю.

Недельная нагрузка педагога-психолога распределяется следующим образом: 18 часов – выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участками образовательного процесса; 18 часов - подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение своей квалификации, организационно методическая работа. Выполнение указанной работы (подготовка, анализ и пр.) педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в Школе, так и за её пределами по согласованию с администрацией

1.5. Настоящее Положение утверждается директором МБОУ «Школа №10».

2. Положение о содержании и направлении работы школьного психолога

2. Цель деятельности педагога-психолога. Основной целью деятельности педагога-психолога в Школе является психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса путем

2.1. оказания комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

2.2. обеспечения комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию детей в соответствии с их потенциальными возможностями; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, содействие их развитию и социальной адаптации;

2.3. создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

2.4. содействия профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся.

Задачи деятельности педагога-психолога

В ходе профессиональной деятельности педагог-психолог решает следующие задачи:

- систематически отслеживает психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения;
- оказывает помощь в реализации возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала учащихся;
- оказывает своевременную психологическую помощь и поддержку учащимся, их родителям, педагогам;
- содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в классных коллективах;
- участвует совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности процесса непрерывного образования;
- содействует обеспечению деятельности педагогических работников научно методическими материалами и разработками в области психологии.

2. Функции педагога-психолога

Планирует, ведёт и анализирует психолого-педагогическую работу с учащимися;

Сопровождает адаптационные периоды обучающихся первых, пятых и десятых классов.

- диагностирует готовность детей к школьному обучению;
- консультирует родителей будущих первоклассников;
- наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации;
- консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации;
- проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;

Принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:

- диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы;
- наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;
- консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;
- проводит коррекционные занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации;

Принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе учащихся на уровень среднего образования и в профильные классы:

- наблюдает и диагностирует старшеклассников в период адаптации;
- консультирует учащихся, их родителей, педагогов в период адаптации;
- проводит развивающие занятия по гармонизации отношений в коллективе;

Проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, межличностных и эмоциональных особенностей учащихся:

- совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы обучающихся;
- адаптирует имеющийся инструментарий для диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

Осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, в том числе по приобретению умений и навыков коммуникации:

- проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;
- проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере

участвует в социально-психологическом тестировании старшеклассников;

- осуществляет коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ совместно с логопедом, соц. педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями.

Проводит работу по профессиональному самоопределению учащихся, в том числе:

- выявляет уровень профессиональной готовности учащихся;
- проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся;
- проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению учащихся;
- проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации учащихся.

Оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов в вопросах психологического сопровождения.

Проводит психолого-педагогическое просвещение участников образовательного пространства:

- выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
- консультирует родителей по запросу;
- выступает на заседаниях педагогического консилиума, педагогического совета, совета профилактики;
- проводит семинары по психологической тематике;
- участвует в конференциях, семинарах и других методических мероприятиях в целях самообразования и обмена опытом.

Проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направленных на ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и по запросу ППк (психолого-педагогического консилиума). Готовит по итогам обследования соответствующее заключение.

Проводит работу с детьми, имеющими склонность к асоциальному поведению, в случае необходимости совместно с социальным педагогом, учителем-дефектологом, классными руководителями.

Организует деятельность по выявлению и коррекции суицидальных рисков у обучающихся, осуществляет контроль за эмоциональным состоянием выявленных учащихся.

Входит в состав психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, других временных групп (по согласованию).

Ведёт обязательную документацию (согласно Приложению 1).

3. Права педагога-психолога

Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом реализуемых Школой образовательных программ, проектов и инициатив, а также особенностей контингента;
- вносить предложения администрации школы по улучшению качества образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- запрашивать необходимые учебно-методические средства и оборудование для качественного выполнения своих функциональных обязанностей;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очерёдности проведения различных видов деятельности;
- знакомиться с документацией, необходимой для качественного выполнения профессиональных обязанностей;
- проводить групповые, индивидуальные психологические обследования, занятия, групповые тренинги;
- иметь учебную и факультативную нагрузку (при наличии в учебном плане) в соответствии с базовым образованием и имеющейся квалификацией;
- обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

4. Ответственность педагога-психолога

Педагог-психолог несет ответственность:

- за хранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.
- за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность рекомендаций;
- за сохранность конфиденциальной информации, ставшей ему известной в ходе исполнения им профессиональных обязанностей.

Перечень обязательной документации педагога-психолога

К обязательной документации, подлежащей хранению в кабинете педагога-психолога, относятся:

- перспективные планы работы на год, отражающие основные идеи и задачи психологической работы;
- аналитические справки по протоколам обследований и диагностики учащихся;
- анализ работы педагога-психолога за учебный год;
- индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ;
- копии заключений педагога-психолога, выданных по запросу ПМПК и ППК;