



**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 26.03.2024г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №10»
Е.И. Носова
Е.И. Носова
Приказ № 45/1 от 26.03.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Радуга детства»**

Возраст детей: 7 лет - 14 лет
Срок реализации: 3-19 июня 2024г.

Разработчики:
Краснова Тамара Юрьевна,
заместитель директора по ВР
Шаталова Ксения Борисовна,
советник директора по воспитанию

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1.Цель и задачи воспитания	6
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3.Основные направления воспитания	8
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1.Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»	12
2.3.Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческая деятельность»	14
2.5.Модуль «Детское самоуправление»	14
2.6.Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11.Модуль «Я - Кузбассовец»	17
2.12.Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Приложение	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Радуга детства» МБОУ «Школа № 10» разработана на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Смена», Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021г.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Программой смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации», 2022.

- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

- Письмом Министерства просвещения РФ № 06-751 от 19.04.2023г. «О рассмотрении Проекта примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей».

- Положением о лагере, организованном МБОУ «Школа № 10», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) от 31.01.2024 г.

- Локальными актами МБОУ «Школа № 10».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализоваться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский

коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Школа № 10», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях деятельности.

Программа лагеря дневного пребывания детей направлена на организацию полноценного и содержательного отдыха детей через разнообразные виды деятельности. Лагерь дневного пребывания детей размещается на базе МБОУ «Школа № 10», открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся МБОУ «Школа № 10». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере дневного пребывания детей строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Задачи воспитания к модулям программы:

- формировать сопричастность к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, национальную идентичность;
- организовать и провести главные традиционные мероприятия, в которых примет участие большая часть детей;
- создать условия для формирования временного детского коллектива - отряда;
- организовать деятельность органов ученического самоуправления для развития детской активности, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества;
- использовать воспитательного потенциала дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в лагере дневного пребывания детей;
- развивать физические способности детей с учетом возможностей и состояния здоровья;
- создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов;
- реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания;
- организовать постоянное методическое сопровождение деятельности воспитателей лагеря дневного пребывания детей;
- формировать осознанное представление о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;
- привлечение социальных партнеров для организации эффективного воспитательного пространства.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания детей:

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания детей является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в лагере дневного пребывания детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Способствовать формированию сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности. Реализовать воспитательные возможности ключевых мероприятий, расширить представление детей об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (День России).

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей (Фестиваль «Мы-наше завтра»);

5 июня – Всемирный день окружающей среды (выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2024»);

6 июня – День русского языка («Урок-игра «День русского языка»);

12 июня – День России (Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей», «Вперёд Россия» - флешмоб);

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в лагере дневного пребывания детей предусмотрены 2 мероприятия муниципального РДДМ «Движение Первых», в ходе которых пройдет игра «Первые» и мастер-класс по оказанию

первой доврачебной помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»

4. «Содружество Орлят России».

Программа «Орлята России» реализуется и в период летних каникул, ведь именно летом младшие школьники смогут развить качества активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, в социально-ценных видах деятельности.

С помощью игровой модели основные события направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Основными организационными пространствами лагеря дневного пребывания являются:

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивные команды (футбол, волейбол, баскетбол), интеллектуальные команды (театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»), экологические (выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2024»));
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

5. «Год семьи».

В Год семьи особое внимание уделено таким понятиям как любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка друг друга, поэтому необходимо сохранять и укреплять традиционные семейные ценности, которые являются основой крепкой и счастливой семьи. В ЛДП «Радуга детства» запланированы такие мероприятия, как конкурсно - игровая программа «Люблю мою семью», конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей».

6. «День цифры».

В рамках всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий, 17.06. будет проведена образовательно-развлекательная игра «День цифры», благодаря которой дети познакомятся с современными цифровыми технологиями и актуальными ИТ- профессиями.

7. «Наши Герои».

В наше время необходимо привлекать внимание детей к истинным героям как настоящего, так и прошлого. Благодаря проекту «Наши Герои» каждый ребёнок вспомнит или узнает что-то новое о героях своей страны. Дети с гордостью смогут рассказать своим друзьям и семьям о подвигах своих предков. В такие моменты мальчишек и девчонок переполняет чувство гордости за наших соотечественников. К таким мероприятиям мы отнесли конкурс «Герои Отечества – наши земляки», беседы с просмотром презентации «Великие географические открытия России в эпоху Петра I», развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященное дню рождения А.С. Пушкина, беседу с участником СВО.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия, лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей. Такими мероприятиями являются:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Фестиваль «Мы – наше завтра».
- Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день).
- Инсценирование сказок «По дорожкам русских народных сказок».
- День России «Вперёд, Россия».
- Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (14 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческая деятельность»

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД – это особая форма воспитательной работы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере дневного пребывания детей запланированы отрядные и общелагерные виды КТД по следующим направлениям деятельности:

познавательные:

- игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»;
- Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью»;

экологические:

- «День экологии», экологическая игра «Беседует таинственность природы...»;

досуговые:

- интерактивный киноквиз «Про кино», викторина «Любимые мультгерои».

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере дневного пребывания детей формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется следующим образом:

на уровне лагеря: самоуправление складывается через деятельность высшего органа самоуправления – сбора, совета командиров, и деятельности временных органов, к которым относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела, ЧТП.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, чередование творческих поручений, малые инициативные группы (МИГи).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания детей реализуется через дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Робототехника» и «Увлекательная информатика»,

дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Волшебная бумага».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасности в цифровой среде, вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере,
- профилактики правонарушений, девиаций,
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Подготовка кадров организаций отдыха детей и их оздоровления осуществлялась по заочной программе с использованием дистанционных технологий "Моя вторая профессия", в рамках которой обучение проходил весь коллектив лагеря с дневным пребыванием детей. «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания). Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием), принятие программы лагеря, утренние

планерки «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).

2.11. Модуль «Я -Кузбассовец!»

Для реализации воспитательного потенциала патриотической работы в лагере дневного пребывания, в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, а также ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, желания продолжать свой жизненный путь в регионе, настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту Родины проводится содействие широкому распространению индивидуального позитивного опыта патриотической деятельности в лагере дневного пребывания и предусматривает проведение бесед с участником СВО, торжественную церемонию подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации, День защиты детей, День русского языка, День России.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство лагеря дневного пребывания проводится при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, прописанных в календарном плане воспитательной работы (всероссийские, региональные, праздники, проводимые в лагере дневного пребывания, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания увлекательного воспитательного пространства в лагере дневного пребывания, одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Для этого организовано тесное взаимодействие со следующими организациями: МБУК ДК «Шахтеров», Центральная детская библиотека, ГИБДД отдела МВД по г. Прокопьевску, муниципальные координаторы Движения Первых.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания – одна из форм организации детского отдыха, новый режим дня с его условиями для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения

потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новые знакомства, возможность выбора занятий, представление своих интересов и увлечений, снятие накопившегося за год напряжения, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и педагогами позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из семей СВО, малообеспеченных, неполных семей, и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. На период лагерной смены участники программы работают совместно с окружающим социумом. Педагогический коллектив школы организует воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации. Все вышесказанное в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Наша школа находится в территориальной отдаленности от различных учреждений дополнительного образования, в связи с чем педагогический коллектив должен сделать время препровождения детей интересным, разнообразным и запоминающимся. Поэтому в лагере дневного пребывания участвуют опытные педагоги школы, в основном, из числа учителей начальных классов, педагог – психолог, учитель физической культуры, медицинский работник. Социальными партнерами в этом году являются МБУК ДК «Шахтеров», МРЭО ГИБДД г.Прокопьевска, Центральная детская библиотека, муниципальные координаторы Движения Первых.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Большую роль играет диагностическая работа, поэтому для успешной адаптации ребенка во временном коллективе будут использованы методики «Цветописи» и «Дерево».

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с приучением детей к важным в нашей жизни пониманием здорового образа жизни, патриотичности, гражданственности.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,

экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Воспитатели во время смены будут наблюдать за поведением, деятельностью, поступками, общением. По результатам наблюдения, анкетирования и диагностики будет получена объективная картина.

Используемые диагностические методики отвечают следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- непродолжительность процедуры по времени и неустойчивость для детей;
- наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

В первый день лагеря анкетирование покажет отношение детей к лагерю, кроме того, выясним интересы и увлечения каждого ребенка, и его ожидания от этой смены (входящая анкета).

Во время смены в ЛДП «Радуга детства» будут использоваться 2 методики:

1. Методика «Цветописи».

Для создания «экрана настроений» будет использоваться цветовая гамма настроений, условившись с детьми, будем считать, что определенному цвету цветка соответствует определенное настроение:

- ◆ красный - восторженное настроение;
- ◆ оранжевый - радостное;
- ◆ желтый - спокойное;
- ◆ зеленый – мне все равно;
- ◆ синий – плохо, уныние;
- ◆ фиолетовый – тревожное, грустно;

Каждому ребенку будет предложено выбрать цветок и вставить в ячейку со своим именем.

Долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Для этого будут подбираться такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние.

2. Методика «Дерево».

Методику «Дерево» (автор Д.Лампен) адаптировал Л.П. Пономаренко. Она может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в ЛДП. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком. Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (но без нумерации фигурок). Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и раскрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше

настроение в ЛДП. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться». Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным. Интерпретация результатов методики дерево с человечками проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Кратковременность лагерной смены делает незаменимой педагогическую диагностику, которая способствует быстрому получению информации о детях, выявлению проблемных детей с целью предотвращения конфликтов и коррекции поведения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«РАДУГА ДЕТСТВА»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря дневного пребывания.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания.

Год посвящен: Году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок пров еден ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!»	03.06		+	
2.	Мастер-класс по оказанию первой доврачебной помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	04.06	+	+	
3.	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	04.06		+	
4.	«По дорожкам русских народных сказок» - театральное представление	06.06		+	+
5.	День рождения Петра I «Великие географические открытия России в эпоху Петра I»	07.06	+	+	
6.	Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященное дню рождения А.С. Пушкина.	08.06.		+	
7.	Праздник. Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	08.06		+	
8.	Конкурсно-развлекательная программа «Как хорошо, что мы вместе».	09.06		+	
9.	Игра «Первые»	13.06		+	

10.	Беседа с участником СВО.	14.06			+
11.	Конкурсно - игровая программа «Люблю мою семью»	14.06	+	+	
12.	День цифры - всероссийский образовательный проект	17.06	+	+	
13.	Конкурс «Герои Отечества - наши земляки»	18.06		+	
Модуль «Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. Фестиваль «Мы – наше завтра»	03.06	+	+	
2.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день) «По дорожкам русских народных сказок» - инсценировка	06.06		+	+
3.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
4.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плану-сетки		+	
5.	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» День России «Вперёд Россия» - флешмоб	11.06	+	+	
6.	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены.	19.06		+	
Модуль «Отрядная работа»					

1.	День знакомств. Открытие лагеря. Операция «Уют» (оформление отрядного уголка) Законы лагеря. - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. Итоги дня «Время впечатлений»	03.06			+
2.	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	04.06		+	
3.	Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2024» Итоги дня «Время впечатлений»	05.06		+	
4.	«День дружбы» Речевка о дружбе Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге» Итоги дня «Время впечатлений»	06.06			+
5.	Дискотека «Бантики и бабочки» (девочки в бантиках, мальчики в бабочках)	06.06		+	
6.	«День зеленого огонька» Спортивный час «день бегуна» Итоги дня «Время впечатлений»	07.06		+	
7.	Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка). Шахматный турнир Итоги дня «Время впечатлений»	10.06		+	
8.	«День России» Час поэзии «Славься, Россия!» Конкурс «Песни о России» Квест-игра «День России» Итоги дня «Время впечатлений»	11.06		+	
9.	Конкурс рисунков	13.06		+	

	«Кино, которое я люблю»				
10.	Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого» (совместно с библиотекой) Игры на свежем воздухе Итоги дня «Время впечатлений»	14.06		+	
11.	«День морских приключений» Ярмарка поделок «Морские гости» Игра «Морской бой» Итоги дня «Время впечатлений»	15.06		+	
12.	«День закрытия летнего лагеря» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Итоги дня «Время впечатлений»	19.06			+
13.	Акция «Почта пожеланий» Фестиваль искусств (праздничное закрытие)	19.06		+	
Модуль «Коллективно-творческая деятельность»					
1.	«День Экологии» Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...» Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2024» Итоги дня «Время впечатлений»	05.06		+	
2.	Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»	06.06		+	
3.	Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина. (совместно с библиотекой)	08.06		+	
4.	«День кино» Интерактивный киноквиз «Про кино» Викторина «Любимые мультгерои»	13.06			+
Модуль «Детское самоуправление»					

1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен)	03.06		+	
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	04.06		+	
3.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	05.06		+	
4.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедне вно			+ +
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	«Робототехника»	04.06 06.06 11.06 13.06			+
2.	«Волшебная бумага»	07.03 10.06 14.06			+
3.	«Увлекательная информатика»	08.06 15.06			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	«Мы со спортом крепко дружим!»	Ежедне вное про- ведени е утренн ей гимнас тики, принят ие солнеч ных и воздуш ных ванн		+	
2.	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день»	03.06			+

3.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	04.06			+
4.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	05.06			+
5.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	06.06			+
6.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»	07.06			+
7.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам - нет!»	08.06			+
8.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	10.06			+
9.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	11.06			+
10.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	13.06			+
11.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	14.06			+
12.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	15.06			+
13.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	17.06			+
14.	Пятиминутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию»	18.06			+
15.	Пятиминутка здоровья «Ролики, скейтборды и дорога»	19.06			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера отрядных комнат	03.06			+
2.	Оформление отрядных уголков	03.06-4.06.			+
3.	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)	в течение смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна и зарядки	ежедневно		+	
5.	Размещение на стенде творческих работ детей	в течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					

1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06			+
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	04.06.			+
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	05.06.			+
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	06.06.			+
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	07.06.			+
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	08.06.			+
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	10.06.			+
8.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности. Беседа о безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	11.06.		+	
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	13.06.			+
10.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	14.06.			+
11.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	15.06.			+
12.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	17.06.			+
13.	Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»	18.06			+
14.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	19.06			+
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями.	Май			

2.	Инструктивные совещания.	В течение смены			
3.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
4.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
5.	Принятие программы лагеря	июнь			
6.	Утренние планерки	ежедневно			
7.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	июнь			
8.	Подведение итогов лагерной смены	19.06			
Модуль «Я- Кузбассовец»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	03.06	+	+	
2.	День русского языка	06.06	+		

3.	День России	13.06	+		
4.	Беседа с участником СВО	14.06		+	
5	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	15.06.		+	
6.	Выставочный проект « Наши Герои – гордость Кузбасса»	17.06		+	
Модуль «Социальное партнёрство»					
1.	Игровая программа «Разгорелось лето» МБУК ДК «Шахтеров»	03.06		+	
2.	Мастер-класс по оказанию первой доврачебной помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	04.06	+	+	
3.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день) (ЦДБ)	05.06		+	
4.	Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью» МБУК ДК «Шахтеров»	06.06		+	
5.	День рождения Петра I (ЦДБ)	08.06		+	
6.	ДК «Шахтеров» Шахматы	05.06 09.06		+	
7.	ДК «Шахтеров» ДПИ	07.06 14.06		+	
8.	Развлекательное шоу «Ларчик идей»(МБУК ДК «Шахтеров»)	10.06			
9.	Беседа о безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» ГИБДД отдела МВД по г. Прокопьевску	11.06		+	
10.	Игра «Первые»	13.06		+	
11.	Серпантинное шоу «Танцевальное цунами» (МБУК ДК «Шахтеров»)	14.06		+	
12.	День закрытия летнего лагеря «Красочный бум!» (МБУК ДК «Шахтеров»)	17.06		+	