

**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 18.03.2025г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №10»
Е.И. Носова
Приказ № 57 от 18.03.2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания детей
«Город счастья»**

Возраст детей: 7 - 14 лет
Срок реализации: 2-18 июня 2025г.

Разработчики:
Краснова Тамара Юрьевна,
заместитель директора по ВР
Шаталова Ксения Борисовна,
советник директора по воспитанию
Кускова Марина Александровна,
начальник лагеря

Прокопьевский ГО 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	2
II. Целевой раздел программы	4
III. Содержательный раздел программы	5
Общий блок реализации содержания «Мир»	6
Общий блок реализации содержания «Россия»	7
Общий блок реализации содержания «Человек»	9
16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
16.2. Модуль «Культура России»	12
16.3. Модуль «Детское самоуправление»	12
16.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	13
16.5. Модуль «Профориентация»	14
16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	15
17.1. Модуль «Я -Кузбассовец!»	16
17.2. Модуль «Кружки и секции»	16
17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	16
IV. Организационный раздел программы	18
Календарный план воспитательной работы	27

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей МБОУ «Школа № 10» «Город счастья» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209., в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023, регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027.

- Положением о лагере дневного пребывания детей МБОУ «Школа № 10».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств,

ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря дневного пребывания «Город счастья»;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания «Город счастья»;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере дневного пребывания «Город счастья».

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел программы

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Город счастья» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества: урок-игра «День русского языка» «По дорожкам русских народных сказок» - инсценировка; беседа с участником СВО; Тематический час «Науки Кузбасса»;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации: интерактивный киноквиз «Про мультфильм»

«Кино, которое я люблю»; Библиотека МБУК ДК «Шахтеров» Час любознательных читателей «Дела Петр I»;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов,

развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества: библиотека МБУК ДК «Шахтеров» - Блиц-турнир «Вспомним Пушкина строки...»;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: день рождения Петра I «Великие географические открытия России в эпоху Петра I»;

проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия: день русского языка Урок-игра «День русского языка»

Поэты нашего края; познавательно-игровая программа «Наш дом Россия» МБУК ДК «Шахтеров».

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна России;

тематические дни: День Безопасности, День Здоровья и Спорта, День русского языка, День России, День рождения Петра I, День мультфильма, День дружбы, День Экологии, День морских приключений, День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, День Профессий, День Семьи, День Памяти, День закрытия летнего лагеря.

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности: конкурс «Герои Отечества - наши земляки», выставочный проект «Наши Герои – гордость Кузбасса», военно-спортивная игра «Зарница», экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?», конкурс-смотр строя и песни;

проведение встреч с героями России (беседа с участником СВО)

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки: День России. Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей», «Вперёд Россия» - флешмоб;

Реализация данных мероприятий реализуется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых): Коллаж «Лето Первых» РДДМ; День Первых. Игра «Первые» РДДМ.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России: выставка книг «Наши писатели», посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященное дню рождения А.С. Пушкина. МБУК ДК «Шахтеров»;

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а

также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах: «День дружбы». Речевка о дружбе, Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба», Игра «Скажи хорошее о друге», Игра «Расскажи мне обо мне», конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей: Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...», выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2025», «День морских приключений», ярмарка поделок «Морские гости», игра «Морской бой».

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме: экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе: Эко десант Акция «Чистый город, начинается с тебя», волонтерский мастер-класс «Открытая книга» Движение Первых, Квест на территории «Фотоохотники».

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов: «ЭКОлогия 2025», «Мой чистый мир».

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока осуществляется через:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования: спортивные соревнования «Мы со спортом крепко дружим», спортивный час «День бегуна», военно-спортивная игра «Зарница».

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: Акция «Мы за ЗОЖ». Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ, беседа «Вредным привычкам мы говорим - нет!»

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей: просмотр мультфильмов «Безопасность», Выставка рисунков «Мой безопасный мир».

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности: Квест «Осторожно, кибермошенники!», беседа о безопасности «Как перейти дорогу. Светофор», эстафета по ПДД «Зебра на каникулах», беседа с сотрудником ГИБДД отдела МВД по г. Прокопьевску, беседа «Терроризм – угроза обществу», Мастер-класс по оказанию первой доврачебной помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» РДДМ.

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению -

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству: игровая программа «Семья моя» Движение Первых, День Семьи. Фотовыставка «Моя семья».

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий: презентация результатов деятельности кружков и секций, работы лагерной смены «Город счастья»; Игра-путешествие в мир профессий «Калейдоскоп профессий», Фото выставка «Профессии моих родителей», Мастер-класс «Играем – профессию выбираем».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Город счастья» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках: тренировочная пожарная эвакуация, игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка).

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (традиционная утренняя зарядка «Доброе Бодрое», спортивная, танцевальная зарядка «Снимем клип», беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; эстафета по ПДД «Зебра на каникулах», спортивный час «День бегуна», военно-спортивная игра «Зарница», Конкурс-смотр строя и песни, спортивные соревнования «Мы со спортом крепко дружим»;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»: Беседа «Путешествие в страну «Витаминию», акция «Мы за ЗОЖ». Конкурс

плакатов, буклетов по линии ЗОЖ.

организации работы по знакомству с правилами безопасности дорожного движения: «Как перейти дорогу. Светофор» ГИБДД отдела МВД по г. Прокопьевску. Проведение ряда обязательных инструктажей по ТБ. Пятиминутки безопасности. Диагностика здоровья «Мой рост и вес». Просмотр мультфильмов «Как жить безопасно», выставка рисунков «Мой безопасный мир». Квест «Осторожно, кибермошенники!».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа осуществляется через просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций: участие в виртуальных экскурсиях и выставках; чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

организация работы осуществляется через игровую программу «Летнее наУШАХСтояние», «Летний Новый год», «Красочный Бум», познавательно-игровая программа «Наш дом Россия» МБУК ДК «Шахтеров», урок-игра «День русского языка» «По дорожкам русских народных сказок» -инсценировка, интерактивный киноквиз «Про мультфильм», ига «Кино, которое я люблю», День рождения Петра I «Великие географические открытия России в эпоху Петра I», Блиц-турнир «Вспомним Пушкина строки...», просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей», «Вперёд Россия»- флешмоб.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» будет организована с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере дневного пребывания складывается из деятельности временных и постоянных

органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в лагере дневного пребывания «Город счастья» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

размещение фотографий на официальной странице ВК; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая: минипандус, парту для детей с ДЦП и детей-инвалидов, тренажер логопедический для коррекции устной и письменной речи, комплект устройства с зеркалом для записи и последующего

прослушивания речи, устройство для развития вестибулярного аппарата, тактильная волнистая дорожка, набор для развития моторики, сухой бассейн.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь дневного пребывания «Город счастья» ориентирован на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников и воспитателей).

16.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: игра-путешествие в мир профессий «Калейдоскоп профессий», симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности, фото выставка «Профессии моих родителей», знакомство с профессией библиотекарь; знакомство с профессией военнослужащего.

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: участие в мастер-классе «Играем – профессию выбираем».

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематический День Первых.

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»: День Первых. Игра «Первые», игровая программа «Семья моя» Движение Первых.

волонтерский мастер-класс “Открытая книга” изготовление книжки-малышки в формате трансформер, в которой отражены ценности и направления “Движения первых”, для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (Эко десант Акция «Чистый город начинается с тебя»)

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах в лагере дневного пребывания с целью развития навыков коммуникации: презентация программы смены «Город счастья», коллаж «Лето Первых», презентация результатов деятельности кружков и секций, работы лагерной смены «Город счастья».

В лагере дневного пребывания детей предусмотрены 2 мероприятия муниципального РДДМ «Движение Первых», в ходе которых пройдет игра «Первые» и мастер-класс по оказанию первой доврачебной помощи в рамках Всероссийского

проекта «Первая помощь».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Я -Кузбассовец!»

Для реализации воспитательного потенциала патриотической работы в лагере дневного пребывания, в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, а также ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, желая продолжать свой жизненный путь в регионе, настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту Родины проводится содействие широкому распространению индивидуального позитивного опыта патриотической деятельности в лагере дневного пребывания и предусматривает проведение бесед с участником СВО, торжественную церемонию подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации, День защиты детей, День русского языка, День России, выставочный проект « Наши Герои – гордость Кузбасса», экскурсия-прогулка «Чье ты носишь имя, улица моя?», конкурс рисунков «Герои Отечества - наши земляки», тематический час «Науки Кузбасса», где дети знакомятся с учеными и открытиями нашего региона.

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Город счастья» является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружков и секций.

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания детей реализуется через дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Робототехника» и «Увлекательная информатика», дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Волшебная бумага», «Шахматы».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

В данном модуле планируется запустить проект по созданию инициативной медиа – группы «10PRO ГородС», которая будет освещать все мероприятия на протяжении всей летней смены «Город счастья» и выставлять все пресс-релизы и

рубрики в официальной группе Сферум, в социальной сети ВК и на официальном сайте МБОУ «Школа 10»

Целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому творчеству.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и группы в ВК и Сферуме, с целью освещения деятельности лагеря дневного пребывания «Город счастья» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря дневного пребывания «Город счастья», на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, будет представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен), оформление отрядного уголка, Операция «Уют», игры на выявление лидеров, игры на знакомство.

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование: Огонек середины смены. Игра «Расскажи мне обо мне», конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей», шахматный турнир, акция «Почта пожеланий».

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов «Интеллектуальный портрет», склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня (Итоги дня «Время впечатлений»), анализ ситуации, анализ смены, результатов (Методика «Цветописи», Методика «Дерево»).

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Лагерь дневного пребывания «Город счастья» организован на базе МБОУ

«Школа № 10» (ул. Революции, 67, 1 корпус). Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из семей СВО, малообеспеченных, неполных семей, и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. На период лагерной смены участники программы работают совместно с окружающим социумом. Педагогический коллектив школы организует воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации. Все вышесказанное в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Наша школа находится в территориальной отдаленности от различных учреждений дополнительного образования, в связи с чем педагогический коллектив должен сделать время препровождения детей интересным, разнообразным и запоминающимся. Поэтому в лагере дневного пребывания участвуют опытные педагоги школы, в основном, из числа учителей начальных классов, учитель физической культуры, медицинский работник. Социальными партнерами в этом году являются МБУК ДК «Шахтеров», МРЭО ГИБДД г.Прокопьевска, библиотека МБУК ДК «Шахтеров», муниципальные координаторы Движения Первых, МБУК ДК «Шахтеров» Шахматы, ДПИ.
22. Уклад лагеря дневного пребывания «Город счастья» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость, цикличность, временность, всеобщность, многопрофильность и вариативность, предопределенность законов и традиций.
23. Элементами уклада являются:
 - 23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря дневного пребывания (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других

занятий).

- 23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.
- 23.3. Корпоративная культура лагеря дневного пребывания является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
- 23.4. Символическое пространство организации лагеря дневного пребывания включает в себя традиции (поднятие и спуск флага России, книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам и оставляют свои отзывы о прошедшей смене), утренняя линейка, тематические огоньки, часы безопасности (здоровья), рефлексия, оформление «Багажа знаний», награждения в конце смены лидеров отрядов), правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру (Гимн России, Гимн Кемеровской области - Кузбасса, Гимн Прокопьевска), ритуалы: «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли), вечерняя «Минута благодарности», передача дежурства следующему отряду. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.
24. Реализация Программы включает в себя:
- 24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации МБОУ «Школа № 10» и начальника лагеря дневного пребывания «Город счастья» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов,

включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря дневного пребывания, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Большую роль играет диагностическая работа, поэтому для успешной адаптации ребенка во временном коллективе будут использованы методики «Цветописи» и «Дерево».

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с приучением детей к важному в нашей жизни пониманием здорового образа жизни, патриотичности, гражданственности.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Воспитатели во время смены будут наблюдать за поведением, деятельностью, поступками, общением. По результатам наблюдения, анкетирования и диагностики будет получена объективная картина.

Используемые диагностические методики отвечают следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- непродолжительность процедуры по времени и неустойчивость для детей;
- наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

В первый день лагеря анкетирование покажет отношение детей к лагерю, кроме того, выясним интересы и увлечения каждого ребенка, и его ожидания от этой смены (входящая анкета).

Во время смены в лагере дневного пребывания «Город счастья» будут использоваться 2 методики:

1. Методика «Цветописи».

Для создания «экрана настроений» будет использоваться цветовая гамма

настроений, условившись с детьми, будем считать, что определенному цвету цветка соответствует определенное настроение:

- ◆ красный - восторженное настроение;
- ◆ оранжевый - радостное;
- ◆ желтый - спокойное;
- ◆ зеленый – мне все равно;
- ◆ синий – плохо, уныние;
- ◆ фиолетовый – тревожное, грустно;

Каждому ребенку будет предложено выбрать цветок и вставить в ячейку со своим именем.

Долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Для этого будут подбираться такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние.

2. Методика «Дерево».

Методику «Дерево» (автор Д.Лампен) адаптировал Л.П. Пономаренко. Она может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в ЛДП. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком. Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (но без нумерации фигурок). Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в ЛДП. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться». Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным. Интерпретация результатов методики «дерево с человечками» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за

поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Кратковременность лагерной смены делает незаменимой педагогическую диагностику, которая способствует быстрому получению информации о детях, выявлению проблемных детей с целью предотвращения конфликтов и коррекции поведения.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации лагеря дневного пребывания способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с МБУК ДК «Шахтеров», ГИБДД отдела МВД по г. Прокопьевску, муниципальными координаторами Движения Первых, библиотекой МБУК ДК «Шахтеров». Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха в лагере дневного пребывания и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря дневного пребывания детей «Город счастья» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте МБОУ «Школа № 10», в социальной сети ВК и мессенджерах;

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава. В лагере дневного пребывания «Город счастья» будут работать: 4 учителя начальных классов, 2 учителя физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для педагогов, ответственных за реализацию содержания программы лагеря дневного пребывания (директор лагеря дневного пребывания, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель). Создана программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Город счастья», с календарным планом (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены, памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;

интерактивная доска, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи, микрофоны, ноутбук, принтер;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки: мультимедийный проектор, экран.

спортивные площадки и спортивный инвентарь: ракетки, воланчики, мячи, сетки, скакалки, гимнастические маты, мягкие модули.

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (бумага цветная, фломастеры, клей, карандаши, ножницы, скотч, ватман, цветной картон);

специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Город счастья», направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: ноутбуки, конструкторы, настольные игры (шахматы, шашки), пазлы.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «Город счастья» на 2025 год

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Общелагерный	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Проведение ряда обязательных инструктажей по ТБ. Пятиминутки безопасности. Диагностика здоровья «Мой рост и вес»	ежедневно	+	
2.	Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка). Утренняя зарядка.	ежедневно	+	
3.	Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, состязания.	согласно план-сетки	+	
4.	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день»	02.06	+	
5.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	02.06	+	
6.	Акция «Мы за ЗОЖ». Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ.	03.06	+	
7.	День Здоровья и Спорта. Спортивные соревнования «Мы со спортом крепко дружим»	03.06	+	
8.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	03.06		+
9.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	03.06		+
10.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06		+
11.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	04.06		+
12.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	05.06		+

13.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	05.06		+
14.	Беседа о безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» ГИБДД отдела МВД по г. Прокопьевску	06.06	+	
15.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»	06.06		+
16.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.06		+
17.	Эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	07.06	+	
18.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам - нет!»	07.06		+
19.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	07.06		+
20.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	09.06		+
21.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	09.06		+
22.	День Безопасности. Просмотр мультфильмов «Безопасность». Выставка рисунков «Мой безопасный мир». Тренировочная пожарная эвакуация. Квест «Осторожно, кибермошенники!»	10.06	+	
23.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	10.06		+
24.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности. Беседа о безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	10.06	+	
25.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06		+
26.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	11.06		+
27.	Спортивный час «День бегуна»	13.06	+	
28.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	13.06		+
29.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	13.06		+
30.	Пятиминутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию»	14.06		+
31.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	14.06		+
32.	Военно-спортивная игра «Зарница»	14.06	+	
33.	Беседы «Вредным привычкам мы говорим - нет!».	16.06	+	
34.	Пятиминутка здоровья «Ролики, скейтборды и дорога»	16.06		+

35.	Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»	16.06		+
36.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	17.06		+
37.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	17.06		+
38.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	18.06		+
39.	Беседа «Правила безопасности и поведения в дома»	18.06		+
40.	Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета.	в течение смены	+	
Модуль «Культура России»				
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. Игровая программа «Летнее на УШАХ Стояние» МБУК ДК «Шахтеров»	02.06	+	
2.	Урок-игра «День русского языка» «По дорожкам русских народных сказок» - инсценировка	06.06	+	
3.	Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященное дню рождения А.С. Пушкина. МБУК ДК «Шахтеров»	06.06	+	
4.	Библиотека МБУК ДК «Шахтеров» Блиц-турнир «Вспомним Пушкина строки...»	06.06	+	
5.	Игровая программа «Красочный Бум» МБУК ДК «Шахтеров»	09.06	+	
6.	«День мультфильма» Интерактивный киноквиз «Про мультфильм» «Кино, которое я люблю»	10.06	+	
7.	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» День России. «Вперёд Россия»- флешмоб	11.06		
8.	Познавательно-игровая программа «Наш дом Россия» МБУК ДК «Шахтеров»	11.06	+	
9.	Выставка книг «Наши писатели»	15.06.	+	
10.	День рождения Петра I «Великие географические открытия России в эпоху Петра I»	16.06	+	
11.	Библиотека МБУК ДК «Шахтеров» Час любознательных читателей «Дела Петр I»	16.06	+	

12.	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Игровая программа «Летний Новый год» МБУК ДК «Шахтеров»	18.06	+	
13.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	еженедельно		
14.	Постановка спектаклей; проведение «громких» чтений, чтений по ролям.	в течение смены	+	
15.	Участие в виртуальных экскурсиях и выставках.	в течение смены	+	

Модуль «Детское самоуправление»

1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен)	02.06		+
2	День знакомств. Открытие лагеря. Операция «Уют» (оформление отрядного уголка) Законы лагеря. - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. Коллаж «Лето Первых»РДДМ Итоги дня «Время впечатлений»	02.06		+
3	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	03.06		+
4	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	04.06	+	
5	«День дружбы» Речевка о дружбе Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге» Итоги дня «Время впечатлений»	04.06		+
6	«День Экологии» Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...» Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2025» Итоги дня «Время впечатлений»	05.06		+
7	«День морских приключений» Ярмарка поделок «Морские гости» Игра «Морской бой»	07.06		+

	Итоги дня «Время впечатлений»			
8	Огонек середины смены. Игра «Расскажи мне обо мне» Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей» Шахматный турнир Итоги дня «Время впечатлений»	09.06		+
9	«День закрытия летнего лагеря» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Итоги дня «Время впечатлений» Акция «Почта пожеланий» Фестиваль искусств (праздничное закрытие)	18.06		+
10	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно		+
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1	Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями. (ОВЗ)	в течение смены	+	
Модуль «Профориентация»				
1	Знакомство с профессиями через игровые формы, посредством экскурсий и бесед с интересными людьми Знакомство с профессией военнослужащего	03.06		+
2	День Профессий. Игра-путешествие в мир профессий «Калейдоскоп профессий» Фото выставка «Профессии моих родителей» Мастер-класс «Играем – профессию выбираем».	05.06	+	
3	Знакомство с профессией библиотекарь	09.06	+	
4	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	в течение смены	+	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1	Презентация программы смены. Коллаж «Лето Первых»	02.06	+	
2	Мастер-класс по оказанию первой доврачебной помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» РДДМ	10.06	+	

3	День Первых. Игра «Первые» РДДМ День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.	13.06	+	
4	Волонтерский мастер-класс “Открытая книга”	14.06	+	
5	Игровая программа «Семья моя» Движение Первых	16.06	+	
6	Презентация результатов деятельности кружков и секций, работы лагерной смены «Город счастья»	18.06	+	
Модуль «Я -Кузбассовец!»				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	в начале каждой календарной недели	+	
2	Тематический час «Науки Кузбасса»	04.06		+
3	День русского языка Урок-игра «День русского языка» Поэты нашего края.	06.06	+	
4	Беседа с участником СВО	09.06	+	
5	День России. Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» «Вперёд Россия» - флешмоб	11.06	+	
6	День Памяти. Выставочный проект « Наши Герои – гордость Кузбасса» Военно-спортивная игра «Зарница» Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?» Конкурс-смотр строя и песни.	13.06	+	
7	Конкурс рисунков «Герои Отечества - наши земляки»	14.06		+
8	День Семьи. Фотовыставка «Моя семья» Игровая программа «Семья моя» Движение Первых	16.06	+	
9	Квест на территории «Фотоохотники» Эко десант Акция «Чистый город начинается с тебя»	17.06	+	
Модуль «Кружки и секции».				
1.	«Робототехника»	2 раза в неделю	+	

2.	«Волшебная бумага»	2 раза в неделю	+	
3.	«Шахматы»	2 раза в неделю	+	
4	«Увлекательная информатика»	2 раза в неделю	+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда».				
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	https://vk.com/rdchprokopevsk10skool?from=groups		+
2	Медиа – группа «10PRO ГородС» (новости)	в течение смены		+
3	Квест на территории «Фотоохотники»	18.06		+
4	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	в течение смены		+
5	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены	в течение смены		+